

■ 2025 入試問題集 ■

【 生 物 】	1. 総合型選抜 基礎能力試験型 前期	1
	2. 一般選抜 前期	5

【 数 学 】	3. 総合型選抜 基礎能力試験型 前期	8
	4. 総合型選抜 基礎能力試験型 中期	9
	5. 総合型選抜 基礎能力試験型 後期	10
	6. 一般選抜 前期	11
	7. 一般選抜 中期	12

【 英 語 】	8. 総合型選抜 基礎能力試験型 前期	13
	9. 一般選抜 前期	14
	10. 一般選抜 中期	16

【 国 語 】	11. 総合型選抜 基礎能力試験型 前期	20
	12. 総合型選抜 基礎能力試験型 中期	22
	13. 総合型選抜 基礎能力試験型 後期	24
	14. 一般選抜 前期	27
	15. 一般選抜 中期	30

【 解 答 】	16. 解答	31
---------	--------	----

寄り添うところ、支える技術



大阪河崎リハビリテーション大学

●理学療法学専攻 ●作業療法学専攻 ●言語聴覚学専攻

1. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

生 物

生 物

第1問 エネルギーと代謝について説明した次の文章を読み、後の問い(問1～問6)に答えよ。解答番号は ～ 。

生物は外界から取り入れた物質を他の物質につくり変えて利用している。このような化学反応全体を代謝という。他の物質につくり変えることを といい、例えば がある。また、大きな物質を小さな物質に分解する過程でエネルギーを取り出すことを といい、例えば がある。エネルギーの取り出しは、(a)細胞内で行われ、得られた(b)エネルギーは生命活動に利用される。

ヒトのからだを PET とよばれる方法で撮影すると、(c)グルコースの取り込みが多い組織が白く映って可視化される。実際に(d)安静時に撮影すると脳と心臓が白く撮影される。この方法で、(e)がん細胞も白く映し出して見つけることができる。

問1 ～ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④から選べ。

	ア	イ	ウ	エ
①	異化	光合成	同化	呼吸
②	同化	光合成	異化	呼吸
③	異化	呼吸	同化	光合成
④	同化	呼吸	異化	光合成

- 1 -

生 物

問5 下線部(d)から、脳と心臓にいええることは、次の **a** ～ **e** のうちどれか。もっとも適当な組み合わせを、下の①～⑥から選べ。

- a** 脳が安静時に他の組織と比較して多くのグルコースをつくっているのは、脳が生命維持に欠かせないためだと考えられる。
- b** 脳が安静時に他の臓器に比べてグルコースを必要としないのは、情報のやり取りが少ないためにエネルギーを消費しないからだと考えられる。
- c** 脳が安静時に他の組織と比較して多くのグルコースを必要としているのは、情報のやり取りのためにエネルギーを消費するからだと考えられる。
- d** 心臓が安静時にグルコースを多く取り込むのは、拍動のために多くエネルギーを消費するからだと考えられる。
- e** 心臓が安静時にグルコースを多く取り込むのは、他の臓器と比較して心臓が多くのエネルギーを必要とするので、グリコーゲンを合成・貯蔵していると考えられる。

① **a, b** ② **b, c** ③ **c, d** ④ **d, e** ⑤ **b, d** ⑥ **c, e**

問6 下線部(e)から考えられる、がん細胞の特徴としてもっとも適当なものを、次の①～④から選べ。

- ① 正常な細胞に比べてがん細胞の活動が活発である。
- ② 正常な細胞に比べてがん細胞の活動が穏やかである。
- ③ 正常な細胞とがん細胞の活動は同等である。
- ④ がん細胞にはグルコースを蓄える機能がある。

- 3 -

生 物

問2 下線部(a)に関連して、ヒトのエネルギー産生に関わっている細胞内器官は、次の **a** ～ **e** のうちどれか。もっとも適当なものを、次の①～⑨から選べ。

- a** ミトコンドリア **b** ゴルジ体 **c** 葉緑体
d サイトゾル **e** 核

① **a, b** ② **a, c** ③ **a, d** ④ **b, c** ⑤ **b, d**
⑥ **b, e** ⑦ **a, e** ⑧ **c, e** ⑨ **d, e**

問3 下線部(b)のエネルギーとは何か、もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。

- ① 酸素 ② デオキシリボ核酸 ③ グルコース
④ アデノシン3リン酸 ⑤ 太陽光

問4 下線部(c)のグルコース ($C_6H_{12}O_6$) の取り込みが多い組織で起きている化学反応としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。

- ① $C_6H_{12}O_6 + 6CO_2 + 6H_2O \rightarrow 12H_2O + 6O_2 + \text{(最大)38ATP}$
② $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \rightarrow 12H_2O + 6CO_2 + \text{(最大)38ATP}$
③ $6H_2O + 6CO_2 \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6O_2$
④ $6H_2O + 6O_2 \rightarrow C_6H_{12}O_6 + 6CO_2$
⑤ $C_6H_{12}O_6 + 6O_2 + 6H_2O \rightarrow 12H_2O + 6CO_2$

- 2 -

生 物

第2問 細胞分裂とDNAの複製について説明した次の文章を読み、後の問い(問1～問5)に答えよ。解答番号は ～ 。

ヒトのからだは多くの細胞で構成されており、細胞分裂を繰り返して成長、維持される。体細胞分裂には、(a)間期と分裂期があり、これらの期間を経て細胞は増殖する。間期はDNA合成準備期、DNA合成期、分裂準備期に分けられる。分裂期は前期、中期、後期、終期に分けられる。

ある細胞を光学顕微鏡で観察すると、(b)染色体が凝縮して太く短くなっていた。この時期の細胞のDNA量はDNA合成準備期と比較して であった。さらに、様々な細胞周期の細胞のタンパク質を調べたところ、(c)タンパク質Aは細胞分裂終了直後に発現を開始し、DNA合成期に減少した。タンパク質BはDNA合成期に発現を開始し、分裂終了直後に急速に減少した。

問1 下線部(a)について、間期を始まりとしたときの間期と分裂期の一連の過程として正しいものを、次の①～⑨から1つ選べ。

- ① G₁期→G₂期→M期→S期 ② G₁期→G₂期→S期→M期
③ G₁期→S期→G₂期→M期 ④ S期→M期→G₁期→G₂期
⑤ S期→G₁期→M期→G₂期 ⑥ S期→G₁期→G₂期→M期
⑦ M期→S期→G₁期→G₂期 ⑧ M期→G₁期→S期→G₂期
⑨ M期→G₁期→G₂期→S期

問2 下線部(b)について、この細胞は細胞周期のいずれの段階にあるか、次の①～④から1つ選べ。

- ① DNA合成準備期 ② DNA合成期
③ 分裂準備期 ④ 分裂期

- 4 -

1. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

生 物

問3 下線部(c)の DNA 合成期についてもっとも適当なものを、次の①～⑥から1つ選べ。 9

- ① 元の DNA の 2 本の鎖が分離し、それぞれ鎖が鋳型となって新しい DNA が合成され 4 本の DNA になる
② 元の DNA の 2 本の鎖が分離し、それぞれ鎖が鋳型となって新しい DNA が合成され 2 本の DNA になる
③ 元の DNA の 2 本の鎖が分離し、一方の鎖が鋳型となって新しい DNA が合成され 2 本の DNA になる
④ 元の DNA の 2 本の鎖が分離し、それぞれ鎖が鋳型となって RNA が呼び込まれ 2 本の DNA になる
⑤ 元の DNA はそのまま変化せず、全く同じ DNA が新しく 1 本合成される
⑥ 元の DNA はそのまま変化せず、全く同じ DNA が新しく 2 本合成される

問4 ア に入るもっとも適当な語句を、次の①～⑤から1つ選べ。 10

- ① 1/2 倍 ② 等倍 ③ 2 倍
④ 3 倍 ⑤ 4 倍

問5 下線部(c)に関連して、ある細胞を調べたところ、タンパク質 A のみを発現し、タンパク質 B を発現していなかった。この細胞における細胞周期としてもっとも適当なものを、次の①～④から1つ選べ。 11

- ① G₁ 期 ② G₂ 期 ③ S 期 ④ M 期

- 5 -

生 物

第3問 神経系と内分泌系について説明した次の文章を読み、後の問い(問1～問6)に答えよ。解答番号は 12 ～ 17 。

神経系と内分泌系は、ヒトのからだの機能を調整し、維持するための重要なシステムである。神経系は ア と イ に分けられる。ア は脳と脊髄から構成されており、情報の処理と統合を行う。一方、イ は体中に広がる、運動神経、感覚神経、ウ で構成され、情報を送り返したり、指示を体の各部分へ伝えたりする。ウ は交感神経と副交感神経に分けられ、これらが拮抗的に働いている。運動したときには エ が優位となり、^(a)心臓の心拍数、^(b)心筋の収縮速度、^(c)血液を送り出す速度が変化する。激しい運動によって血糖値が低下すると^(d)副腎の髄質から オ が分泌され、肝臓に貯蔵されている カ の分解を促進する。

問1 ア～ウ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥から選べ。 12

	ア	イ	ウ
①	末梢神経系	自律神経系	中枢神経系
②	末梢神経系	中枢神経系	自律神経系
③	自律神経系	中枢神経系	末梢神経系
④	自律神経系	末梢神経系	中枢神経系
⑤	中枢神経系	末梢神経系	自律神経系
⑥	中枢神経系	自律神経系	末梢神経系

問2 エ に入る神経と、関与する伝達物質の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④から選べ。 13

- ① 交感神経 — ノルアドレナリン ② 交感神経 — サイトカイン
③ 副交感神経 — アセチルコリン ④ 副交感神経 — フィブリン

- 6 -

生 物

問3 下線部(a)で見られる変化としてもっとも適当な組み合わせを、次の①～⑥から選べ。 14

	心臓の心拍数	心筋の収縮速度	血液を送り出す速度
①	減少	遅くなる	遅くなる
②	減少	速くなる	速くなる
③	増加	遅くなる	遅くなる
④	増加	速くなる	速くなる
⑤	減少	遅くなる	速くなる
⑥	増加	遅くなる	速くなる

問4 オ と カ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥から選べ。 15

	オ	カ
①	インスリン	グリコーゲン
②	アドレナリン	グリコーゲン
③	インスリン	でんぷん
④	アドレナリン	でんぷん
⑤	インスリン	グルコース
⑥	アドレナリン	グルコース

問5 下線部(b)に関連して、副腎の皮質から分泌されるホルモンとその働きとしてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 16

- ① 副腎の皮質から分泌されるグルカゴンはグリコーゲンの分解を促進する
② 副腎の皮質から分泌されるインスリンはグリコーゲンの分解を促進する
③ 副腎の皮質から分泌されるアドレナリンはグリコーゲンの分解を促進する
④ 副腎の皮質から分泌される糖質コルチコイドはグルコースの合成を促進する
⑤ 副腎の皮質から分泌される鉱質コルチコイドはグルコースの合成を促進する

- 7 -

生物

生 物

問6 血糖値を下げるホルモンは 1 種類、上げるホルモンは複数種類ある。この理由としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 17

- ① 現代の食生活では糖質が過多であるので、細胞内に脂肪が蓄積しないように複数のホルモンが脂肪を分解し血糖に変えていると考えられる。
② 血糖が不足すると生命活動維持ができなくなるため、インスリンなどのホルモンが複数働き血糖値を上げるように進化したと考えられる。
③ 血糖濃度が大きく変化することはないので、血糖値を下げるホルモンと下げるホルモンの種類の数の違いに理由はないと考えられる。
④ 血糖値を上げることは重要であるが、血糖値を下げることは重要ではないため、血糖値を下げるホルモンは 1 種類しかない。
⑤ 食べ物で得られないときに血糖値が長期にわたって低下してしまうのを防ぐため、進化の過程で血糖濃度をあげる複数のしくみを獲得したと考えられる。

- 8 -

1. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

生 物

第4問 免疫について説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問6）に答えよ。
解答番号は ～ 。

ヒトの体内に侵入した病原体は、自然免疫に関与する細胞と獲得免疫に関与する細胞によって排除される。自然免疫には、物理的防御、化学的防御、^(a)食作用がある。化学的防御では例えば、鼻水などに含まれる が細菌の細胞壁を破壊する。物理的防御では が体内に病原体が侵入するのを防いでいる。^(b)獲得免疫ではT細胞やB細胞などが働き、異物を認識・排除する。

問1 に入るもっとも適当な語句を、次の①～⑥から1つ選べ。

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| ① マクロファージ | ② 好中球 | ③ NK細胞 |
| ④ ヘルパーT細胞 | ⑤ リゾチーム | ⑥ リゾソーム |

問2 に入る物理的防御に関係するものは、次のa～dのうちどれか。もっとも適当なものを、下の①～⑥から選べ。

- a. 筋肉 b. 粘膜 c. 皮膚 d. 骨

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ① a, b | ② b, c | ③ c, d |
| ④ a, b, c | ⑤ b, c, d | ⑥ a, c, d |

問3 下線部(a)の食作用をもつ細胞をすべて含むものは、次のa～dのうちどれか。もっとも適当なものを、下の①～⑥から選べ。

- a. リンパ球 b. 樹状細胞 c. マクロファージ d. 好中球

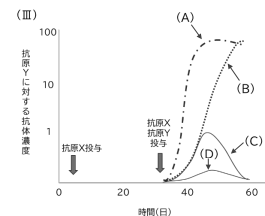
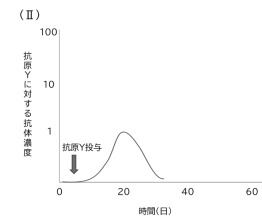
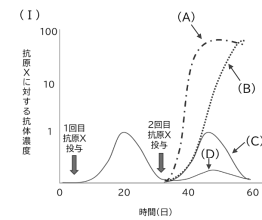
- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ① a, b | ② b, c | ③ c, d |
| ④ a, b, c | ⑤ b, c, d | ⑥ a, c, d |

- 9 -

生 物

下線部(b)に関する問

図（Ⅰ～Ⅲ）はマウスに抗原を投与して血中の抗体濃度（相対値）を調べた実験結果である。太矢印は抗原を投与した日を表す。図（Ⅰ～Ⅲ）のマウスは別個体のマウスであるが、抗体産生能力はそれぞれのマウスで同等であるとする。次の問4～問6に答えよ。



問4 図（Ⅰ）について、抗原Xに対する抗体濃度の変化としてもっとも適当なものを、次の①～④から選べ。

- ① (A) ② (B) ③ (C) ④ (D)

- 10 -

生 物

問5 図（Ⅲ）のように1回目に抗原Xを、2回目に抗原Xと抗原Yを投与したとき、抗原Yに対する抗体濃度の変化はどのようにになると予測されるか、もっとも適当なものを、次の①～④から選べ。

- ① (A) ② (B) ③ (C) ④ (D)

問6 抗体産生に関与する細胞を、次の①～⑥から1つ選べ。

- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| ① ヘルパーT細胞 | ② 樹状細胞 | ③ マクロファージ |
| ④ 形質細胞 | ⑤ キラーT細胞 | ⑥ 好中球 |

- 11 -

生 物

第5問 植生の遷移について説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は ～ 。

土壌が形成されていない場所で始まる遷移のことを一次遷移といい、このような場所に最初に侵入する植物は、貧栄養な場所や乾燥した場所でも生息することができる に限られる。このような種を と呼ぶ。これらの生物の枯死体から土壌が形成され、長い年月をかけて全体として^(a)極相林が形成される。この極相林には台風や寿命などによって木が倒れてできた^(b)森林のすき間がみられることがある。また、^(c)山火事や洪水、伐採などにより植生が大きく破壊された場合には二次遷移が起きる。

問1 に入るもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。

- | | |
|------------|--------------|
| ① 地衣類、コケ植物 | ② ススキ、イタドリなど |
| ③ ヤシヤブシなど | ④ クロマツなど |
| ⑤ タブノキなど | |

問2 に入るもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。

- | | |
|--------|--------|
| ① 外来種 | ② 在来種 |
| ③ 陽性植物 | ④ 陰性植物 |
| ⑤ 先駆種 | |

問3 下線部(a)に至るまでの遷移の順としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。

- | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|----------|---|----------|
| ① 低木林 | → | 陽樹林 | → | 陰樹林 | → | 陽樹・陰樹混交林 |
| ② 陽樹林 | → | 低木林 | → | 陰樹林 | → | 陽樹・陰樹混交林 |
| ③ 低木林 | → | 陽樹林 | → | 陽樹・陰樹混交林 | → | 陰樹林 |
| ④ 低木林 | → | 陰樹林 | → | 陽樹・陰樹混交林 | → | 陽樹林 |
| ⑤ 低木林 | → | 陽樹・陰樹混交林 | → | 陽樹林 | → | 陰樹林 |

- 12 -

1. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

生 物

問4 下線部(b)に関連して、ギャップの特徴としてもっとも適当なものを、次の①～④から1つ選べ。 27

- ① 木は育たない ② 陰樹のみ育つ
③ 陽樹のみ育つ ④ 陽樹や陰樹が育つ

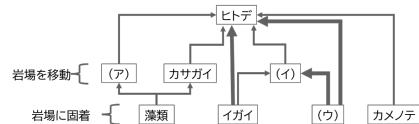
問5 下線部(c)で起こる遷移の説明としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。 28

- ① 土壌の栄養が乏しいため、地衣類・コケ植物から遷移が始まる
② 土壌の栄養が乏しいため、遷移の進行が遅い
③ ギャップ更新により樹木の入替わりが起きる
④ 荒地と比較して土壌が形成されているため、陰樹林から遷移が始まる
⑤ 荒地と比較して土壌が形成されているため、遷移が速く進行する

生 物

第6問 生態系における生物間の関係について説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問6）に答えよ。解答番号は 29 ～ 34。

以下の図はある海岸での生物どうしのつながりを示したものである。藻類、イガイ、フジツボ、カメノテは岩場に固着して生活し、ヒザラガイ、カサガイ、巻貝*は岩場を移動して生活している。矢印の向きは捕食の向きを表し、太い矢印はより多く捕食されることを意味する。この海岸からヒトデを除去すると、イガイが増えて、生物の種類が減少した。この生態系でみられる捕食と被食の複雑な生物どうしの絡み合いを エ という。ヒトデを除去しなかった別の海岸では生態系に変化はみられなかった。
*ただし巻貝は藻類を食べない。



