

■ 2024 入試問題集 ■

【 生 物 】	1. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期	1
	2. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅳ期	4
	3. 一般選抜 前期	7

【 数 学 】	4. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期	12
	5. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅳ期	13
	6. 一般選抜 前期	14
	7. 一般選抜 中期	15

【 英 語 】	8. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期	16
	9. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅳ期	17
	10. 一般選抜 前期	19
	11. 一般選抜 中期	21

【 国 語 】	12. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期	24
	13. 総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅳ期	26
	14. 一般選抜 前期	29
	15. 一般選抜 中期	32
	16. 一般選抜 後期	35

【 解 答 】	17. 解答	36
---------	--------	----

寄り添うところ、支える技術。



大阪河崎リハビリテーション大学

●理学療法学専攻 ●作業療法学専攻 ●言語聴覚学専攻

1. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期）

生 物

生 物

第1問 生物の共通性に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。
解答番号は 1 ～ 5 。

地球に存在する (a)原核生物と真核生物には多種多様なものが存在するが、これらは共通の祖先から (b)進化したと考えられている。その根拠の1つに、(c)生物の共通性があげられる。

現在の真核細胞内にみられる細胞小器官の中には、光学顕微鏡で観察できるものがある。例えば、オオカナダモに (ア)を滴下し、光学顕微鏡で観察すると、(d)ある細胞小器官が一定の方向に動く現象が観察できる。

問1 下線部(a)に関連して、原核生物の例としてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 1

- ① 酵母（酵母菌）、ネンジュモ ② 酵母（酵母菌）、オオカナダモ
③ ゴウリムシ、ユレモ ④ ゴウリムシ、ネンジュモ
⑤ 大腸菌、ネンジュモ ⑥ 大腸菌、オオカナダモ

問2 下線部(b)に関連して、生物の進化の道筋や進化にもとづく類縁関係を何とていうか。もっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 2

- ① 形質 ② 系統 ③ 生態系 ④ 適応

- 1 -

生 物

第2問 エネルギーと代謝に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は 6 ～ 10 。

生物のおこなう代謝のうち、複雑な物質を分解し、エネルギーを取り出す過程を (ア) といい、その1つに呼吸がある。呼吸では、(イ) という反応がみられる。ATPはすべての生物が生命活動をおこなう上で欠くことのできない物質であり、生体内でのエネルギーの受け渡しをする役割から「エネルギーの (ウ) 」と呼ばれる。ATPは、(a)アデノシンに (b)リン酸が結合した構造をとる。生物は、ATPが (エ) と (オ) に分解される際に放出されるエネルギーを利用して生命活動を営んでいる。

問1 文章中の (ア) に入る語および (イ) に入る文の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 6

	ア	イ
①	同化	酸素を用いた有機物の分解により二酸化炭素が生じる
②	同化	二酸化炭素を用いた無機物の分解により水が生じる
③	異化	酸素を用いた有機物の分解により二酸化炭素が生じる
④	異化	二酸化炭素を用いた無機物の分解により水が生じる

問2 文章中の (ウ) に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 7

- ① 指標 ② 通貨
③ セントラルドグマ ④ ホメオスタシス

- 3 -

生 物

問3 下線部(c)に関連して、すべての生物に共通する性質に関する説明 (a) と (b) の正誤についてもっとも適当なものを、下の①～④のうちから1つ選べ。 3

- ④ DNAに遺伝情報を保持する。
⑥ 体温調節をおこなう。

- ① ④のみが正しい。 ② ⑥のみが正しい。
③ ④と⑥の両方が正しい。 ④ ④と⑥の両方が誤りである。

問4 文章中の (ア) に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 4

- ① 希塩酸 ② 酢酸カーミン ③ エタノール ④ 水

問5 下線部(d)に関連して、この細胞小器官についての説明としてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 5

- ① 動物細胞で特に発達している。
② 内部が細胞液で満たされている。
③ 光合成に関与する。
④ 呼吸に関与する。
⑤ 細胞膜の外側から細胞を支持する。
⑥ 細胞小器官の間を満たす。

- 2 -

生 物

問3 下線部(a)に関連して、アデノシンについての説明としてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 8

- ① 糖であるデオキシリボースに、塩基であるアデニンが結合したものである。
② 糖であるデオキシリボースに、塩基であるグアニンが結合したものである。
③ 糖であるデオキシリボースに、ヌクレオチドが結合したものである。
④ 糖であるリボースに、塩基であるアデニンが結合したものである。
⑤ 糖であるリボースに、塩基であるグアニンが結合したものである。
⑥ 糖であるリボースに、ヌクレオチドが結合したものである。

問4 下線部(b)に関連して、ATPの構造内には、何個のリン酸が含まれるか。また、何箇所の高エネルギーリン酸結合がみられるか。その数の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 9

	リン酸	高エネルギーリン酸結合
①	2個	1箇所
②	2個	2箇所
③	2個	3箇所
④	3個	1箇所
⑤	3個	2箇所
⑥	3個	3箇所

問5 文章中の (エ) および (オ) に入る語の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。 10

	エ	オ
①	ADP	塩基
②	ADP	糖
③	ADP	リン酸
④	アデノシン	リン酸
⑤	アデノシン	ADP

- 4 -

1. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期）

生 物

第3問 ヒトの血液に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は 11 ～ 15 。

ヒトの血液は、液体成分である血しょうと、有形成分である血球に分けることができる。血しょうは、血液の重さの約 ア %を占める。

光学顕微鏡を用いてヒトの血液を観察したところ、図1のa～cに示されるような3種類の血球が観察された。血球aは、大きさが約 イ であり、ウ という特徴をもつ。血球bは、毛細血管が破れたときなどに、その部位をふさぐ エ の形成に必要な血液凝固因子を放出する。血球cは オ 。

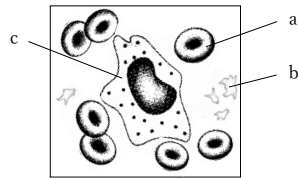


図1

問1 文章中の ア に入る数値としてもっとも適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。 11

- ① 20 ② 45 ③ 55 ④ 80 ⑤ 90

問2 文章中の イ に入るものとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 12

- ① 8 μm ② 20 μm ③ 8 mm ④ 20 mm

- 5 -

生 物

問3 文章中の ウ に入る語句としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 13

- ① 有核で、内部にヘモグロ빈を含む
② 有核で、内部にフィブリンを含む
③ 無核で、内部にヘモグロ빈を含む
④ 無核で、内部にフィブリンを含む

問4 文章中の エ に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。 14

- ① アルブミン ② 血べい ③ 血小板 ④ 血清 ⑤ 線溶

問5 文章中の オ に入る文としてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 15

- ① 有核であり、その1つにマクロファージがある
② 有核であり、体液において血液のみに存在する
③ 無核であり、その1つにマクロファージがある
④ 無核であり、体液において血液のみに存在する
⑤ 有核のものと無核のものがあり、その1つにマクロファージがある
⑥ 有核のものと無核のものがあり、体液において血液のみに存在する

生物

- 6 -

生 物

第4問 