問1 図中の（ア）～（ウ）に入る語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 29

	（ア）	（イ）	（ウ）
①	ヒザラガイ	フジツボ	巻貝
②	ヒザラガイ	巻貝	フジツボ
③	フジツボ	巻貝	ヒザラガイ
④	巻貝	フジツボ	ヒザラガイ
⑤	巻貝	ヒザラガイ	フジツボ

問2 この生態系でヒトデ、カサガイ、藻類の栄養段階の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 30

	ヒトデ	カサガイ	藻類
①	生産者	1次消費者	2・3次消費者
②	分解者	1次消費者	生産者
③	2・3次消費者	1次消費者	生産者
④	1次消費者	2・3次消費者	分解者
⑤	2・3次消費者	分解者	生産者

- 13 -

生物

生 物

問3 捕食者と被食者の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 31

- ① 捕食者：カサガイ — 被食者：イガイ
② 捕食者：ヒトデ — 被食者：藻類
③ 捕食者：フジツボ — 被食者：巻貝
④ 捕食者：カサガイ — 被食者：藻類
⑤ 捕食者：カメノテ — 被食者：ヒトデ

問4 下線部に関連して、生物の種類が減少したときに見られる変化として予想されることは、次の a～e のうちどれか。もっとも適当なものを、下の①～⑥から選べ。 32

- a イガイが増えたことで巻貝も増え、巻貝の被食者である藻類が減少する。
b 岩場をイガイが埋め尽くし、藻類の生息場所がなくなり生物種が減少する。
c ヒザラガイとカサガイは食物をめぐる両種間で奪い合い消滅する。
d イガイとフジツボが顕著に数を増やす。
e 藻類がイガイやフジツボに捕食されたことで、ヒザラガイとカサガイが消滅する。

- ① a, b ② b, c ③ c, d ④ d, e ⑤ b, d ⑥ c, e

問5 エ に入るもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。 33

- ① 食物連鎖 ② 食物網 ③ 生態ピラミッド
④ キーストーン種 ⑤ 生物の多様性

問6 この生態系におけるキーストーン種を、次の①～⑤から1つ選べ。 34

- ① ヒトデ ② イガイ ③ フジツボ
④ 藻類 ⑤ カメノテ

- 15 -

2. 生物（一般選抜 前期）

第1問 細胞について、後の問い(問1～問5)に答えよ。解答番号は 1 ～ 5。

	(ア)	(イ)	(ウ)
細胞膜	+	+	+
細胞壁	+	—	+
核	—	+	+
図中のB	—	+	+
葉緑体	—	—	+

表1 細胞の比較

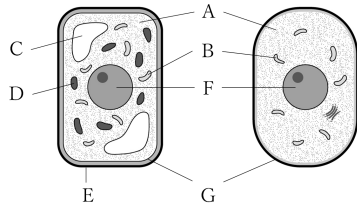


図1 真核細胞の基本構造
(表の構造物に加え、液胞とサイトゾルが含まれる)

問1 表1の(ア)～(ウ)に入る語句の組み合わせとして、もっとも適当なものを、次の①～⑥から選べ。 1

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	真核植物	真核動物	原核生物
②	原核生物	真核植物	真核動物
③	真核動物	原核生物	真核植物
④	真核植物	原核生物	真核動物
⑤	真核動物	真核植物	原核生物
⑥	原核生物	真核動物	真核植物

- 1 -

問2 図1のA～Gのうち、光合成をおこなうのはどれか。次の①～⑦から選べ。 2

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E ⑥ F ⑦ G

問3 表1の(イ)～(ウ)に該当する細胞の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑧から選べ。 3

	(イ)	(ウ)
①	タマネギのりん葉表皮	ヒトの口腔上皮
②	タマネギのりん葉表皮	大腸菌
③	ヒトの口腔上皮	タマネギのりん葉表皮
④	ヒトの口腔上皮	大腸菌
⑤	大腸菌	ヒトの口腔上皮
⑥	大腸菌	タマネギのりん葉表皮
⑦	ヒトの赤血球	オオカナダモの葉
⑧	ヒトの赤血球	オオカナダモの葉

問4 生物の共通の特徴ではないものは、次のa～eのうちどれか。もっとも適当なものを、次の①～⑨から選べ。 4

- a. 細胞からできている b. 生命活動にはエネルギーが必要である
c. 遺伝情報をもっている d. 核膜を持っている
e. ミトコンドリアを持っている

① c ② d ③ e ④ a, b ⑤ b, c
⑥ c, d ⑦ d, e ⑧ a, c, e ⑨ b, c, e

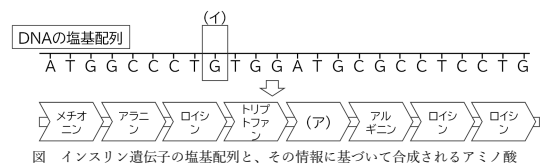
問5 図1のA～Gのうち、もっとも多くのATPが合成される場所を、次の①～⑦から選べ。 5

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E ⑥ F ⑦ G

- 2 -

第2問 DNAとタンパク質の合成について説明した次の文章を読み、後の問い(問1～問5)に答えよ。解答番号は 6 ～ 10。

タンパク質は、複数のアミノ酸が1本のひも状に繋がった分子であり、折りたたまれて立体構造を形成して機能する。細胞内のタンパク質の材料として用いられるアミノ酸は20種類であり、アミノ酸の並び方と数が変わることによって、タンパク質の立体構造や機能も変化する。アミノ酸の並び方はDNAの塩基配列により決定される。以下の図はインスリン遺伝子の塩基配列と、その情報に基づいて合成されるアミノ酸の一部である。



問1 下線部(a)のタンパク質の機能として**適当でないもの**を、次の①～⑤から選べ。 6

- ① 酵素として働く ② ホルモンとして働く
③ 遺伝情報となる ④ 酸素と結合する
⑤ 筋繊維の材料となる

問2 DNAの塩基 ATGC の名称の正しい組み合わせはどれか。もっとも適当なものを、次の①～⑥から選べ。 7

	A	T	G	C
①	アラニン	トリプトファン	グアニン	チミン
②	アデニン	スレオニン	グリシン	シトシン
③	アデニン	スレオニン	グアニン	チミン
④	アデニン	チミン	グアニン	シトシン
⑤	アラニン	チミン	グリシン	チミン
⑥	アラニン	トリプトファン	グアニン	シトシン

- 3 -

問3 いくつの塩基が1つのアミノ酸を決定するか。もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 8

① 1つ ② 2つ ③ 3つ ④ 4つ ⑤ 5つ

問4 図中の(ア)に入るアミノ酸は何と予測されるか。もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 9

- ① メチオニン ② アラニン ③ ロイシン
④ トリプトファン ⑤ アルギニン

問5 図中の四角(イ)で開けた塩基Gが塩基Cに変異した場合に何が起こると考えられるか。もっとも適当なものを、次の①～④から選べ。 10

- ① 塩基がGからCに変化すると塩基により決定されるアミノ酸に変化が起るため、構成されるタンパク質も変化する
② 塩基がGからCに変化すると塩基により決定されるアミノ酸に変化が起るが、構成されるタンパク質は変化しない
③ 塩基がGからCに変化しても塩基により決定されるアミノ酸に変化は起こらないが、構成されるタンパク質が変化する
④ 塩基がGからCに変化しても塩基により決定されるアミノ酸に変化は起こらないため、構成されるタンパク質も変化しない

- 4 -

2. 生物（一般選抜 前期）

第3問 神経系と脳のはたらきについて説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問6）に答えよ。解答番号は 11 ～ 16。

ヒトのからだは環境の変化に応じて体内の^(a)恒常性を保っている。これは生体制御システムである神経系と内分泌系の調整による。神経系は(ア)からなる中枢神経系と、そこから末梢へと延びる末梢神経系からなる。末梢神経系は^(b)受容器からの情報を中枢神経系に伝える感覚神経と、中枢神経系の命令を骨格筋に伝える運動神経、さらに器官の機能調節にかかわる自律神経系に分けられる。自律神経系はさらに交感神経と副交感神経に分けられ、交感神経はすべて(イ)から出て末梢へ向かうが、副交感神経は^(c)中脳、延髄、脊髄（仙髄）から出る。

問1 下線部(a)の恒常性を別の呼び方で何というか。もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 11

- ① ホメオスタシス ② セントラルドグマ ③ フィードバック
④ アナフィラキシー ⑤ 自然免疫

問2 (ア)に入る語句としてもっとも適当なものを、次の①～⑨から選べ。 12

- a. 脳 b. 心臓 c. 肺 d. 脊髄 e. 胃 f. 肝臓

- ① a, b ② c, d ③ e, f ④ a, c ⑤ b, d
⑥ c, e ⑦ d, f ⑧ a, d ⑨ b, e

問3 下線部(b)の受容器として当てはまらないものを、次の①～⑤から選べ。 13

- ① 眼 ② 耳 ③ 毛髪 ④ 皮膚 ⑤ 舌

- 5 -

問4 (イ)に入るもっとも適当なものを、次の①～⑥から選べ。 14

- ① 大脳 ② 中脳 ③ 小脳 ④ 間脳 ⑤ 延髄 ⑥ 脊髄

問5 下線部(c)について、中脳のはたらきの説明としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 15

- ① 記憶、判断にかかわる中枢
② 体温、血糖、血圧などを調節する中枢
③ 視覚や聴覚の反射、瞳孔の調節などにかかわる中枢
④ 呼吸運動、心臓の拍動を調節する中枢
⑤ 体の平衡を保つ中枢

問6 副交感神経優位のときの作用を過不足なく含むものは、次のa～gのうちどれか。もっとも適当なものを、次の①～⑨から選べ。 16

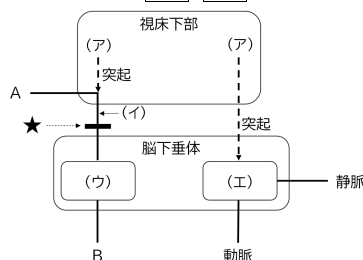
- a. 瞳孔の拡大 b. 心臓の拍動促進
c. すい液の分泌促進 d. 気管支の拡張
e. 胃・小腸のぜん動促進 f. 肝臓でのグリコーゲンの合成
g. 立毛筋の収縮

- ① a, b ② c, d, e ③ e, f, g ④ a, c, d ⑤ b, d, g
⑥ a, b, d, g ⑦ c, e, f ⑧ c, d, e, f ⑨ c, f, g

- 6 -

生物

第4問 ホルモンのはたらきについて説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は 17 ～ 21。



上図は視床下部と脳下垂体の関係を示す。実線は血管、破線は神経突起を表す。間脳の視床下部には、ホルモンを分泌する特殊な細胞である(ア)がある。(ア)には視床下部の(イ)に突起を伸ばすものと、脳下垂体(エ)に突起を伸ばすものがある。(イ)に突起を伸ばした(ア)は、その先端から放出ホルモンや放出抑制ホルモンを分泌する。放出ホルモンのうち、副腎皮質刺激ホルモン放出ホルモンは、(ウ)にある別の内分泌細胞に作用し、副腎皮質刺激ホルモンの放出を促進する。さらに副腎皮質は副腎皮質刺激ホルモンを受けると(オ)を合成・分泌する。

問1 (ア)に入る語句としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 17

- ① 樹状細胞 ② 標的細胞 ③ 神経分泌細胞
④ B細胞 ⑤ 形質細胞

問2 (イ)～(エ)に入る語句としてもっとも適当な組み合わせを、次の①～④から選べ。 18

	(イ)	(ウ)	(エ)
①	動脈	前葉	後葉
②	動脈	後葉	前葉
③	静脈	前葉	後葉
④	静脈	後葉	前葉

- 7 -

問3 (オ)に入る語句としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 19

- ① パソプレシン ② 糖質コルチコイド ③ パラトルモン
④ アドレナリン ⑤ グルカゴン

問4 若い実験動物をつかって図中の★の部分で血液循環を止めた。このとき起こった変化としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 20

- ① 甲状腺の働きが促進され、甲状腺が肥大化した
② チロキシン量が増加するため甲状腺が萎縮した
③ 成長が止まったが、成長ホルモンを継続的に経口投与していると、成長が維持された
④ 成長が止まったが、成長ホルモンを継続的に注射していると、成長が維持された
⑤ 成長が早まったが、成長ホルモンに対する抗体を継続的に注射すると、成長速度が正常にもどった

問5 図中のAとBについて、血管の種類と血液の流れる向きの組み合わせとして正しいものを、次の①～④から選べ。 21

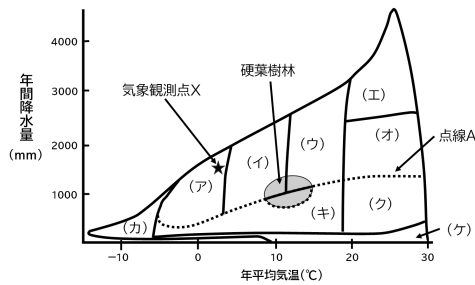
	血管の種類	血液の流れる向き
①	A：静脈、B：動脈	AからB
②	A：静脈、B：動脈	BからA
③	A：動脈、B：静脈	AからB
④	A：動脈、B：静脈	BからA

- 8 -

2. 生物（一般選抜 前期）

第5問 バイオームについて説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問6）に答えよ。解答番号は 22 ～ 27。

下の図は世界の気候とバイオームを示す図であり、★は気象観測点である。



問1 図中の点線 A に関する記述としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。 22

- ① 点線 A より下側では、樹木は育成できない
- ② 点線 A より下側では、サボテンやコケの仲間しか生育できない
- ③ 点線 A より上側では、森林が発達しやすい
- ④ 点線 A より上側では、雨季と乾季がある
- ⑤ 点線 A より上側では、落葉樹が優占しやすい

問2 冬に落葉する落葉樹が見られるのは図中のバイオーム (ア)～(オ) のうちどれか。次の①～⑤から1つ選べ。 23

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ

- 9 -

問3 下の表はある地域の月平均気温(°C)と月平均降水量(mm)を月ごとに調べたものである。この表から想定されるバイオームは図中のバイオーム (カ)～(ケ) のうちどれか。次の①～④から1つ選べ。 24

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
月平均気温(°C)	-20	-18	-8	2	10	16	18	16	10	2	-8	-20
月平均降水量(mm)	0	0	0	10	20	50	80	80	20	10	5	0

- ① カ ② キ ③ ク ④ ケ

問4 上の表の観測結果が得られた地域に見られる主な植生はどれか。もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 25

- ① コケ類、地衣類 ② カシ類、シイ類 ③ サボテン類
④ ブナ、カエデ類 ⑤ イネのなかま

問5 図中の硬葉樹林の特徴としてもっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。 26

- ① 1年中高温多湿で季節変動が少ない
- ② 雨季と乾季がある
- ③ 冬の寒さが穏やかな温暖帯地域
- ④ 冬に雨が多く、夏の乾燥が激しい地中海性気候の地域
- ⑤ 冬の寒さが厳しい冷温帯地域

問6 気象観測点 X で見られるバイオームが、地球温暖化により変化することが予測されている。降水量の変化がない場合に、バイオームはどのように変化すると考えられるか。もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 27

- ① 夏緑樹林が照葉樹林へと変化すると考えられる
- ② 針葉樹林が夏緑樹林へと変化すると考えられる
- ③ ツンドラが針葉樹林へと変化すると考えられる
- ④ ステップがサバンナへと変化すると考えられる
- ⑤ 照葉樹林が雨緑樹林へと変化すると考えられる

- 10 -

第6問 かく乱と生態系について説明した次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は 28 ～ 32。

河川や湖沼などの水界の生態系では、人間の活動によって排出された物質によってかく乱されることがある。河川や湖沼に流入した汚染物質が少量の場合は、河川や海、湖沼で希釈、沈殿や生物の働きによって (ア) される。しかし、(ア) の限度を超える生活排水が流入すると (a) 栄養塩類などが蓄積して濃度が高くなる。さらに栄養塩類の蓄積が続くと湖沼などではプランクトンが異常に増殖しアオコが発生することがある。アオコが発生するとアオコに水面が覆われ、 (b) 水生植物が生育できなくなってしまう。

問1 (ア) に入るもっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 28

- ① 異化 ② ろ過 ③ 排除 ④ 自然浄化 ⑤ 自然消滅

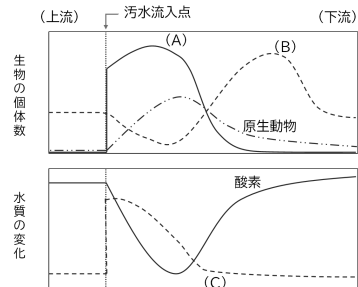
問2 下線部 (a) のことを何というか。もっとも適当なものを、次の①～⑤から選べ。 29

- ① 同化 ② 形質転換 ③ 栄養富化 ④ 遷移 ⑤ 脱窒

問3 下線部 (b) に関連して、アオコにより水生植物が生育できなくなる理由として、もっとも適当なものを、次の①～⑤から1つ選べ。 30

- ① 光が水生植物に届かないため
- ② アオコにより水生植物が捕食されるため
- ③ 溶存酸素が増えるため
- ④ 窒素固定が行われるため
- ⑤ 腐植が増えるため

- 11 -



上図は河川に汚水が流入したときの環境の変化を示したものである。

問4 図中の (A)～(C) に入る語句の組み合わせとして、もっとも適当なものを、次の①～④から選べ。 31

	A	B	C
①	藻類	細菌類	無機物
②	藻類	細菌類	有機物
③	細菌類	藻類	無機物
④	細菌類	藻類	有機物

問5 図中の酸素濃度変化の説明 a～e のうち、適当なものを過不足なく含むものを、次の①～⑨から選べ。 32

- a. 細菌類が増加したとき、その呼吸によって酸素が減少する
- b. 細菌類が増加すると、細菌を捕食する原生動物が増加し、酸素が増加する
- c. 藻類の光合成によって酸素が増加する
- d. 藻類の呼吸によって酸素が増加する
- e. 動物プランクトンが増加することで酸素も増加する

- ① a, b ② b, c ③ c, d ④ d, e ⑤ a, c
⑥ b, d ⑦ c, e ⑧ a, c, d ⑨ b, d, e

- 12 -

3. 数学（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 13。

問 1 $x - y = 2$, $xy = 4$ のとき, $x^2 + y^2 =$ 1 2 である。

また $x + y > 0$ であるとするとき $x + y =$ 3 $\sqrt{4}$ である。

問 2 $x^4 - 6x^2 - 4y^2 + 9$ を因数分解すると
 $(x^2 +$ 5 $y -$ 6 $)(x^2 -$ 7 $y -$ 8 $)$ となる。

問 3 放物線 $y = x^2 + 2x + 4$ を y 軸に関して対称移動させてできた放物線の頂点の座標は (9 , 10) である。移動後の放物線と直線 $y = ax$ が共有点を持つような a の範囲は, $a \leq$ 11 12 または 13 $\leq a$ である。

数 学

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 14 ～ 21。

1 から 100 までの数を 1 つずつ書いた 100 枚のカードの中から 1 枚のカードを引く。

このとき

問 1 カードの数が 5 の倍数である確率は $\frac{14}{15}$ である。

問 2 カードの数が 7 の倍数である確率は $\frac{16}{17 \ 18}$ である。

問 3 カードの数が 5 または 7 の倍数である確率は $\frac{19}{20 \ 21}$ である。

- 1 -

- 2 -

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 22 ～ 32。

△ABC の辺の長さは AB=5, BC=6, CA=4 とする。

問 1 $\cos A = \frac{22}{23}$ であり, $\sin A = \frac{24}{26} \sqrt{\frac{25}{26}}$ である。

問 2 △ABC の面積は $\frac{27 \ 28}{30} \sqrt{\frac{29}{30}}$ である。

問 3 内接円の半径は $\sqrt{\frac{31}{32}}$ である。

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 33 ～ 50。

下の表はあるクラス 5 名の生徒の英語と数学の小テストの結果である。

	生徒 1	生徒 2	生徒 3	生徒 4	生徒 5
英語	9	2	6	4	9
数学	10	3	5	2	5

問 1 この 5 名の英語の平均点は 33 であり, 第 1 四分位数は 34 , 中央値は 35 , 第 3 四分位数は 36 となっていて, 四分位範囲は 37 , 四分位偏差は 38 である。

問 2 また, 数学の平均点は 39 であり, 第 1 四分位数は 40 , 41 , 中央値は 42 , 第 3 四分位数は 43 , 44 となっていて, 四分位範囲は 45 , 四分位偏差は 46 , 47 である。

問 3 この 5 名の数学と英語の成績の共分散は 48 , 49 で, そこには 50 。

【 50 選択肢 】

- ① 正の相関がみられる
- ② 負の相関がみられる
- ③ ほとんど相関がみられない

- 3 -

- 4 -

数学

4. 数学（総合型選抜 基礎能力試験型 中期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 16。

問1 $x = \frac{\sqrt{7}+1}{\sqrt{7}-1}$, $y = \frac{\sqrt{7}-1}{\sqrt{7}+1}$ のとき $x+y = \frac{1}{2}$ である。

また, $x^2+y^2 = \frac{3}{5}$, $x^2-y^2 = \frac{6}{9}$ である。

問2 2次関数 $y = x^2 - 2x + c$ ($-2 \leq x \leq 2$) の最大値が2となるのは

$c = 10$ 11 のときである。また, そのときの最小値は 12 13 である。

問3 連立不等式 $\begin{cases} 7x-8 \geq 4x-11 \\ x+4 > 3x \end{cases}$ を解くと 14 15 $\leq x < 16$ となる。

数 学

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 17 ～ 20。

問1 12の正の約数は 17 個である。

問2 120の正の約数は 18 19 個である。

問3 n は自然数とする。 $2^n \times 45$ で表される自然数の正の約数が48個であるのは, $n = 20$ のときである。

数学

- 1 -

- 2 -

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 21 ～ 27。

△ABCにおいて, AB=6, AC=4, $\angle A = 60^\circ$ とし, 辺BCの中点をMとする。

問1 $BC = 21 \sqrt{22}$ である。

問2 $\cos B = \frac{23}{25} \sqrt{\frac{24}{25}}$ である。

問3 $AM = \sqrt{26 \cdot 27}$ である。

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 28 ～ 37。

ある高校のバスケットボール部では, 毎日ひとり5回ずつフリースローを行って, 成功した回数を得点として記録している。右の度数分布表は, それぞれAさん, Bさん, Cさんの10日分の得点である。

階級 (点)	Aさんの 度数	Bさんの 度数	Cさんの 度数
0	1	3	2
1	1	0	1
2	1	0	0
3	3	1	2
4	2	3	2

問1 Aさんの得点の平均値は 28 であり, 分散は 29 30 である。

問2 Bさんの得点の平均値は 31 であり, 分散は 32 33 である。
またCさんの得点の平均値は 34 であり, 分散は 35 36 である。

問3 三人の中で得点の標準偏差がもっとも小さいのは 37 である。

【 37 選択肢 】

- ① Aさん
- ② Bさん
- ③ Cさん

- 3 -

- 4 -

5. 数学（総合型選抜 基礎能力試験型 後期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 10。

問 1 $x = \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}, y = \frac{1}{\sqrt{3} - \sqrt{2}}$ のとき $x + y =$ 1 $\sqrt{2}$, $xy =$ 3 である。また、 $x^2 + y^2 =$ 4 5, $x^3 + y^3 =$ 6 7 $\sqrt{8}$ である。

問 2 方程式 $|2x - 5| = 3$ をみたす解は、小さい順に $x =$ 9 と $x =$ 10 である。

数 学

2 以下が成り立つように空欄を自然数で埋めよ。解答番号は 11 ～ 17。
ただし、 n は自然数とする。

問 1 n^2 を 5 で割るとき、割り切れなければ余りは 11 か 12 である。

問 2 n^2 を 7 で割るとき、その余りが 4 となる自然数 n で、7 より小さいものは 13 か 14 である。

問 3 $n^2 - n$ を 7 で割るとき、割り切れなければ余りは 15 か 16 か 17 である。

- 1 -

- 2 -

数学

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 18 ～ 27。
ただし、 $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。

問 1 $18^\circ \leq \theta \leq 20^\circ$ のときは、 $-\frac{1}{2} \leq \cos \theta \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ である。

問 2 $45^\circ \leq \theta \leq 23^\circ$ のときは、 $\frac{1}{2} \leq \sin \theta \leq 1$ である。

問 3 $\alpha + 90^\circ = \beta$, $0^\circ \leq \alpha \leq 90^\circ$, $90^\circ \leq \beta \leq 180^\circ$ のとき、 $\cos \beta =$ 26 α であり、
 $\sin \beta =$ 27 α である。

【 26, 27 に入る三角関数の共通選択肢 】

- ① $\sin$
- ② $-\sin$
- ③ $\cos$
- ④ $-\cos$

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 28 ～ 36。

10 人の生徒に対し、数学と英語の小テスト (5 点満点) を行なった。下の表はその記録である。

	生徒 1	生徒 2	生徒 3	生徒 4	生徒 5	生徒 6	生徒 7	生徒 8	生徒 9	生徒 10
数学	1	5	5	3	5	1	3	1	3	0
英語	3	3	1	4	2	1	5	4	1	2

問 1 数学の小テストの平均値は 28 29 であり、英語の小テストの平均値は 30 31 である。

問 2 数学の小テストの得点の中央値は 32 であり、英語の小テストの得点の中央値は 33 34 である。

問 3 数学の小テストの四分位範囲は 35 であり、英語の小テストの四分位範囲は 36 である。

- 3 -

- 4 -

6. 数学（一般選抜 前期）

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 14。

問 1 二次関数 $y = x^2 - 6x + 2 (0 \leq x \leq 5)$ の最大値は 1, 最小値は 2 3 である。

問 2 不等式 $|2x - 4| \leq x + 1$ を解くと 4 $\leq x \leq$ 5 となる。

問 3 $\frac{1}{2 - \sqrt{3}}$ の整数部分を a , 小数部分を b とすると, $a - b = 6 - \sqrt{7}$ である。また $a^2 - 2ab + b^2 = 8 9 - 10 \sqrt{11}$ であり, $a^2 - b^2 = 12 + 13 \sqrt{14}$ である。

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 15 ～ 24。

3本の当たりくじを含む12本のくじがある。このくじをAとBの二人がこの順に1本ずつくじを引く。ただし,Aは引いたくじを元に戻さないものとする。

問 1 Aが当たりくじを引く確率は $\frac{15}{16}$ である。

問 2 Aが当たりくじを引き,Bも当たりくじを引く確率は $\frac{17}{18 \cdot 19}$ である。

問 3 Aが当たりくじを引き,Bがはずれくじを引く確率は $\frac{20}{21 \cdot 22}$ である。

問 4 Bが当たりくじを引く確率は $\frac{23}{24}$ である。

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 25 ～ 34。

三角形ABCで,AB=3,AC=2,∠BAC=60°とし,∠Aの二等分線と辺BCの交点をMとする。

問 1 $BC = \sqrt{25}$ であり, $BM = \frac{26}{28} \sqrt{\frac{27}{28}}$ である。

問 2 $\cos B = \frac{29}{31} \sqrt{\frac{30}{31}}$ である。

問 3 $AM = \frac{32}{34} \sqrt{\frac{33}{34}}$ である。

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 35 ～ 43。

下の表は5人の生徒の英語の小テスト(10点満点)の記録である。

	A	B	C	D	E
得点	5	8	10	4	2

問 1 この5人の記録について,第1四分位数は 35, 中央値は 36, 第3四分位数は 37, 四分位偏差は 38 である。また平均値は 39 40 であり,分散は8.16である。

問 2 その後,一人の生徒の得点が誤りであることがわかった。修正後の中央値と平均値はともに6であるという。このとき,得点に誤りがあったのは 41 さんである。また,正しい四分位偏差は 42 であり,分散は 43 である。

【 41 選択肢 】

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

7. 数学（一般選抜 中期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 11。

a を定数として不等式 $x^2 + 8x + a < 0$ を考える。

問 1 $a = 1$ のときの不等式の解は、

$$\boxed{1} \boxed{2} - \sqrt{\boxed{3} \boxed{4}} < x < \boxed{5} \boxed{6} + \sqrt{\boxed{7} \boxed{8}}$$

である。

問 2 $a = 6$ のとき、この不等式を満たす整数は $\boxed{9}$ 個である。

問 3 不等式を満たす整数 x が 5 個となる最大の自然数 a は $\boxed{10} \boxed{11}$ である。

数 学

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 12 ～ 16。

問 1 4 人を 2 人ずつ 2 つのグループに分ける分け方は $\boxed{12}$ 通りである。

問 2 6 人を 3 人ずつ 2 つのグループに分ける分け方は $\boxed{13} \boxed{14}$ 通りである。

問 3 6 人を 2 人ずつ 3 つのグループに分ける分け方は $\boxed{15} \boxed{16}$ 通りである。

- 1 -

- 2 -

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 17 ～ 26。

三角形 ABC は $AB = AC$ とし、 $\angle B$ の二等分線と辺 AC の交点を D としたとき、三角形 ABC と三角形 BCD が相似であったとする。

問 1 $\angle BAC = \boxed{17} \boxed{18}^\circ$ である。

問 2 辺 AB の長さを 1、辺 BC の長さを x としたとき、比の関係式 $1 : x = \boxed{19}$ が

成り立つので、 $x = \frac{\boxed{20} \boxed{21}}{\boxed{23}} + \sqrt{\frac{\boxed{22}}{\boxed{23}}}$ である。

【 19 選択肢 】

- ① $x : x - 1$ ② $x : 1 - x$ ③ $x : 2x - 1$ ④ $x : 1 - 2x$

問 3 $\cos A = \frac{\boxed{24}}{\boxed{26}} + \sqrt{\frac{\boxed{25}}{\boxed{26}}}$ である。

- 3 -

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 27 ～ 34。

下の表はある駅の月曜から金曜までの 4 週間分の利用者数の記録である。

	月	火	水	木	金
第 1 週	400	360	390	380	420
第 2 週	390	370	390	370	380
第 3 週	390	400	370	480	410
第 4 週	400	380	370	390	410

問 1 第 1 週の利用者数の平均値は $\boxed{27} \boxed{28} \boxed{29}$ 、第 2 週の平均値は 380、第 3 週の平均値は $\boxed{30} \boxed{31} \boxed{32}$ 、第 4 週の平均値は 390 である。

問 2 各週で利用者数の分散を考えたとき、最も小さいのは第 $\boxed{33}$ 週、最も大きいのは第 $\boxed{34}$ 週である。

- 4 -

8. 英語（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

英 語

英 語

第1問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれの選択肢のうちから一つずつ選べ。解答番号は 1 ～ 13。

- Alan : Hello, Ralph, you look a little down today. Are you all right?
Ralph : Hello, Alan, actually I'm feeling helpless with the report I'm working on. Do you mind if I talk it out with you?
Alan : Of course. Talk to me!
Ralph : I'm writing this report and I've been staring at the same paragraph for hours and hours. I can't seem to move forward. It's so frustrating^{*1}.
Alan : Oh, I know how you are feeling. I've had the same experience many times. So, what particular part of the report are you having that trouble?
Ralph : It's the introduction. I'm thinking it over and over again, trying to make it perfect before I even get to the body. What can I do?
Alan : ⁽¹⁾ No sweat! All you've got to do is to leave the introduction for later. Sometimes writing the main sections first helps, and then you can get back to the introduction.
Ralph : That may be an excellent idea, but I'm just worried the introduction won't ⁽⁷⁾ flow well if I write the body first.
Alan : It's always easier to revise the part you put on hold^{*2} afterwards once the rest of the content is done. The introduction might flow even better after you have fully squeezed your thoughts out of your brain.
Ralph : That's very true, I suppose. But I'm just afraid that in that way the introduction may sound like an extra added to what is already the whole.
Alan : I doubt it. Plus, even if it does, editing will ⁽⁴⁾ smooth it out. It's easier to fix something than to ⁽²⁾ write from scratch.
Ralph : You are absolutely right! I just need to get the content down first and worry about polishing it later. I'll do that!
Alan : (A) your trouble is settled, could you give me some advice on my problem in turn?
Ralph : [B]
Alan : I've been struggling with managing my time lately. Too many tasks and not

- 1 -

英 語

- enough focus.
Ralph : That's tough. Are you using any specific techniques to organize your time?
Alan : I've tried a few, but nothing really works. I always end up going back and forth between tasks and feeling like I haven't achieved much.
Ralph : Maybe you can try 'time blocking' technique. I use it. It helps me when I have too many things to do at the same time. I dedicate a specific amount of time to one task and ignore the rest until that block is over.
Alan : I've heard of that before but never really tried it. How do you define the 'time block'? And how do you (C) yourself from losing concentration?
Ralph : I set the timer. While the timer is running, I focus on one task only. And when it goes off, I take a short break, reset the timer, and move on.
Alan : [D] Do you feel creative when you do that?
Ralph : Certainly. Even if I only finish a part of something, it feels better than trying to manage everything at once.
Alan : I could really use that structure. I feel like I'm always doing a little bit of everything and not completing anything.
Ralph : That can be overpowering^{*3}. The key is to break things down. Start with just one task and focus on it.
Alan : I'll give that a try. [E] It may help me feel more in control in dealing with multiple tasks.
Ralph : Exactly. ⁽³⁾ Small wins drive you on. And once you get into a rhythm, it becomes easier to manage larger projects.
Alan : Thanks for the tip. I'm surely going to try it as soon as I get back home.
Ralph : You are welcome! And thanks for the advice on my report. I'm going to write the body first and save the introduction for later.
Alan : We should get this: sometimes we just need to step back and let ourselves approach things differently with the help of others, for we tend to have very one-sided way of thinking by ourselves.
Ralph : ⁽⁴⁾ I can't agree with you more. It's odd how we can (F) in our own way.
Alan : Yeah, we're all guilty of that. [G]
Ralph : Right. It's so nice when we have someone to help each other.
Alan : It really is. Now, let's check in with each other tomorrow, and see if our new strategies are working.
Ralph : That sounds like a plan. We can push each other's back.
Alan : All right! Let's get through our stuff together and come out stronger.
Ralph : Oh, I'm feeling better already, thanks to this conversation!

*1 frustrating : いらだたしい *2 put on hold : 保留にする *3 overpowering : 圧倒的な、強力な

- 2 -

英語

英 語

- 問1** 下線部 (1) の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 1
① You can't carry it out!
② You should act fast!
③ You won't have difficulty!
④ You need to hurry up!
- 問2** 下線部 (2) の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 2
① write from a point at which someone else has done before
② write without using anything that has been done before
③ write from a point at which no one else has done before
④ write without following any previous plans or examples
- 問3** 下線部 (3) の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 3
① Small wins encourage you.
② Small wins bother you.
③ Small wins excite you.
④ Small wins comfort you.
- 問4** 下線部 (4) の和訳としてもっとも適当なものを選べ。 4
① まったく賛成できない。 ② これ以上賛成できない。
③ 賛成はしかねる。 ④ 大賛成だ。
- 問5** 空所 (A) に入る語句としてもっとも適当なものを選べ。 5
① Once ② Whenever
③ As soon as ④ Now that
- 問6** 空所 [B] に入るセリフとしてもっとも適当なものを選べ。 6
① What's new? ② How are you?
③ What's up? ④ How's it going?
- 問7** 空所 (C) に入る語として**適当でないもの**を選べ。 7
① stop ② keep
③ prevent ④ interrupt

- 3 -

英 語

- 問8** 空所 [D] が次の日本語の意味になるように () 内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その () 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。 8
「それは自分自身にやる気を起こさせる良い方法のように思われる。」
That sounds (① to get ② motivated ③ a good way ④ myself ⑤ like).
- 問9** 空所 [E] が次の日本語の意味になるように () 内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その () 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。 9
「それは私がこれまでおちいていた混乱に比べれば確実に良い。」
It's definitely (① been ② the confusion ③ in ④ better than ⑤ I've).
- 問10** 空所 (F) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 10
① give ② get ③ make ④ take
- 問11** 空所 [G] に入るセリフとしてもっとも適当なものを選べ。 11
① It is helpful to have someone else's point of view.
② We need to learn from someone else's mistakes.
③ It is helpful to have someone else's intelligence.
④ We need to learn from someone else's faults.
- 問12** 下線部 ⁽⁷⁾ flow の語に含まれる綴り字 “ow” の発音と同じ発音の綴り字 “ow” を含む語の一つ選べ。 12
① cow ② bowl ③ allow ④ drown
- 問13** 下線部 ⁽⁴⁾ smooth の語に含まれる綴り字 “th” の発音と同じ発音の綴り字 “th” を含む語の一つ選べ。 13
① both ② theory ③ youth ④ weather

- 4 -

8. 英語（総合型選抜 基礎能力試験型 前期）

英 語

第2問 次の各問において、英文の空所に入る語としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は [14] ～ [23] 。

- 問1 We stopped by a family restaurant, [14] we had a late lunch.
① that ② what ③ where ④ which
- 問2 [15] hard I studied, I couldn't really master classical Greek.
① Though ② As ③ If ④ However
- 問3 Not only he but also I [16] good at baseball.
① is ② am ③ are ④ have
- 問4 Since Tom is a very selfish person, he has [17] friends.
① few ② a few ③ little ④ a little
- 問5 I'm trying to [18] Judy from going abroad because she is too young.
① encourage ② persuade ③ discourage ④ convince
- 問6 Nancy is [19] about clothes and she doesn't like fast fashion.
① noisy ② particular ③ delicate ④ difficult
- 問7 Thank you for taking the [20] to come all the way to visit my place.
① effort ② liberty ③ struggle ④ trouble
- 問8 I will get Mary [21] you as soon as she gets back.
① call ② called ③ to call ④ to be called
- 問9 Frank [22] Brenda after having dated her for two years.
① married ② married with
③ married to ④ got married
- 問10 Glenn is [23] student in his class in terms of the academic record.
① quite the best ② very the best
③ too far the best ④ by far the best

- 5 -

英語

9. 英語（一般選抜 前期）

第1問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれの選択肢のうちから一つずつ選べ。解答番号は [1] ～ [15] 。

- Clara : Hi, Albert! [A] I was assigned to give a 30-minute presentation on the dangers of global warming next Tuesday, and I want it to be really impressive. Could you give me some advice on how I should prepare it?
- Albert : Oh, (B), you came to the right person. I know a lot of things about how to make a ⁽⁷⁾speech or presentation effective.
- Clara : What should I do, Albert? Tell me!
- Albert : First of all, let me ask you this question. What is your main goal for your presentation? Is it for raising (C) or pushing for action?
- Clara : Both, actually. I want to make them realize the dangers of global warming, but not only that, I want to motivate people to do something about it, too. I'm just not sure and confused about where to start.
- Albert : OK, I see what you need to do. The initial thing you have to do is to grab the attention of the audience right away. Maybe with a powerful visual or a short, emotional story about someone affected by climate change.
- Clara : Well, starting with a visual sounds like a good idea. How about showing a video of wildfires or floods caused by climate change such as the recent wildfire in California or the flooding in Eastern Europe?
- Albert : That could work really well! A strong visual will ⁽¹⁾draw them in and make them care immediately. Just make sure it's short, maybe under a minute, to set the tone without ⁽²⁾dragging on. Once you have caught their attention, you can shift to the science behind global warming.
- Clara : Good point. I will definitely make the video short. [D] Then, after the video, in making the shift to the science, should I ⁽³⁾jump into the science, or ease into it?
- Albert : You'd better ease into it. If you turn to the technical matters too quickly, you may lose their attention again. After the video, just softly talk about why these events are happening more frequently, and then gradually introduce the science. "Gradually" is the key. And keep it conversational.
- Clara : Oh, that makes (E). I can explain, for example, the basics of the greenhouse effect without getting too technical. But don't I lose their attention halfway through during the science part anyway?

- 1 -

- Albert : Well, one way to (F) their attention during the science part is to break things down into small chunks that are easy to understand. Maybe you can use ⁽⁴⁾a metaphor to explain the greenhouse effect, like comparing the Earth's atmosphere to a blanket that's trapping heat. And using visuals like graphs and diagrams to explain the concept would help, too.
- Clara : I like that metaphor. I'll definitely use it. What about the tone of the presentation? Should I focus more on the dangers or on the solutions?
- Albert : A balance is important. Start by emphasizing the dangers to make sure they understand the urgency. Then, move on to the solutions so they don't leave feeling helpless. Give them hope and actionable steps.
- Clara : Right, I don't want it to be totally discouraging. Instead, I want it to be encouraging. So, I want to conclude the presentation with a call to action.
- Albert : [G] A strong call to action can leave a lasting impact. Encourage them to take specific steps, whether it's reducing waste or supporting clean energy policies. Make them leave motivated to do something.
- Clara : Yeah, as I said from the beginning, I want to motivate people. Now, do you think I should include a Questions and Answers session at the end?
- Albert : Absolutely! It's a great way to engage the audience further. It also shows that you're confident about your material and open to discussing the topic more deeply. Just be ready for some tough questions you may ⁽⁴⁾receive.
- Clara : That's the problem. How do I handle doubters who deny climate change?
- Albert : Just act like an expert and stick to the facts. Establish yourself and don't get defensive. If someone challenges you, explain the scientific consensus and back it up with reliable sources. [H]
- Clara : That's a good approach. I'll have a few key sources ready to back me up. Should I include those sources on my slides?
- Albert : Maybe a final slide with resources for further reading. You don't want to mess up your presentation with too many references, but it's good to give them something to look into later.
- Clara : That's smart! I'll add a resources slide at the end. Any other tips before I finalize the schemes of my presentation?
- Albert : Be confident and enthusiastic! If you care about the topic, your audience will feel that energy. And focus on inspiring your audience to take action.
- ⁽⁵⁾Enthusiasm goes a long way towards driving your message home.

- 2 -

9. 英語（一般選抜 前期）

- 問1 下線部(1)の言い換えとしてもっとも適当なものを選び。 1
 ① make them shocked ② get them touched
 ③ make them occupied ④ get them involved
- 問2 下線部(2)の言い換えとしてもっとも適当なものを選び。 2
 ① continuing almost endlessly ② lasting for longer than necessary
 ③ continuing forever and ever ④ lasting for an impossible length
- 問3 下線部(3)の言い換えとしてもっとも適当なものを選び。 3
 ① move to science rapidly ② turn to science exactly
 ③ move to science slightly ④ turn to science roughly
- 問4 下線部(4)の説明としてもっとも適当なものを選び。 4
 ① an expression by using another word which has the same meaning
 ② an expression by replacing something with one of its examples
 ③ an expression by comparing two things which are totally different
 ④ an expression by referring to something which has similar qualities
- 問5 下線部(5)の和訳としてもっとも適当なものを選び。 5
 ① 熱意はあなたの真意を聴衆に納得させる際にあなたを力づけるのだ。
 ② 熱意はあなたの主張を聴衆によく理解させることを約束するのだ。
 ③ 熱意はあなたの真意を聴衆に納得させる上でとても役に立つのだ。
 ④ 熱意はあなたの主張を聴衆によく理解させることに意義を与えるのだ。
- 問6 空所〔A〕に入るセリフとしてもっとも適当なものを選び。 6
 ① What's going on? ② You know what?
 ③ How goes it? ④ How do you do?
- 問7 空所〔B〕に入る語句としてもっとも適当なものを選び。 7
 ① at this time ② as a matter of fact
 ③ in that case ④ on this occasion
- 問8 空所〔C〕に入る語句としてもっとも適当なものを選び。 8
 ① awareness ② knowledge ③ recognition ④ consideration

- 3 -

- 問9 空所〔D〕が次の日本語の意味になるように（ ）内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その（ ）内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。 9
 「それがドキュメンタリーのように感じられてほしくない。」
 I don't want (① like ② to ③ a documentary ④ it ⑤ feel).
- 問10 空所〔E〕に入る語としてもっとも適当なものを選び。 10
 ① believe ② sense ③ difference ④ good
- 問11 空所〔F〕に入る語としてもっとも適当なものを選び。 11
 ① pay ② give ③ bring ④ hold
- 問12 空所〔G〕に入るセリフとしてもっとも適当なものを選び。 12
 ① That's the spirit. ② That's the way it goes.
 ③ That's what you think. ④ That's about it.
- 問13 空所〔H〕が次の日本語の意味になるように（ ）内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その（ ）内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。ただし、文頭に来る語の頭文字も小文字にしてある。 13
 「証拠におのずから語らせればよい。」
 (① the evidence ② itself ③ speak ④ let ⑤ for).
- 問14 下線部⁽⁷⁾speech の語に含まれる綴り字“ch”の発音と同じ発音の綴り字“ch”を含む語の一つ選べ。 14
 ① machine ② approach ③ stomach ④ scheme
- 問15 下線部⁽⁴⁾receive の語に含まれる綴り字“ei”の発音と同じ発音の綴り字“ei”を含む語の一つ選べ。 15
 ① eight ② foreign ③ weigh ④ ceiling

- 4 -

英語

- 第2問 次の各問において、英文の空所に入る語としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 16 ～ 25 。

- 問1 Steve jumped 16 his feet the moment the phone rang.
 ① to ② on ③ by ④ with
- 問2 The central issue is not currently 17 discussion.
 ① at ② among ③ under ④ into
- 問3 It will take plenty of 18 to accuse a tough-looking man to his face.
 ① power ② nerve ③ manner ④ purpose
- 問4 When Bill was away for work, he kept in 19 with his wife by email.
 ① relation ② company ③ exchange ④ touch
- 問5 He is not 20 a poet as a novelist.
 ① so famous ② as famous ③ so much ④ as such
- 問6 21 is always complaining about the things she bought at the stores.
 ① That sister of yours ② That your sister
 ③ That of your sister ④ Your that sister
- 問7 Henry wrote the password down 22 he should forget it.
 ① on condition that ② so as not that
 ③ for fear that ④ as long as
- 問8 As with most of the independent men, Arthur resisted 23 what to do.
 ① being said ② being told
 ③ to be said ④ to be told
- 問9 Put the medicine up 24 so that the baby won't swallow it by accident.
 ① from his reach ② over his reach
 ③ out of reach ④ out from his reach

- 5 -

- 問10 25 , he could have met his girlfriend at the station.
 ① If he left home earlier ② If he were leaving home earlier
 ③ Leaving home earlier ④ Had he left home earlier

- 6 -

英 語

英 語

第1問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれの選択肢のうちから一つずつ選べ。解答番号は 1 ～ 15。

Robert : Hello, Tracy! I watched an episode from the Netflix series *Anne with an E*. I liked what I saw, but it was only one episode in the middle of the series, so I couldn't really understand the situation the heroine Anne was in. Have you seen it? Or, have you read Lucy Maud Montgomery's novel *Anne of Green Gables* which this drama is based on?

Tracy : I've seen it and I've read it. I think the book is much better. You should definitely read it, if you liked the drama.

Robert : So, could you tell me briefly how the story starts and develops?

Tracy : OK, let me tell you the main plot as a starter. Anne Shirley is an imaginative, dramatic, a bit wild, red-haired orphan¹ who gets adopted by an older brother and sister, Matthew and Marilla Cuthbert, who actually wanted a boy to help on their farm.

Robert : Wait, so she was an accident? That must have ⁽¹⁾ thrown them off.

Tracy : Exactly, but that's what makes the story so heartwarming². At first, Marilla is ⁽⁷⁾ doubtful, and she's really strict, but Matthew (A) Anne almost immediately. Anne's energy is just so catching that she quickly changes their lives and after all she completely ⁽²⁾ wins them over.

Robert : Sounds like she's got a strong personality.

Tracy : Yeah, and she's a (B). She sees beauty and adventure in everything. She's also got a fierce temper and can be really stubborn³. She's always getting into troubles but she's so lovable. [C]

Robert : A bit like a troublemaker, huh? So, what kind of troubles does she get into?

Tracy : Oh, plenty of them! For one, she accidentally dyes her hair green trying to make it black. And then there's the time she smashes her slate⁴ over the head of a boy named Gilbert Blythe, who teases⁵ her about her red hair, calling her "Carrots". ⁽³⁾ She is always up to something unexpected.

Robert : She actually hit him? Over a nickname? That's intense! So, do they stay

- 1 -

英 語

enemies?

Tracy : For a while, yes. Anne is stubborn and refuses to forgive him at first, even though Gilbert is an honest, nice guy and wants to make up. And it creates this long-running rivalry. But that's part of the charm—they eventually develop a complicated friendship. It's a slow burn and keeps readers ⁽⁴⁾ hooked.

Robert : Sounds like the book has a bit of everything. Besides Gilbert, who else is close to Anne?

Tracy : Her best friend, Diana Barry. Anne calls her a "bosom friend"⁶, and they are practically inseparable. Diana is a bit more ⁽⁵⁾ down-to-earth, but she loves Anne's wild imagination.

Robert : Does the book (D) her past much? She must have had a tough life before coming to Green Gables.

Tracy : Yes, her life before Green Gables was hard. She was passed around between families who only wanted her for work. So, when she arrives at Green Gables, she is just so (E) to finally have a real home.

Robert : That sounds really touching. [F]

Tracy : Absolutely. It's about her finding a place to belong, creating a family, and making her mark in the world, despite all the challenges she's faced.

Robert : Her place to belong is with Matthew and Marilla, right?

Tracy : Yes, watching them become a family is one of the best parts.

Robert : I think I'd like that. It sounds like the story has a lot of heart. And the setting—it's on Prince Edward Island, isn't it?

Tracy : Yes! The descriptions are beautiful. L.M. Montgomery paints it like a paradise—Green Gables, the Lake of Shining Waters, the cherry blossoms. It's like stepping into another world.

Robert : [G] Does Anne change much as the story goes on?

Tracy : She grows up a bit, learns responsibility, but she keeps her curiosity and love for life. Her journey feels natural, like she is becoming her true self.

Robert : That's perfect! I think I'll have to pick it up now. It sounds like it has so much more depth than I ⁽⁴⁾ expected. I think I could use a bit of Anne's perspective right now.

Tracy : Yeah, you'll laugh, you'll cry, and you'll feel like you are part of Anne's world. It's the kind of book that reminds you to appreciate life.

Robert : [H] I think I needed to read a story like that. Thanks, Tracy. I'll let you know when I start!

*1 orphan : 孤児

*2 heartwarming : 心温まる

*3 stubborn : かんこな

*4 slate : (筆記帳としての)石板

*5 tease : からかう

*6 bosom friend : 腹心の友

- 2 -

英語

英 語

問1 下線部(1)の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 1
 ① made them troubled ② made them angry
 ③ made them confused ④ made them worried

問2 下線部(2)の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 2
 ① gets their support ② gets their sympathy
 ③ overcomes them ④ defeats them

問3 下線部(3)の和訳としてもっとも適当なものを選べ。 3
 ① 彼女はいつも人が予期せぬ件に関わっている。
 ② 彼女はいつも人が予期せぬ策を巡らせている。
 ③ 彼女はいつも人が予期せぬ案を出してくる。
 ④ 彼女はいつも人が予期せぬ仕方で行動する。

問4 下線部(4)の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 4
 ① concerned ② occupied ③ interested ④ absorbed

問5 下線部(5)の説明としてもっとも適当なものを選べ。 5
 ① having a warm and emotional attitude to life
 ② having a sensible and realistic attitude to life
 ③ having a cold and clever attitude to life
 ④ having a delicate and personal attitude to life

問6 空所 (A) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 6
 ① recognizes ② approves ③ accepts ④ permits

問7 空所 (B) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 7
 ① dreamer ② player ③ fighter ④ painter

問8 空所 [C] が次の日本語の意味になるように () 内の語句を並べて正しい英文を完成させたときに、その () 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。 8

「彼女を応援せずにはいられない。」

You (① help ② cheer for ③ can't ④ but ⑤ her).

- 3 -

英 語

問9 空所 (D) に入る語句としてもっとも適当なものを選べ。 9
 ① deal ② cover ③ handle ④ manage

問10 空所 (E) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 10
 ① grateful ② lucky ③ moved ④ impressed

問11 空所 [F] に入るセリフとしてもっとも適当なものを選べ。 11
 ① So, it's about none other than her adventures, then?
 ② So, it's about no more than her adventures, then?
 ③ So, it's about more than just her adventures, then?
 ④ So, it's about nothing but her adventures, then?

問12 空所 [G] が次の日本語の意味になるように () 内の語句を並べて正しい英文を完成させたときに、その () 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。 12

「それは私が是非とも体験したいものだ。」

That's (① to ② something ③ I'd ④ experience ⑤ love).

問13 空所 [H] に入るセリフとしてもっとも適当なものを選べ。 13
 ① I'm really surprised. ② I'm really convinced.
 ③ I'm really inspired. ④ I'm really obliged.

問14 下線部⁽⁷⁾ doubtful の語に含まれる綴り字 "ou" の発音と同じ発音の綴り字 "ou" を含む語の一つを選べ。 14
 ① though ② group ③ enough ④ sound

問15 下線部⁽⁴⁾ expected の語に含まれる綴り字 "ex" の発音と同じ発音の綴り字 "ex" を含む語の一つを選べ。 15
 ① exercise ② example ③ examine ④ exit

- 4 -

10. 英語（一般選抜 中期）

英 語

第2問 次の各問において、英文の空所に入る語句としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は ～ 。

問1 He has a kind heart nature.

- ① in ② of ③ by ④ at

問2 Himeji is famous its castle.

- ① by ② for ③ about ④ as

問3 The old man was out of after going upstairs to the third floor.

- ① shape ② air ③ breeze ④ breath

問4 You had better the circumstance into account.

- ① take ② make ③ put ④ consider

問5 I want you to write an essay of the final exam.

- ① for the sake ② on behalf
③ in place ④ at the cost

問6 I'm glad to you here. I have something important to tell you.

- ① come to ② run into
③ happen to ④ see around

問7 I will tell her that to see her today because I don't feel well.

- ① I am not able ② I am impossible
③ I am not capable ④ it cannot be done

問8 The teacher I had to take the examination again.

- ① explained me why ② explained me of why
③ explained to me why ④ explained me what

問9 Concerning the accident, not only I, but also he .

- ① am to blame ② is to blame
③ be to blame ④ being to blame

- 5 -

英 語

問10 Not everyone can the opportunities open to him or her.

- ① come in use to ② have the use for
③ take the use in ④ make use of

- 6 -

第二問 主人公が虎になつてしまった小説『山月記』の作者は誰か。選択肢から選べ。解答番号は [19]。

- ① 中野重治 ② 志賀直哉 ③ 中島敦 ④ 大岡昇平

第三問 次の問いに対する答えを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [20]・[21]。

- 20 A 「見込みがないとあきらめる」という意味の慣用句はどれか。
① しびれを切らす ② 割を食う ③ 棚を上げる ④ さじを投げる
- 21 B 「合の衆」の [] に入る動物名はどれか。
① 犬 ② 鳥 ③ 馬 ④ 牛

第四問 次の傍線部の意味としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [22]・[24]。

- 22 A 弟子の逸話からも先生の人の良さがうかがい知れる。
① おもしろおかしい荒唐無稽な空想話 ② 世間にあまり知られていない興味深い話
③ 皮肉な言い回しを含んだ批判的な話 ④ そのものの特色を最もよく現すたとえ話
- 23 B 一年生議員はおずおずとした態度で質問した。
① かたくなな様子 ② 気まずい様子 ③ つまらない様子 ④ ためらう様子
- 24 C エッフェル塔のフォルムそのものが、たとえばもうなく美しいのである。
① 色 ② 影 ③ 形 ④ 材質

第五問 次の語について読み方が間違っているものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [25]・[27]。

- 25 A ① 完遂（かんつい） ② 示唆（しそ） ③ 浅薄（せんぱく） ④ 互解（がかい）
- 26 B ① 透析（とうせき） ② 脱臼（だつきゅう） ③ 四肢（しし） ④ 頻脈（ひんみやく）
- 27 C ① 辿る（たどる） ② 悼む（いたむ） ③ 拒む（はばむ） ④ 予め（あらかじめ）

第六問 次に示す15の漢字を組み合わせると、四つの四字熟語が完成する。後の問い（問一～問三）に答えよ。

解答番号は [28]・[30]。

長	顔	沈
意	尽	網
笑	深	千
打	味	破
消	一	気

問一 先の漢字のうち、使われない漢字が一字ある。それはどれか。解答番号は [28]。

- ① 打 ② 破 ③ 千 ④ 網 ⑤ 顔

問二 先の漢字のうち、二回使う漢字が二字ある。それは「二」と、もうひとつはどれか。解答番号は [29]。

- ① 気 ② 笑 ③ 味 ④ 消 ⑤ 意

問三 完成した四つの四字熟語のいずれにもあてはまらない意味はどれか。解答番号は [30]。

- ① ある表現の内容が趣深いこと。
② 自分の都合のいいようにすること。
③ 元気をなくし、落ち込むこと。
④ 顔をほころばせて、にっこり笑うこと。
⑤ 犯罪者などの集団を一気にすべて捕まえること。

第七問 次のそれぞれの敬語表現について、正しい場合は①、間違っている場合は②を選べ。

- 解答番号は [31]・[32]。
- 31 A 当方の施設をぜひ一度、拝見ください。
- 32 B ただ今より校長が皆様にご挨拶申し上げます。

第八問 次の傍線部の語の説明としてもっとも適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は [33]。

- * 駅前^アに図書館があるが、そこでは静か^キにする必要がある。
- ① aは目的を示す格助詞で、bは副詞の一部。
- ② aは存在の場所を示す格助詞で、bは形容動詞の語尾。
- ③ aは結果を示す格助詞で、bは順接の確定条件を示す接続助詞。
- ④ aは原因・理由を示す格助詞で、bは逆接の確定条件を示す接続助詞。

第九問 鈴木さん、田中さん、大西さんの三人が、それぞれグー・チョキ・パーを一回ずつ出してジャンケンをした。

- 一回目は鈴木さんが一人勝ちで、二回目は鈴木さんの一人負けだった。三回目の結果はどうだったか。選択肢から選べ。
- 解答番号は [34]。
- ① 鈴木さんの勝ち ② 田中さんの勝ち ③ 大西さんの勝ち ④ あいこ（ひきわけ）

国語

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問八）に答えよ。解答番号は 1 ～ 18。

プロ野球のセ・リーグで阪神が14日、2005年以来18年ぶりに優勝した。

「今日で『アレ』は封印してみんなで『優勝』を分かち合いたい。」

岡田彰布監督はそう語り、「ア」を「アレ」と表現するのをひとまずやめる、と⁽¹⁾宣言した。

そんな岡田監督の「アレ」は多くの人々の心を和ませた。阪神ファンではない人々も引きつける、不思議な魅力があったように⁽²⁾思われる。

例えばそこには、イ「明言しない」「気遣い」がある。カ「ショウなブレッシャー」から選手を導こうとする心配りだ。さらに、「ア」で分かり合える空気感もなんだか楽しかった。同じ「ウ」を共有している仲間、という感覚である。

エ「代名詞を積極的に使うのは、日本的コミュニケーションの特徴でもあるようだ。文化人類学者のエドワード・ホール氏は「文脈」がコミュニケーションにおよぼす力を調べ、著書『ビヨンド・カルチャー（文化を超えて）』（1976年）にまとめた。

それによると、米国など一部欧米諸国の社会や集団は、できるだけ直接的な言葉でコミュニケーションを図ろうとする。一方、日本など一部のアジアの国は、はっきり言わずに全体の文脈で意思をソツウを図る傾向がある。言葉で明言しなくても、代名詞や婉曲的な表現、非言語的なふるまいなどを総動員して理解しようというのだ。Ⅱ「Ⅱ」

ホール氏は前者の欧米系コミュニケーションを「低文脈文化」、後者のアジア的なスタイルを「高文脈文化」と呼んだ。今回の「アレ」は、そんな「ヘ・i」の⁽⁴⁾典型なのかもしれない。

ではなぜ日本は「ヘ・ii」を擁護するのか。Ⅲ「Ⅲ」

オ「他者の顔色をうかがってしまう。そんな。センサイな感覚を共有する集団内では、リーダーがその空気の圧力を説

み違えて乱暴な言葉や態度でブレッシャーをかけすぎると、メンバーの心身がこわばって力を「ハッキ」しくくなる。

「空気を読む力」は近年、とくに批判されがちだが、使い方次第では、集団の心身を健全に保つ調節弁にもなる。

⁽⁵⁾「ちよつとした工夫」で空気の圧迫感を変えられる。互いに空気を読める集団だからこそ、言葉遣いやしぐさをわずかに変えるだけで、その空気の圧迫感を微妙に調整できる。率先してそこに配慮する他者の存在に気づけば、ありがたさや温かみを感じることもできる。Ⅳ「Ⅳ」

「アレ」には選手として監督として、「空気の力」を実感してきた岡田監督の「カ」が詰まっているように思われる。

（出典）大治朋子『毎日新聞・火論』令和5年9月26日、朝刊12版2面 一部改変

問一 傍線部a～dと同じ漢字を含むものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 1 ～ 4。

- | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| 1 | a | カ | ジョウ | 1 | 力大評価 | 2 | 文明開化 | 3 | 希少価値 | 4 | か人薄命 |
| 2 | b | ソツウ | 1 | 質ソ検約 | 2 | 強制ソ開 | 3 | 基ソ疾患 | 4 | ソ先崇拝 | |
| 3 | c | センサイ | 1 | 国サイ連合 | 2 | サイ菌兵器 | 3 | 欠陥サイ判 | 4 | サイ色兼備 | |
| 4 | d | ハッキ | 1 | 喜怒哀楽 | 2 | 観測ソ球 | 3 | 陣頭指サ | 4 | 予想天外 | |

問二 空欄「ア」に入るものとも適当な語を、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 5 ～ 10。

- | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|------|---|------|---|------|---|----|
| 5 | ア | 1 | カ | 1 | 選手 | 2 | 試合 | 3 | 優勝 | 4 | 勝利 |
| 6 | イ | 1 | いかに | 2 | あえて | 3 | ずっと | 4 | ちよつと | | |
| 7 | ウ | 1 | 番号 | 2 | 符号 | 3 | 屋号 | 4 | 暗号 | | |
| 8 | エ | 1 | それでも | 2 | さらには | 3 | ところで | 4 | かえって | | |
| 9 | オ | 1 | おもに | 2 | さっと | 3 | ただ | 4 | つい | | |
| 10 | カ | 1 | 知識 | 2 | 知恵 | 3 | 認識 | 4 | 容認 | | |

国語

問三 波線部(1)「宣言した」、(2)「思う」の主語としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。

- | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|------|------|-------|-------|-------|-------|----|----|
| 解答番号は 11 ～ 12。 | 1 | 岡田監督 | 2 | 阪神ファン | 3 | 多くの人々 | 4 | 筆者 | |
| 11 | (1)「宣言した」 | 1 | 岡田監督 | 2 | 阪神ファン | 3 | 多くの人々 | 4 | 筆者 |
| 12 | (2)「思う」 | 1 | 岡田監督 | 2 | 阪神ファン | 3 | 多くの人々 | 4 | 筆者 |

問四 波線部(3)「婉曲」、(4)「典型」と同じ意味内容としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。

- | | | | | | | | | | |
|----------------|---------|-----|-----|--------|--------|-------|-------|--------|--------|
| 解答番号は 13 ～ 14。 | 1 | 遠回り | 2 | ひとりよがり | 3 | あるがまま | 4 | ゆがみまがる | |
| 13 | (3)「婉曲」 | 1 | 遠回り | 2 | ひとりよがり | 3 | あるがまま | 4 | ゆがみまがる |
| 14 | (4)「典型」 | 1 | 特殊 | 2 | 原則 | 3 | 模範 | 4 | 例外 |

問五 文章中の「ヘ・i」「ヘ・ii」には「高文脈文化」か「低文脈文化」のどちらかが入る。その組み合わせとしてもっとも適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 15。

- | | | | | |
|---|---|-------|----|-------|
| 1 | i | 低文脈文化 | ii | 低文脈文化 |
| 2 | i | 高文脈文化 | ii | 低文脈文化 |
| 3 | i | 低文脈文化 | ii | 高文脈文化 |
| 4 | i | 高文脈文化 | ii | 高文脈文化 |

問六 文章中の「それは「空気を読む」文化とも関係がありそうだ。」という一文を入れたい。

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅳ |
| 2 | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅳ |
| 3 | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅳ |
| 4 | Ⅰ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅳ |

問七 波線部(5)「ちよつとした工夫」とあるが、それはどのようなものか。次の選択肢の中であてはまらないものを選べ。

- | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|
| 解答番号は 17。 | 1 | 言葉遣いやしぐさを変えて空気の圧迫感を調整する。 |
| 2 | できるだけ直接的な言葉でコミュニケーションを図る。 | |
| 3 | はっきり言わずに全体の文脈でコミュニケーションを図る。 | |
| 4 | 代名詞や婉曲的な表現を使うことで理解し合う。 | |

問八 本文の内容と合致するものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 18。

- | | |
|---|--|
| 1 | 岡田監督は「アレ」と表現することで選手「ブレッシャー」をかけた。 |
| 2 | 日本など一部のアジアの国は代名詞を使うことで「空気を読む力」を育てている。 |
| 3 | 「文脈」がコミュニケーションにおよぼす力はほとんどない。 |
| 4 | 言葉で明言しない、非言語的なふるまいなどは集団の心身を健全に保つことにつながる。 |

12. 国語（総合型選抜 基礎能力試験型 中期）

国語

- 第二問 志賀直哉の作品で、「け」をした自分が温泉に養生に行き、蜂の死骸に寂しいが静かな死への親しみを感じたり、命拾いした自分を省みる」という内容の作品名はどれか。適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 19。
- ①「山の音」 ②「新生」 ③「お目出たき人」 ④「城の崎にて」
- 第二問 次の問いに対する答えを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 20・21。
- 20 A 「何の根拠もない」という意味の慣用句はどれか。
- ① 根も葉もない ② 因果を含める ③ 水泡に帰す ④ 藪から棒
- 21 B 「象牙の」にこもる」の「」に入る語はどれか。
- ① 蔵 ② 室 ③ 壺 ④ 塔
- 第四問 次の傍線部の意味としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 22・23・24。
- 22 A 新聞の連載を読みながら内心惘然たるものがあった。
- ① 恥しめること ② こだわること ③ いらいらすこと ④ にんまりすること
- 23 B 童謡「ふるさ」のさわりを歌ってほしい。
- ① 最初の部分 ② 最後の部分 ③ 中心となる部分 ④ 好きだと思う部分
- 24 C プロセスをじっくり考えることが、成功への近道になる。
- ① 結果 ② 過程 ③ 理由 ④ 基本
- 第五問 次の語について読み方が間違っているものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 25・26・27。
- 25 A ① 漏洩（ろうえい） ② 弾劾（だんがい） ③ 禁忌（きんき） ④ 内奥（ないおく）
- 26 B ① 虚血（きょけつ） ② 喘息（たんそく） ③ 咯血（かつけつ） ④ 挫傷（ざしやう）
- 27 C ① 繕う（つくろう） ② 苛め（みじめ） ③ 削ぐ（そく） ④ 語る（いぶかる）
- 第六問 次の示す15の漢字を組み合わせると、四つの四字熟語が完成する。後の問い（問一～問三）に答えよ。解答番号は 28・29・30。
- | | | | |
|---|---|---|---|
| 喜 | 客 | 面 | 為 |
| 歌 | 変 | 化 | 主 |
| 倒 | 満 | 有 | 転 |
| | | | 色 |
- 問一 先の漢字のうち、使われない漢字が一字ある。それはどれか。解答番号は 28。
- ① 満 ② 為 ③ 倒 ④ 色 ⑤ 化
- 問二 先の漢字のうち、二回使う漢字が二字ある。それは「転」と、もうひとつはどれか。解答番号は 29。
- ① 喜 ② 面 ③ 変 ④ 四 ⑤ 有
- 問三 完成した四つの四字熟語のいずれにもあてはまらない意味はどれか。解答番号は 30。
- ① 孤立無援の状態であること。 ② 物事の順序や立場などが逆転すること。 ③ めまぐるしく変化すること。 ④ この世のすべては移り変わりとはまならないこと。 ⑤ うれしさを顔中に浮かべること。

- 6 -

国語

- 第二問 志賀直哉の作品で、「け」をした自分が温泉に養生に行き、蜂の死骸に寂しいが静かな死への親しみを感じたり、命拾いした自分を省みる」という内容の作品名はどれか。適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 19。
- ①「山の音」 ②「新生」 ③「お目出たき人」 ④「城の崎にて」
- 第二問 次の問いに対する答えを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 20・21。
- 20 A 「何の根拠もない」という意味の慣用句はどれか。
- ① 根も葉もない ② 因果を含める ③ 水泡に帰す ④ 藪から棒
- 21 B 「象牙の」にこもる」の「」に入る語はどれか。
- ① 蔵 ② 室 ③ 壺 ④ 塔
- 第四問 次の傍線部の意味としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 22・23・24。
- 22 A 新聞の連載を読みながら内心惘然たるものがあった。
- ① 恥しめること ② こだわること ③ いらいらすこと ④ にんまりすること
- 23 B 童謡「ふるさ」のさわりを歌ってほしい。
- ① 最初の部分 ② 最後の部分 ③ 中心となる部分 ④ 好きだと思う部分
- 24 C プロセスをじっくり考えることが、成功への近道になる。
- ① 結果 ② 過程 ③ 理由 ④ 基本
- 第五問 次の語について読み方が間違っているものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 25・26・27。
- 25 A ① 漏洩（ろうえい） ② 弾劾（だんがい） ③ 禁忌（きんき） ④ 内奥（ないおく）
- 26 B ① 虚血（きょけつ） ② 喘息（たんそく） ③ 咯血（かつけつ） ④ 挫傷（ざしやう）
- 27 C ① 繕う（つくろう） ② 苛め（みじめ） ③ 削ぐ（そく） ④ 語る（いぶかる）
- 第六問 次の示す15の漢字を組み合わせると、四つの四字熟語が完成する。後の問い（問一～問三）に答えよ。解答番号は 28・29・30。
- | | | | |
|---|---|---|---|
| 喜 | 客 | 面 | 為 |
| 歌 | 変 | 化 | 主 |
| 倒 | 満 | 有 | 転 |
| | | | 色 |
- 問一 先の漢字のうち、使われない漢字が一字ある。それはどれか。解答番号は 28。
- ① 満 ② 為 ③ 倒 ④ 色 ⑤ 化
- 問二 先の漢字のうち、二回使う漢字が二字ある。それは「転」と、もうひとつはどれか。解答番号は 29。
- ① 喜 ② 面 ③ 変 ④ 四 ⑤ 有
- 問三 完成した四つの四字熟語のいずれにもあてはまらない意味はどれか。解答番号は 30。
- ① 孤立無援の状態であること。 ② 物事の順序や立場などが逆転すること。 ③ めまぐるしく変化すること。 ④ この世のすべては移り変わりとはまならないこと。 ⑤ うれしさを顔中に浮かべること。

- 5 -

国語

- 第七問 次のそれぞれの敬語表現について、正しい場合は①、間違っている場合は②を選べ。解答番号は 31・32。
- 31 A 先生、傘をお持ちでないんですね。
- 32 B 鉛筆をご用意してください。
- 第八問 次の傍線部の語の説明としてもっとも適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 33。
- * 彼から、何かいな話を聞いたが、何度考えても、おかしな話だ。
- ① a は連体詞で、b は形容動詞 ② a は形容動詞で、b は連体詞
- ③ a・b どちらも連体詞 ④ a・b どちらも形容動詞
- 第九問 健さん、輝さん、育ちゃん、和ちゃんの四人が「○○m競走をした。終了後、四人が以下のように言っている。1位になったのは誰か。選択肢から選べ。解答番号は 34。
- （四人の発言）
- 健さん 「和ちゃんに負けたよ。」
- 輝さん 「ゴール直前で2位を走っている人を抜いて、そのまゝゴールしたよ。」
- 育ちゃん 「健さんに勝ったよ。」
- 和ちゃん 「育ちゃんより先にゴールしたよ。」
- ① 健さん ② 輝さん ③ 育ちゃん ④ 和ちゃん

- 7 -

13. 国語（総合型選抜 基礎能力試験型 後期）

国 語

国 語

第二問 次の傍線部の意味としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。

解答番号は 22、23。

- 22 A 先生がいみじくもおっしゃった
① ふしぎにも ② ぐうぜんに ③ ひじょうにうまく ④ 怒つて

- 23 B この問題については疎い分野である
① 関わりがうすい ② 得意な ③ よく通じた ④ 未知なる

第四問 次の熟語について、国語辞典で五十音の順に、意味を調べるときに三番目にくる語句を選択肢からそれぞれ選べ。

解答番号は 24、28。

- | | | | | |
|-------|------|------|------|------|
| 28 E | 27 D | 26 C | 25 B | 24 A |
| ① 寂れた | ① 漸次 | ① 拘泥 | ① 快哉 | |
| ② 鄙びた | ② 遊説 | ② 頑迷 | ② 卓見 | |
| ③ 萎びた | ③ 出納 | ③ 意匠 | ③ 誤謬 | |
| ④ 錆びた | ④ 約定 | ④ 婉曲 | ④ 遵守 | |

第五問 次に示す15の漢字を組み合わせると、四つの四字熟語が完成する。後の問い（問一～問三）に答えよ。

解答番号は 29、31。

画	歌	舞
飛	目	躍
点	鳳	四
龍	晴	街
面	如	楚

問一 先の漢字のうち、使われない漢字が一字ある。それはどれか。

解答番号は 29。

- ① 街 ② 楚 ③ 鳳 ④ 躍 ⑤ 晴

問二 先の漢字のうち、二回使う漢字が二字ある。それは「面」と、もうひとつはどれか。

解答番号は 30。

- ① 点 ② 目 ③ 舞 ④ 龍 ⑤ 飛

問三 完成した四つの四字熟語のいずれにもあてはまらない意味はどれか。

解答番号は 31。

- ① 様子が生き生きとしたさま。世間の評判通り活躍すること。
② 交通などの便がよく、にぎわう町。
③ 異なる能力や資質を持つ人々が協力して素晴らしい成果を生み出すこと。
④ 物事の最後の仕上げ。
⑤ 自分の周囲はみな敵。敵に囲まれて孤立する。

- 6 -

- 5 -

国 語

第六問 次の各文で敬語の言葉遣いが正しいのはどれか。選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 32、33。

32 A ① 先生のところを訪ねたいんですが。
② 先生が指導されるのでしたね。
③ 先生は来週海外へいらっしゃるんですね。

- 33 B ① お家族はどちらにおいでになりますか。
② 明日から海外へ参ります。
③ 先日所用で和歌山にうかがいました。

第七問 次の文を読み、文の内容と一致しない選択肢を選べ。解答番号は 34。

ある駅で電車を降り、駅の西口に出ると西に向かう大通りがあったので、まっすぐ進んだ。交差点の左手手前角に寺があり、その交差点を左に曲がった。しばらく歩くと交差点の右手向こうに本屋があった。その交差点を右に曲がり歩いてみると右手に高等学校があった。高等学校の先に交差点があり、その交差点を右にまわった。しばらく歩くと駅前の大通りに出た。大通りを渡ると、商店街となった。その商店街を進むと交差点の右手手前に役所があった。その交差点を左に曲がり、歩いて行くと、交差点があり右手手前に神社があった。そこを右にまわりしばらく歩くと正面に公園があった。公園の手前を右にまわりまっすぐ歩いて行くと踏切がありその先の左手に病院があった。

- ① 寺は役所より南にある。
② 高校は神社より東にある。
③ 病院は本屋より北にある。
④ 本屋は駅より東にある。
⑤ 公園は役所より北にある。

- 7 -

13. 国語（総合型選抜 基礎能力試験型 後期）

国語

国語

国語

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問六）に答えよ。解答番号は 1 ～ 16。

わたしには「寂れたい」と思っている。わたしがプータンに「タイザイしていた一九八〇年代には、首都ティンブには外国人はほとんど在任しておらず、唯一の例外が病院に勤めていた数人の医師、看護婦であり、かれらは全員ながしきのキリスト教系宣教師会からハケンされてきていた。ある日曜日、わたしはかれらの宿舎の庭で雇われるパーベキユーに招待された。ティンブは、雨季の二、三ヶ月を除けば、日中雨が降ることはほとんどなく、その日も全員当然のこととして晴天予想していた。ア、テントとか傘とかいった準備は一切してなかった。ところが、嵐も真っ赤に燃り、いざ焼き始めようという頃になり、突然雲行きが怪しくなり、雨が降り始めた。

わたしは何気なしに、「お坊さんに頼んで、雨封じの、ホウヨウをしてもらわない」と言った。プータンでは、雨乞いのホウヨウも日常茶飯事で、それを専門にしている「ソウリヨ」もいる。それがどれだけの効果があるのかどうかは、さしたる問題ではなく、とにかく雨乞いをするのである。その逆に雨封じを願う場合もあり、そのためのホウヨウもある。イ、その効き目があるかどうかはわからないのは、雨乞いの時と同じである。

ウ、わたしのごく軽い気持ちからの言葉に、医師の一人が「毅然」として答えた。「わたしは今朝、我が主、雨が降りませんように、とお祈りしました。ですから、雨封じのホウヨウの必要はいっさいありません。わたしは、全く予想外の反応に、呆気にとられて返す言葉がなかった。結局雨は止まず、嵐火はかううして消えなかったが、全員びしょぬれのパーベキユーであった。わたしは、気持ちが晴れぬまま、食事もそこそこ「暇乞い」をした。以後、その医師は二度とわたしに声をかけることはなかった。

今思い返してみても、⁽¹⁾「寂れたい経験」であった。わたしは悪気があったわけでも何でも無い。エ、「せうかくのパーベキユーが、雨で台なしにならないで欲しい」と願っただけである。わたしには雨を止める術もなく、「プータン人なら、こん

なホウヨウをしてもらうところだ」と軽い気持ちで言ったまでである。宗教心のない日本人の「曖昧」、無責任な発言であったかもしれない。それにたいして「オ」わたしが「仏教は（キリスト教よりも）優れているか」とも言ったかのように受け止め、あのような「プンゼン」とした回答があったことに心底驚いた。どうしてその医師は、⁽²⁾「わたしは今朝、我が主にお祈りしましたが、⁽³⁾「雨は止まず」と軽く答えられたのかと、今になっても不思議でならない。

（出典）今枝由郎「プータンに魅せられて」岩波新書、2008年、104頁～106頁 一部改変

問一 傍線部a～eと同じ漢字を含むものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 1 ～ 5。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|--------|---|--------|---|---------|---|--------|
| 1 | a | タイザイ | 1 | タイ等の授業 | 2 | タイ育の授業 | 3 | 洪タイしている | 4 | 安全地タイ |
| 2 | b | ハケン | 1 | ケン康診断 | 2 | ケン唐使 | 3 | 意ケンをのべる | 4 | ケン嘩両成敗 |
| 3 | c | ホウヨウ | 1 | ホウ律 | 2 | ホウ角 | 3 | ホウ納 | 4 | ホウ和状態 |
| 4 | d | ソウリヨ | 1 | リヨ行 | 2 | 伴リヨ | 3 | 配リヨ | 4 | 捕リヨ |
| 5 | e | プンゼン | 1 | プン碎機 | 2 | プン火警報 | 3 | プン別 | 4 | プン怒 |

問二 空欄「ア」「オ」に入るものとも適当な語を、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 6 ～ 10。

- | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|------|-----|------|-------|------|--------|-----|
| 6 | ア | オ | 1 | けれども | 2 | もしくは | 3 | それゆえ | 4 | ときに |
| 7 | イ | 1 | なお | 2 | しかし | 3 | つまり | 4 | また | |
| 8 | ウ | 1 | 同様に | 2 | 或いは | 3 | しかし | 4 | いずれにせよ | |
| 9 | エ | 1 | ただ | 2 | また | 3 | したがって | 4 | かりに | |
| 10 | オ | 1 | まるで | 2 | 反対に | 3 | あたかも | 4 | たとえば | |

- 2 -

- 1 -

国語

国語

国語

問三 傍線部（ア）毅然、（イ）暇乞い、（ウ）曖昧の意味としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 11 ～ 13。

- | | | | | | |
|----|--------|---|------------|---|---------------|
| 11 | （ア）毅然 | 1 | 物事に動じないさま | 2 | 驚きあきれて声も出ないさま |
| 12 | （イ）暇乞い | 3 | 非常に驚くさま | 4 | ばんやりとしているさま |
| 13 | （ウ）曖昧 | 1 | ごちそうさまを伝える | 2 | ほかのものをとめる |
| | | 3 | わかれの挨拶を伝える | 4 | ふさぎこむ |

問四 波線部（1）「忘れたい思い出がある」とあるが、忘れたい思い出とはなにか、もっとも適当なものを選択肢から選べ。解答番号は 14。

- | | | | |
|---|----------------------------|---|-----------------|
| 1 | 雨の中の全員びしょぬれのパーベキユー。 | 2 | パーベキユーに招待されたこと。 |
| 3 | 軽い気持ちで言ったことに軽く応えてくれなかったこと。 | 4 | 雨封じのホウヨウ。 |

問五 波線部（2）「気まずい経験」とあるが、気まずい経験とはなにか、もっとも適当なものを選択肢から選べ。解答番号は 15。

- | | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | 食事もそこそこ「暇乞い」をしたこと。 | 2 | 「せうかくのパーベキユーが、雨で台なしにならないで欲しい」と願ったが、かなわなかったこと。 |
| 3 | 雨封じのホウヨウをしてもらわなかったこと。 | 4 | 信仰と祈りの真摯さから。 |

問六 波線部（3）「わたしは今朝、我が主にお祈りしましたから、だいたいようぶ、雨は止まずよ」と軽く答えられなかったのか」とあるが、答えられなかった理由として、**適当でないもの**を選択肢から選べ。解答番号は 16。

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | キリスト教宣教師会からハケンされてきた医師なので、信仰を軽く扱えなかったから。 | 2 | プータンでは日常茶飯事に雨封じのホウヨウが行われているが、効き目があったから。 |
| 3 | 「仏教はキリスト教よりも優れているから」とも言ったかのように受け止められたから。 | 4 | 信仰と祈りの真摯さから。 |

第二問 次のそれぞれの表現について、正しい場合は①、間違っている場合は②を選べ。解答番号は 17 ～ 21。

- | | | | | | |
|----|---|------------------------|----|---|--------------------------|
| 17 | A | 試験に合格し、涙をのんだ。 | 18 | B | 頼まれた仕事が出来ずに、あこを出す。 |
| 19 | C | 多くの人の前で失敗したので、顔から火がでた。 | 20 | D | 明日の試験が気になるので、枕を高くしてやすんだ。 |
| 21 | E | 彼になにをいっても立て板に水である。 | | | |

- 4 -

- 3 -

丁が使うような言葉を覚えたくなかった。そんな言葉を使っていたら、(Ⅱ)『。どんな言葉を使うかは、どんな人間として扱われるかを決定する。

北海道から逃げてきたのも、あのイギリス人植物学者が、私にほとんどどんな言葉も覚えようとしなかったせいもある。たまに知りたいことを聞こうと思っても、おまえはそんな言葉を覚える必要はないと言いつつで覚えたのか私も首をひねるようなチャップ屋言葉で話そうとする。あるいは、人称変化を無視して動詞を使ったり、わざわざ前置詞を抜いてしゃべったりするのだった。その点、Ⅰ・Ⅱはいつでも正当な英語を使った。私が相手でも、頼みごとをするときに *should* や *could* を使った。

若かった私は、Ⅰ・Ⅱが怒らないからと図に乗って、横浜の西洋人たちがどんなに、ボウシヤク無人に振る舞うかを得意げに話して聞かされたこともある。Ⅰ・Ⅱはけっしておもしろそうな表情は見せなかったが、それでも私に話をやめろとはいわなかった。

道中、茶屋に入って一休みしようとする、そこにいた娘たちが一目散に逃げ出したことがあった。実際、一度や二度ではなかったで、私は連中が異人を見たことがないこと、しかし異人がどんなに不作法で女に酷い真似をするかは田舎にも聞かして、異人と見ると怖くて逃げ出してしまおうのだと説明した。Ⅰ・Ⅱは笠を外して休み、出された茶を飲みながら黙って話を聞いていた。

それは話でもない、事実ありのままの話だったが、話してから私は何か、自分が阿呆のような気がしてきた。何を得意になつて、この心優しい女性に、彼女の同胞の悪口を言い立てたのか。愛いかに遠くを見ようという目をするⅠ・Ⅱになんとか笑顔に戻して欲しくて、あなたは違います、あなたは、と言いつつに言う唇にもなぜかひんやりとした風が吹くような感じがして、私もⅠ・Ⅱの隣で無口になる。そしてほんとうに、Ⅰ・Ⅱは、誰ともひとりで違っていた。

あれから三十年たつた今でも、私ははつきりとその光景を思い出すが、Ⅰ・Ⅱは、誰ともひとりで違っていた。

あんなに誰からも愛された異人、あの前もそれ以後も見たことはない。一人ででもだいたいぶだからと請け負うⅠ・Ⅱを日光の宿に残して、私は先回りして次の逗留地の様子を確かめに行ったのだが、帰って来ると陽だまりの縁側に腰掛けている彼女がいて、なんと車引きが花を摘んできてⅠ・Ⅱに手渡しているの

だった。言葉も何も通じないから、花でも摘んで来ようと思ったのか。少女のようににはかんで、Ⅰ・Ⅱは小さな花束をもらい、アリガトウと私が教えた言葉を返していた。風の中で、結い上げた髪のとこが少しほつれてそよぎ、差し出された手は白く美しかった。

日本を訪れたとき、Ⅰ・Ⅱはすでに、少しも若くはなかった。考えてみれば、私よりも、私の母の年齢に近かつただろう。目尻には年齢相の皺が寄り、細骨の上にはまばらに雀斑が散り、灰がかった緑色の目は落ち窪んでひととき大きかつたが、

Ⅱ 私にはⅠ・Ⅱを美しいと思った。時折、この世のものは思われぬような美しい人といつしよに旅をしているのだという感覚にうろたえることがあったが、このころまだ私はⅠ・Ⅱに恋をしていitわけではない。ただ、特別美しい野生の雌鹿にでも出会ってしまったような感慨をもつて遠くからばんやりと見つめることがあったのはたしかである。

そしてその美しさは、顔の造作や西洋人特有の彫りの深さといったものではなくて、Ⅰ・Ⅱだけが醸し出すくさい難い魅力に『。聞いていて、その魅力とは何かと問うならば、旅を始めたばかりの時点では、若かつた私に答えられたことは、唯一つ、彼女がとつてもない変わり者だ、ということだけであつたらうと考えられる。

(注) チャップ屋 ― 明治期に横浜や神戸などにできた小料理屋。主に外国人や外国船の船乗りを相手にした。

- 問一 傍線部 a～d のうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は [19] [22]。
- | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---------|---|---------|---|--------|---|--------|
| 19 | a | タイレツ | ① | タイサイが整う | ② | ホウタイを巻く | ③ | 音楽タイ | ④ | タイドが悪い |
| 20 | b | フコカイ | ① | ヒコ的 | ② | セツユする | ③ | チノ力 | ④ | コエツ |
| 21 | c | ボウシヤク | ① | ボウカン者 | ② | 針小ボウタイ | ③ | ケンボウ術数 | ④ | ボウカ設備 |
| 22 | d | 掘つて | ① | の | ② | なら | ③ | よ | ④ | とどま |

問二 空欄 [A] [E] に入るものとも適当な語句を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。

- 解答番号は [23] [27]。
- | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---------|---|--------|---|-------|
| 23 | A | かたや | ② | しかも | ③ | あえて | ④ | しかし |
| 24 | B | ようするに | ② | そして | ③ | けれども | ④ | ともかく |
| 25 | C | 目を点にして | ② | 目を三角にして | ③ | 目を皿にして | ④ | 目を細めて |
| 26 | D | ししぶ | ② | はやばや | ③ | なくなく | ④ | かるがる |
| 27 | E | だからこそ | ② | そのうえ | ③ | それでも | ④ | かえって |

問三 波線部(Ⅰ)・Ⅱの西洋頭と、こちらの大相撲の真剣勝負であるというような、青年らしい気負った心持ち」はこの旅の途中から変化していく。その理由としても適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は [28]。

- ① 真剣勝負で何度も勝つことができ、「私」のリードで旅ができるようになったから。
② 「私」がいけないと、Ⅰ・Ⅱは満足に旅はできないという権位に立つことができたから。
③ Ⅰ・Ⅱが誰に対しても心優しく、謙虚に日本の文化や風土を学ぼうとしていることが感じられたから。
④ 通訳としての力を伸ばしたいと考える「私」に対して正当な英語を使い、教えてくれたから。

問四 空欄 [ア] [イ] に入る語の組み合わせとしても適当なものを、次の選択肢から選べ。

- 解答番号は [29]。
- | | | | | |
|---|---|------|---|------|
| ① | ア | 一勝一敗 | イ | 一勝二敗 |
| ② | ア | 一勝〇敗 | イ | 二勝一敗 |
| ③ | ア | 二勝一敗 | イ | 二勝二敗 |
| ④ | ア | 一勝一敗 | イ | 二勝一敗 |

問五 空欄(Ⅰ)・Ⅱ(Ⅱ)に入るものとも適当なものを、それぞれ次の選択肢から選べ。解答番号は [30] [31]。

- ① 満足感 ② 不思議さ ③ 違和感 ④ 快適さ
① 一人前の通訳にはなれなかった
② 女性に毛嫌いはされるに違いないからだ
③ いつまでも相手に馬鹿にされるだけだからだ
④ 十分な給金がもらえるはずがなかったからだ

問六 波線部(Ⅱ)「それ」が指し示す内容としても適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は [32]。

- ① 横浜の西洋人たちがボウシヤク無人に振る舞うこと。
② 茶屋に入つて一休みしようとする、そこにいた娘たちが一目散に逃げ出したこと。
③ 異人が女性に酷いことをすると聞いていて、娘たちは異人を見ると恐くて逃げ出してしまったこと。
④ 西洋人にとって耳の痛い話をⅠ・Ⅱはお茶を飲みながら黙って聞いていたこと。

問七 波線部(Ⅲ)「言いつつに言う唇にもなぜかひんやりとした風が吹くような心持ちがして、私もⅠ・Ⅱの隣で無口になる」のはどういう理由からか、もっとも適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は [33]。

- ① Ⅰ・Ⅱの気を引きたくて、逆に傷つけるようなことを言ってしまう後悔しているから。
② Ⅰ・Ⅱに日本人の西洋人に対する思いを伝えたいあまり、事実と違うことを言ってしまったから。
③ 西洋人の悪口を聞いて予想以上に沈み込んだⅠ・Ⅱを見て、やり過ぎたと感じたから。
④ Ⅰ・Ⅱの優位に立とうと得意げになって思ってもないことを言ってしまったから。

問三

傍線部(ア)の語の、文中での意味としてもっとも適当なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。
解答番号は 10 14。

10 (ア)「萌芽」

- ① 小さな可能性があること
② ものこのの始まりのこと
③ 採米の姿が予測されること
④ ほんのわずかなこと

11 (イ)「斉」

- ① 全体がまとまっていること
② しつかり守られていること
③ タイミングが合っていること
④ 一つにそろっていること

12 (ウ)「可塑性」

- ① 変形しやすい性質
② 環境に順応する性質
③ 元に戻ろうとする性質
④ 自由自在に対応する力

13 (エ)「駆逐」

- ① 迫害すること
② 根絶やしにすること
③ 追い払うこと
④ 攻撃すること

14 (オ)「信奉」

- ① 少しの疑いもなく信じること
② 教えや主義などを信じて尊ぶこと
③ 守り継承すること
④ 敬い、礼を尽くすこと

問四

波線部(1)「私は、これをただちに人間の文化と対等とみなすつもりはない」とあるが、それはなぜか。その理由としてもっとも適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 15。

- ① 同じ集団の同じ行動が連帯感や共感に結びついていないから。
② 同様の行動が集団の中で広まったり、世代を超えて受け継がれてはしていないから。
③ 幸島に住むニホンザルがたまたま海辺で発見した、イモの食べ方にすぎないから。
④ 進化途上の様々な工夫の上で学習能力によってつけた方法ではないから。

問五

空欄(ア)「エ」に入る組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。
解答番号は 16。

- ① ア 嫌悪感 イ 親近感 エ 敵対意識
② ア 嫌悪感 ウ よそ者意識 エ 敵対意識
③ ア 敵対意識 イ 嫌悪感 エ よそ者意識
④ ア 親近感 イ 敵対意識 ウ 嫌悪感 エ よそ者意識

問六

波線部(2)「サダム・フセインの支配下にあったイラクと、それを攻撃したアメリカを考えてみよう」とあるが、筆者はイラクとアメリカの「文化的」程度についてどのように考えているか。本文の内容と合致しないものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 17。

- ① インフラ・生活水準・治安等でアメリカのほうがより文化的である。
② イスラム教を厳格に信仰し、その結果排他的な思考をするという点でイラクの方が文化的である。
③ 近代的な組織形態への帰属意識の高さから、アメリカの方が文化的と言いうこともできる。
④ アメリカではイラクほど価値観の一致は見られないが、それは多様化が進んだ結果であり、より文化的である。

問七

空欄(イ)に入る語としてもっとも適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 18。

- ① 文化の異質化 ② 価値の崩壊 ③ 文化の崩壊 ④ 価値の形式化

国語

第二問

次の文章を読んで、後の問い(問一～問七)に答えよ。解答番号は 19 33。

(こまでのあらすじ) 明治維新後もなく、通訳の「私」は植物学者ハリスと東北の北関東への植物採集旅行に横濱に逃げ帰っていた。その後しばらくして、友達の紹介でイギリス人女性旅行家・Bの東北への研究旅行に同行することとなる。

私は異人に牛馬のように扱われるつもりはなかったし、やたらと怒鳴り散らされるのも嫌いだ。食べ物に開いて文句を言われるのも嫌だった。味噌で煮込んだ牛などはたしかに旨いものではあるが、獣の肉だけが上等な食べ物だと思っている西洋婦人が、例の「本国帰還はいつでございましょう」を繰り返しながら血のしたたる豆腐を旨そうに食っている姿などは、私の頭に「野蛮」という単語を響かせるにじゅうぶんであった。A 西洋婦人は結婚しても歯を黒く染めないで、ビフテキの血が白い歯を赤く光らせ、まことに恐ろしい形相を呈するのである。そこへいくとI・Bは、たいていのことを日本式でなんとかするというようなことを言っていたので、ぜひともそうしてもらいたい私は思った。西洋式のコックを抱えて、A レッスを組んで奥地を旅するわけにはいかない。だからといって、私にやたらと獣の肉を狩猟して供せよと迫ったあのハリスのような者も困るのである。

B (1) I・Bの西洋頭と(2) 大和魂の真鍮像であるという(3) 青年らしい気負った心持ちで私はかの東北行に臨んだのであった。

我々はよく晴れた六月の日に、横濱を出発した。もう少し日延べすれば雨季も去るのだが、I・Bの短い滞在を考えればいたしかたない。しかし、出発の日に、我々は最初の対立点を見出した。I・Bがどうしても蒲団で寝ることはできないと言いつ張つたのである。I・Bが自分でその荷を持つというので私も折れたが、のっけから一敗を喫して、若かった私はフツカイであった。

昔より少し長くらしい麻布の両端を、二尺五寸ほどの二枚の板に釘付けたそのおかしなものを、I・Bはマイ・ベッドと呼んでいた。板に布を巻きつけて持って歩き、寝る時には布を広げて、板と板につかひをするように棒を通して床に置くのだ。人はその布の上に寝るのだという。しかし、出発すると間もなく、体の重みで板に打ちつけた釘の周りから

裂け始め、布がたわんでずりずりと体が下がっていく。I・Bは棒の上に寝転がって「睡どころか微動だにできないというところになったらしい。無然として背をさすりながらマイ・ベッドを補強せよと命ずるI・Bの表情を見ていると、私は可笑しくて尻をつねらなければその場を笑わずに耐えることができないほどであったが、頭の中の勝負帳にAと書き込むことができたのを、心からうれしく思った。

船壁を過ぎると、車夫の一人が腹をこわして、代わりの者を手配しなければならなかったので時間をくった。私が迅速に指示を出していると、I・Bはいきなり、若者がこんなに苦しんでいるのに、おまえには同情心がないのか、と咄みついてきた。悪いが腹を下して仕事ができない車夫にまで同情している暇はない、日本帝国二四百万の日本人のうち、毎日一万か二万腹下しに悩んでいたとしても、知ったことかと言ってみると、I・Bは闇夜の奥のように目を真ん丸くして黙った。Iであつた。

女の異人が珍しいので、どこへ行っても人が押し寄せてきた。無用心だからサイフを預けたいと言ったら、I・Bはまた唇をひん曲げ、C私を睨みつけたが、私を離れて旅などできぬと諦めているのか、D同意して金を寄こした。このようにして、一步一步勝ちを進めるうちに、私はほとんどこの旅に(イ)を見出してきつた。何にせよ、I・Bがハリスと違つてちつとも威張らないのがユカイであった。

それどころかI・Bはたびたび私に、こういうとき日本人はどうするのかと、真剣な表情でたずねる。あいさつや、礼を言いたいときの言葉や、いたわりの言葉とともに別れる方法を、I・Bは知っていた。ありがたうとかお返事をとか、おだいじになるがよろしいなど、いくつもの言葉を紹介すると、I・Bはうれしそうにそれを使つた。お辞儀をするときの角度まで、私に腰を折らせておいて、自分は片目をつむり、親指と人差し指を奇妙に動かしてそれを計り、手帳に書きつけていたようであつた。

異人にしては大きくない体で、ちょこまかとよく歩き、日光では会う人ごとに「ニッコ、ケッコ」と言つて笑わせるので、誰にでもだいじにされた。食事が終わると私は、I・Bの部屋に行つて、その日聞いてもわからなかった言葉を確認するようになった。私は車夫馬

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問七）に答えよ。解答番号は 1 ～ 18。

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- 2 -

- 1 -

国語

- 問一 傍線部 a～d のうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 1 ～ 4。
- | | | | |
|------------|-------|--------|---------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| d | c | b | a |
| キョウジュ | 被る | ルイジ | 伝播 |
| ① キョウネン八十歳 | ① うけ | ① 方向シシ | ① でんばん |
| ② キョウガ新年 | ② あび | ② ジシ英語 | ② でんば |
| ③ フキョウ活動 | ③ こうむ | ③ ジ世代 | ③ でんばん |
| ④ 情報アイキョウ | ④ かむ | ④ キシ体験 | ④ でんしよう |
- 問二 空欄 A～E に入るものとも適切な語を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 5 ～ 9。
- | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|-------|
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| E | D | C | B | A |
| ① あたかも | ① とにかく | ① とりわけ | ① 一線を画す | ① さらに |
| ② おそらく | ② かえって | ② もちろん | ② 桁がちがう | ② あえて |
| ③ まさしく | ③ おのずと | ③ そもそも | ③ 肩を並べる | ③ やはり |
| ④ かつ | ④ たとえば | ④ かたや | ④ 似て非なる | ④ むしろ |

- 4 -

この部分に記載されている文章については、
著作権法上の問題から掲載することができませんので、ご了承ください。

- 3 -

（出典）正高信男『考えないヒト』中公新書 二〇〇五年、一一六～一二頁 一部改変

国語

- (注) 1 エス
2 ムク犬
3 ワロン
4 阿婆追従
5 懶惰無頼
- 犬の名前
毛が長くふさふさした犬。
怪しく、うさんくさい様子。
機械を取り、気に入られようとすること。
なまけていて、性行不良な様子。

を許容できない場合がある。堪忍ならぬのである。私は、犬をきらいなのである。早くからその狂暴の猛獣性を看破し、こころからず思っているのである。[E] 日に一度や二度の残飯の投与にあずからんがために、友を売り、妻を離れし、おのれ身ひとつ、家の軒下に横たえ、忠義顔して、かつての友に吠え、兄弟、父母をも、けろりと忘却し、ただひたすらに飼主の顔を伺い、『阿婆追従』でんと恥じず、ぶたれても、きやんとい尻尾まいて閉口してみせて、家人を笑わせた。その精神の卑劣、醜怪、犬畜生とはよくもいった。日に十里を棄々と走破しうる健脚を有し、獅子をも斃す白光鋭利の牙を持ちながら、懶惰無頼の腐りはてたいらしい根性をばからず発揮し、一片の矜持なく、てもなく人間界に屈服し、隷属し、同族互いに敵視して、顔つきあわせると吠えあい、囃みあい、もって人間の御機嫌をとり結ぼうと努めている。雀を見よ。何ひとつ武器を持たぬ纖弱の小鳥ながら、自由を確保し、人間界とはまったく別個の小社会を営み、同類相親しみ、欣然日々の貧しい生活を歌い楽しんでいるではないか。思えば、思うほど、犬は不潔だ。犬はいやだ。なんだか自分に似ているところさえあるような気がして、いよいよ、いやだ。たまらないのである。その犬が、私を特に好んで、尾を振って親愛の情を表明してくるに及んでは、狼狽ども、無念ども、なんとも、いようがない。あまりに犬の猛獣性をイケイし、買いかぶり節度もなく媚笑を撒きちらして歩いたゆえ、犬は、かえって知己を得たものと誤解し、私を粗しやすしとみてとて、⁽¹⁾ゴゴゴゴと憎ない結駁に立ちいたったのであろうか、何事によらず、ものには節度が大切である。私は、いまだに、どうも、節度を知らぬ。

(出典) 太宰治『日本文学全集70太宰治集(「畜犬談」)』集英社 1972年、三〇一―三〇五頁 一部改変

- 10 -

国語

たのであるが、こんなに犬がうようよいて、どこの横丁にでも、⁽¹⁾跳梁し、あるいはとぐろを巻いて悠然と寝ているのでは、とても用心しきれぬものでなかった。私はじつに苦心をした。できることなら、すれ当、こて当、かぶとをかぶって街を歩きたく思ったのである。けれども、そのような姿は、いかにも異様であり、風紀上からいっても、けつして許されるものではないのだから、私は別の手段をとらなければならぬ。私は、まじめに、真剣に、対策を考えた。私はまず犬の心理を研究した。人間については、私もいさか心得があり、たまには的確に、あやまず指定できたことなどもあったのであるが、犬の心理は、なかなかむずかしい。人の言葉が、犬と人との感情交流にどれだけ役立つものか、それが第一の難問である。言葉が役に立たぬとすれば、お互いの素振り、表情を読み取るよりほかにない。しつばの動きなどは、重大である。けれども、このしつばの動きも、注意して見ているとなかなか複雑で、容易に読みきれものではない。私は、ほとんど絶望した。そうして、⁽²⁾はなはだ拙劣な「無能きわる」法を案出した。あわれな窮余の一策である。私は、とにかく、犬に出逢う、満面に微笑を湛えて、いさかきも苦心のないことを示すことにした。夜は、その微笑が見えないかもしれないから、無邪気に童謡を口ずさみ、やさしい人間であることを知らせようと努めた。これらは、多少、効果があったような気がする。犬は私には、いまだ飛びかかってこない。けれどもあくまで油断は禁物である。犬の傍を通る時は、どんなに恐ろしめても、絶対に走ってはいらぬ。ここにこ卑しい⁽³⁾追従笑いを浮かべ、無心そうに首を振り、ゆつくり、ゆつくり、内心、背中に毛虫が十四⁽⁴⁾這っているような望みせんばかりの悪寒にやられながらも、ゆつくりゆつくり通るのである。つくづく自身の卑屈がいやになる。泣きたいほどの自己嫌悪を覚えるのであるが、これを行わないと、たちまち囁みつかれるような気がして、私は、あらゆ犬にあわれな挨拶を試みる。髪をあまりに長く伸ばしている、あるいはワロンの者として吠えられるかもしれないから、あれほどこいやだつた床屋へも、セイ出しゆくことにした。ステッキは永遠に廃棄することにした。犬の心理を計りかねて、ただ行き当たりばったり、むやみやたらに御機嫌とっているうちに、ここに意外の現象が現われた。私は、犬に好かれたしまったのである。尾を振って、ぞろぞろ後についてくる。私は、[D]。じつに皮肉である。かねがね私の、こころよからず思い、また最近にいたっては憎悪の極点にまで達している、その当の畜犬に好かれるくらいならば、いったい私は駱駝に暮らしたいほどである。どんな悪女にでも、好かれて気持ち悪いはずはない、というのはそれは浅薄の想定である。プライドが、虫が、どうしてもそれ

- 9 -

国語

- 問六 波線部(2)「このような情ない結果」とはどういう内容か。「私」のどのような行動が原因でどのような結果になったのかが分かるように六十字以内で説明せよ。解答は記述式解用紙の「解2」に記入すること。
- 問七 次に挙げた作品のうち、太宰治のものではないものを選び、解答番号は[32]。
- ①「斜陽」 ②「桜桃」 ③「金閣寺」 ④「人間失格」

- 12 -

国語

- 問一 傍線部a～dのうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は[15]、[18]。
- | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---------|---|-------|---|--------|---|--------|
| 15 | a | 附え | ① | そな | ② | たくわ | ③ | かま | ④ | あつら |
| 16 | b | 甲斐 | ① | かい | ② | こうひ | ③ | かび | ④ | こうが |
| 17 | c | セイ | ① | 新興セイリョク | ② | セイゼン説 | ③ | セイ米所 | ④ | セイジン君子 |
| 18 | d | イケイ | ① | イイン会 | ② | イフの念 | ③ | イゲンがある | ④ | イライする |
- 問二 空欄[A]、[E]に入るものとも適当な語を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は[19]、[23]。
- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------|---|-------|---|-------|---|---------|
| 19 | A | ① | いったい | ② | さながら | ③ | おそらく | ④ | ようやく |
| 20 | B | ① | しかも | ② | さながら | ③ | おそらく | ④ | ようやく |
| 21 | C | ① | おさおさ | ② | めつたに | ③ | まるで | ④ | つくづく |
| 22 | D | ① | 二の足を踏んだ | ② | 涙に暮れた | ③ | 目を細めた | ④ | じだんだ踏んだ |
| 23 | E | ① | かねがね | ② | うすうす | ③ | それぞれ | ④ | たかだか |
- 問三 傍線部(7)「オ」の語の、文中その意味としても適当なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。
- | | | | | | | |
|----|-----|-----------|---|-------------|---|------------|
| 24 | (7) | 「落後」 | ① | 程度がはなはだしい様子 | ② | めつたにないこと |
| 25 | (4) | 「舌どころがある」 | ① | むごたらしい様子 | ② | 重々しいこと |
| 26 | (ウ) | 「跳梁」 | ① | 恨みや怒りを抱いている | ② | 不信感を持っている |
| | | | ② | 思っていることがある | ③ | 隠していることがある |
| | | | ③ | 我が物顔にのさばること | ④ | まわりをあざむくこと |
| | | | ④ | あちこちに姿を現すこと | ④ | 隠れて悪さすること |
- 問四 空欄Ⅰ～Ⅳに入るものとも適当なものを、それぞれ次の選択肢から選べ。解答番号は[29]、[30]。
- | | | | | | | |
|----|-----|--------|---|------------|---|-------------|
| 27 | (エ) | 「追従笑い」 | ① | 馬鹿にして笑うこと | ② | 薄ら笑い |
| 28 | (オ) | 「矜持」 | ① | 作り笑い | ② | こひへつらつて笑うこと |
| | | | ② | 詩らしい過去の業績 | ③ | 血筋や血統の良さ |
| | | | ③ | 自分を信じて抱く誇り | ④ | 身についている力量 |
- 問五 波線部(1)「はなはだ拙劣な、無能きわる」法に当たるものを次の選択肢から選べ。解答番号は[31]。
- | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---------|---|---------|---|--------|---|-----------|
| 29 | I | ① | いかばかりか | ② | 良さにはからえ | ③ | さもありなん | ④ | いかんともしがたい |
| 30 | II | ① | 持ちつ持たれつ | ② | こけつまろびつ | ③ | 行きつ戻りつ | ④ | 組んずはぐれつ |
- 問六 波線部(2)「このような情ない結果」とはどういう内容か。「私」のどのような行動が原因でどのような結果になったのか分かるように六十字以内で説明せよ。解答は記述式解用紙の「解2」に記入すること。
- 問七 次に挙げた作品のうち、太宰治のものではないものを選び、解答番号は[32]。
- ①「斜陽」 ②「桜桃」 ③「金閣寺」 ④「人間失格」

- 11 -

国語

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問七）に答えよ。

解答番号 1 14 はマークシート解答用紙、解1 は記述式解答用紙に記入すること。

①自分の人生を自分の人生として引き受けることは、自分自身に向かい合うということの意味をしています。しかしそれは、苦境に陥っている人にとって、非常にハードルが高いことでもあります。

親ガチャ的脈絡の本質にあるのは、「自分がこの人生を歩んでいるのは、自分のせいではないんだ」という、自分自身からのトクビです。そうした人に、責任の主体であることを要求することは、自分から逃げることを止め、自分自身を見つめ直すことを強いる、ということの意味します。

A、そのように自分から逃げざるをえない人は、想像に難くありません。というより、そんなことは不可能であるようにさえ思えます。

（中略）

自分自身に向かい合わないこと、自分が陥っている苦境から目を背けること。たしかにそれは思考停止です。しかし、思考を停止させなければ生きていけないほどに、苦しみられ、傷つけられる人も存在します。そうした人々に、自分自身と向かい合え「自分自身を引き受けろ」と要求することは、それ自身が暴力でしょう。

しかし、だからといって、苦境に陥っている人はもはや救いようがない、などと結論づけることは、セイヤキです。あるいはそうした人に対して、「自分から逃げてもいい」と語りかけることも、常に正解であるとは思えません。それによって苦境のなかにある人は自暴自棄に陥るかも知れないからです。

問題なのは、苦境に陥っている人は、自分の意志で自分と向かい合わないのではなく、そうせざるをえない状況に追い込まれている、ということです。私たちが解決すべき課題は、この状況をいかにして改善するか、ということでしょう。

哲学者の鷲田清一は、対話のなかで「相手の言葉を「聴くこと」のうちに、その鍵を見いだします。

聴くこと、それは文字通り、相手の言葉を耳を傾けることです。Bそれは、相手に同意したり、相手の意見を支持したりすることを意味するわけではありません。鷲田によれば「そうしたことは問題ではありません。重要なのは、私は、あなたの声を聴いている」ということ、「あなたの声がかきんと私はに届いているよ」ということ、相手に伝えることです。

自分の言葉が「他者に届いている」という感覚、他者が自分の声を待ち、それを迎え入れてくれるという感覚、そうした感覚は、苦境に陥っている人に不思議な力を与えます。一人ぼっちでは自分自身について考えることができないかも知れないけれど、自分の言葉を誰かが聴いてくれる、それも、どんなことを言おうとも、内容に関わらず、それを聴いてくれるという確信を持つなら、自分自身を語ることを通じて、自分と向かい合うことができます——鷲田はそう主張します。

自律的な思考は、自分のことを他者が聴いてくれるという信頼を条件としている。その条件が欠如しているとき、人間は自律的に思考することもできなくなる。これは非常に（一）な発想です。なぜなら、自分の人生を引き受けるために、私たちは他者に耳を傾けてもらう、そうしたケアをしなくては必要とする、ということになるからです。

第2章で紹介した、秋葉原通り魔事件の犯人である加藤は、自身が自暴自棄に陥った原因として、親からの影響を挙げていました。そこに付け加えるようにして、周囲が自分の話を聴いてくれなかった、という点を強調しています。もちろん、それが真実かは分かりません。もしかし加藤は、どうせ自分のことを話しても誰も聴いてくれないだろうとC、そもそも誰にも自分の胸の内を語っていただけなかったかも知れません。

問題は、彼が、自分の話なんか誰も聴いてくれないだろう、と思い込んでいた点にあります。もしも彼がその思い込みを免れることができた、事件は回避されていたかも知れません。

責任の主体であることの条件としての、他者からのケア——これは、これまでの哲学の議論であまり重視されてこなかった側面でした。責任はむしろ、人間の強い自律性、つまり独立した個人としての意志を要求する概念として扱われてきたからです。前章でバイデガーの決意性を取り上げましたが、それはまさに、あらゆる人間関係を絶った孤独な決断として、人間の本来性を説明するものでした。

しかし、人間がそうした責任の主体であるためには、むしろ、自分の話を聴いてくれる他者がいるという、ある種の他者へ

- 2 -

- 1 -

国語

の依存を必要とするのです。この意味において、^②他者に依存することは、決して、自分の人生から逃げることを意味するわけではないのです。

誰かが自分の声を聴いてくれることへの信頼——それは、私たちの社会からどんなに失われているように思えます。

二〇一六年には、そのことを印象づける出来事が起こりました。保育園の抽選に落ちた親が、「保育園落ちた日本死ね!!!」というタイトルで、次のようなブログを投稿したのです。以下、その一部を抜粋して紹介します。

何なんだよ日本。

一億総活躍社会じゃねーのかよ。

昨日見事に保育園落ちたわ。

どうすんだよ私活躍出来ねーじゃねーか。

子供産んで子育てして社会に出て働いて税金納めてやるって言ってるのに日本は何が不満なんだ？

何が少子化だよクソ。

子供産んだはいけけど希望通りに保育園に預けるのほぼ無理だからwって言って子供産むやつなんかいねーよ。

ブログは、待機児童問題を批判する叫びとして世間から大きな注目を集め、国会で取り上げられるだけでなく、同年のユーキャン新語・流行語大賞のトップテンにランクインしました。

ここで注目したいのは、保育園に落ちた絶望が、直接的に国家へ向かっている、ということです。

投稿者が直面している苦悩は、仕事と子育てを両立することができなくなり、自分の思い描いていた人生を歩めなくなっただけでしょう。D、その問題を解決できるのは（Ⅱ）だけだったと、投稿者は考えているのです。だからこそ、（Ⅱ）に対して怒りの矛が向けられています。

投稿者の生きている世界には、あたかも、家庭と国家しか存在しないかのようです。国家が助けられなかったら、誰も助けられぬ——そうした苦境に、この投稿者は置かれているのです。

しかし、伝統的な日本社会には、家庭と国家の間に位置するコミュニティ、中間共同体が存在しました。いわゆる地縁と呼

ばれるコミュニティがそれに該当します。お隣さん、近所のおじさんやおばさんです。若い両親が子育てに困っているとき、まず頼ることができたのは、国家ではなくてそうした地域のコミュニティでした。たとえ国家が自分のことを無視しても、近所の人自身自分の話を聴いてくれる——そうした信頼が社会のなかに当たり前の存在に存在していたのです。

しかし、ブログの投稿者に、そうした中間共同体への信頼は皆無です。その非に攻撃的な口調は、自分の言葉が誰の耳にも届かないことに対する、深い悲しみの裏返しでもあります。そうした絶望が、子育てという、人生でもっともハードな仕事を引き受ける親の心を蝕んでいることは、誠に憂慮するべき事態でしょう。

E、だから伝統的な地縁を復活させよう、と訴えたいわけではありません。伝統的地縁には、それはそれで問題がありました。たとえばそこでは女性の人生の選択肢は著しく限られていました。「保育園落ちた日本死ね!!!」の投稿者が嘆いているのは、まさにその選択肢が奪われていることなのです。

問題なのは、この投稿者にとって、頼ることのできる中間共同体が存在せず、そのために自分の声を聴いてくれる第三者との信頼関係を築けなくなっていることです。そうした信頼こそが、私たちが「自分の人生を自分の人生として引き受けるため」の、条件であるにもかかわらず、です。

（出典）戸谷洋志「親ガチャの哲学」新潮社2023年、一七七―一八五頁 一部改変

（注）1 秋葉原通り魔事件 二〇〇八年六月、東京都秋葉原の歩行者天国で起きた通り魔事件。七人が殺害され、一〇人が負傷した。

2 バイデガーの決意性 二十世紀ドイツの哲学者バイデガーが主張する「自分自身を引き受け」良心を待とうとするあり方（岡倉百七十一頁）のこと。

- 4 -

- 3 -

16. 解答

解答

総合型選抜
基礎能力試験型
前期

「生物」

問題	正解	配点
1	(2)	3
2	(3)	3
3	(4)	2
4	(2)	3
5	(3)	4
6	(1)	2
7	(3)	3
8	(4)	3
9	(2)	3
10	(3)	3
11	(1)	4
12	(5)	3
13	(1)	3
14	(4)	2
15	(2)	3
16	(4)	3
17	(5)	3
18	(5)	2
19	(2)	3
20	(5)	3
21	(1)	3
22	(3)	4
23	(4)	3
24	(1)	3
25	(5)	3
26	(3)	3
27	(4)	3
28	(5)	3
29	(2)	3
30	(3)	3
31	(4)	3
32	(5)	4
33	(2)	2
34	(1)	2

一般選抜
前期

「生物」

問題	正解	配点
1	(6)	3
2	(4)	3
3	(3)	3
4	(7)	4
5	(2)	3
6	(3)	3
7	(4)	3
8	(3)	3
9	(1)	4
10	(4)	4
11	(1)	2
12	(8)	3
13	(3)	2
14	(6)	3
15	(3)	3
16	(7)	4
17	(3)	3
18	(1)	3
19	(2)	3
20	(4)	4
21	(3)	3
22	(3)	3
23	(2)	2
24	(2)	4
25	(5)	3
26	(4)	3
27	(2)	3
28	(4)	3
29	(3)	3
30	(1)	3
31	(4)	3
32	(5)	4

総合型選抜
基礎能力試験型
前期

「数学」

問題	正解	配点
1	1	6
2	2	6
3	2	
4	5	
5	2	6
6	3	
7	2	
8	3	6
9	1	
10	3	
11	-	6
12	6	
13	2	
14	1	6
15	5	
16	7	
17	5	6
18	0	
19	8	
20	2	6
21	5	
22	1	
23	8	6
24	3	
25	7	
26	8	6
27	1	
28	5	
29	7	6
30	4	
31	7	
32	2	2
33	6	
34	3	
35	6	2
36	9	
37	6	
38	3	2
39	5	
40	2	
41	5	2
42	5	
43	7	
44	5	2
45	5	
46	2	
47	5	2
48	5	
49	8	
50	1	2

総合型選抜
基礎能力試験型
中期

「数学」

問題	正解	配点
1	8	6
2	3	
3	4	
4	6	5
5	9	
6	1	
7	6	5
8	7	
9	9	
10	-	5
11	6	
12	-	
13	7	5
14	-	
15	1	
16	2	6
17	6	
18	1	
19	6	5
20	7	
21	2	
22	7	5
23	2	
24	7	
25	7	5
26	1	
27	9	
28	3	6
29	2	
30	4	
31	3	6
32	4	
33	2	
34	3	6
35	3	
36	6	
37	1	5

総合型選抜
基礎能力試験型
後期

「数学」

問題	正解	配点
1	2	5
2	3	
3	1	
4	1	5
5	0	
6	1	
7	8	5
8	3	
9	1	
10	4	各3点
11	1	
12	4	
13	2	各3点
14	5	
15	2	
16	5	各3点
17	6	
18	3	
19	0	5
20	1	
21	2	
22	0	5
23	1	
24	5	
25	0	5
26	2	
27	3	
28	2	5
29	7	
30	2	
31	6	5
32	3	
33	2	
34	5	5
35	4	
36	3	

一般選抜
前期

「数学」

問題	正解	配点
1	2	3
2	-	3
3	7	
4	1	
5	5	5
6	4	
7	3	
8	1	5
9	9	
10	8	
11	3	5
12	5	
13	2	
14	3	6
15	1	
16	4	
17	1	5
18	2	
19	2	
20	9	5
21	4	
22	4	
23	1	5
24	4	
25	7	
26	3	5
27	7	
28	5	
29	2	5
30	7	
31	7	
32	6	5
33	3	
34	5	
35	3	4
36	5	4
37	9	4
38	3	4
39	5	4
40	8	
41	1	
42	3	4
43	8	4

一般選抜
中期

「数学」

問題	正解	配点
1	-	9
2	4	
3	1	
4	5	5
5	-	
6	4	
7	1	5
8	5	
9	7	
10	1	7
11	1	
12	3	
13	1	7
14	0	
15	1	
16	5	7
17	3	
18	6	
19	2	7
20	-	
21	1	
22	5	7
23	2	
24	1	
25	5	7
26	4	
27	3	
28	9	7
29	0	
30	4	
31	1	7
32	0	
33	2	
34	3	7

解答

総合型選抜
基礎能力試験型
前期

一般選抜
前期

一般選抜
中期

総合型選抜
基礎能力試験型
前期

総合型選抜
基礎能力試験型
中期

総合型選抜
基礎能力試験型
後期

一般選抜
前期

「英語」

「英語」

「英語」

「国語」

「国語」

「国語」

「国語」

問題	正解	配点
1	(3)	5
2	(2)	5
3	(1)	5
4	(4)	5
5	(4)	5
6	(3)	5
7	(4)	6
8	(1)	5
9	(5)	5
10	(2)	4
11	(1)	4
12	(2)	3
13	(4)	3
14	(3)	4
15	(4)	4
16	(2)	4
17	(1)	4
18	(3)	4
19	(2)	4
20	(4)	4
21	(3)	4
22	(1)	4
23	(4)	4

問題	正解	配点
1	(4)	4
2	(2)	4
3	(1)	4
4	(4)	4
5	(3)	4
6	(2)	5
7	(3)	4
8	(1)	4
9	(5)	5
10	(2)	4
11	(4)	4
12	(1)	5
13	(3)	5
14	(2)	2
15	(4)	2
16	(1)	4
17	(3)	4
18	(2)	4
19	(4)	4
20	(3)	4
21	(1)	4
22	(3)	4
23	(2)	4
24	(3)	4
25	(4)	4

問題	正解	配点
1	(3)	4
2	(1)	4
3	(2)	4
4	(4)	4
5	(2)	4
6	(3)	4
7	(1)	4
8	(4)	5
9	(2)	4
10	(1)	4
11	(3)	5
12	(5)	5
13	(2)	5
14	(4)	2
15	(1)	2
16	(3)	4
17	(2)	4
18	(4)	4
19	(1)	4
20	(3)	4
21	(2)	4
22	(1)	4
23	(3)	4
24	(2)	4
25	(4)	4

問題	正解	配点
1	(1)	2
2	(2)	2
3	(2)	2
4	(3)	2
5	(3)	2
6	(2)	2
7	(4)	2
8	(3)	2
9	(4)	2
10	(2)	2
11	(1)	3
12	(4)	3
13	(1)	3
14	(3)	3
15	(4)	4
16	(3)	3
17	(2)	4
18	(4)	4
19	(3)	4
20	(4)	3
21	(2)	3
22	(2)	3
23	(4)	3
24	(3)	3
25	(1)	3
26	(3)	3
27	(3)	3
28	(3)	3
29	(5)	3
30	(2)	3
31	(2)	3
32	(1)	3
33	(2)	3
34	(4)	7

問題	正解	配点
1	(2)	2
2	(3)	2
3	(4)	2
4	(4)	2
5	(2)	2
6	(3)	2
7	(2)	2
8	(4)	2
9	(1)	2
10	(2)	2
11	(4)	3
12	(4)	3
13	(3)	3
14	(2)	3
15	(1)	4
16	(3)	3
17	(2)	4
18	(4)	4
19	(4)	4
20	(1)	3
21	(4)	3
22	(1)	3
23	(3)	3
24	(2)	3
25	(4)	3
26	(2)	3
27	(2)	3
28	(5)	3
29	(2)	3
30	(3)	3
31	(1)	3
32	(2)	3
33	(2)	3
34	(4)	7

問題	正解	配点
1	(3)	2
2	(2)	2
3	(1)	2
4	(2)	2
5	(4)	2
6	(3)	2
7	(2)	2
8	(4)	2
9	(1)	2
10	(1)or(3)	2
11	(1)	2
12	(3)	2
13	(4)	2
14	(3)	7
15	(2)	7
16	(2)	7
17	(2)	2
18	(1)	2
19	(1)	2
20	(2)	2
21	(2)	2
22	(3)	2
23	(1)	2
24	(2)	2
25	(1)	2
26	(2)	2
27	(4)	2
28	(3)	2
29	(1)	6
30	(4)	6
31	(2)	6
32	(3)	2
33	(2)	2
34	(4)	7

問題	正解	配点
1	(2)	2
2	(4)	2
3	(3)	2
4	(1)	2
5	(2)	2
6	(1)	2
7	(4)	2
8	(3)	2
9	(3)	2
10	(2)	3
11	(4)	3
12	(1)	3
13	(3)	3
14	(2)	3
15	(1)	5
16	(4)	5
17	(4)	5
18	(3)	5
19	(3)	2
20	(4)	2
21	(1)	2
22	(3)	2
23	(2)	2
24	(4)	2
25	(2)	2
26	(1)	2
27	(3)	2
28	(3)	5
29	(4)	4
30	(4)	5
31	(3)	5
32	(3)	5
33	(1)	5

解答

一般選抜
中期

「国語」

問題	正解	配点	解 1	8
1	(2)	2	解答例： ・自分の人生を引き受けるためには、他者への信頼と他者からのケアが必要であるから。(39字) ・他者を信頼し、ケアをしてもらうことで、自分の人生を引き受けることができるから。(39字)	
2	(4)	2		
3	(1)	2		
4	(1)	2		
5	(2)	2		
6	(4)	2		
7	(3)	2		
8	(1)	2		
9	(3)	2		
10	(3)	4		
11	(3)	4	解答例： 友人のように犬に噛まれることのないように、あれこれご機嫌を取る行動を取っていたことが原因で、犬に好かれてしまった。(57字)	
12	(2)	4		
13	(1)	4		
14	(4)	4		
解1	別途	8		
15	(2)	2		
16	(1)	2		
17	(3)	2		
18	(2)	2		
19	(2)	2		
20	(1)	2		
21	(1)	2		
22	(4)	2		
23	(4)	2		
24	(3)	3		
25	(1)	3		
26	(1)	3		
27	(4)	3		
28	(3)	3		
29	(3)	3		
30	(4)	3		
31	(1)	4		
解2	別途	8		
32	(3)	3		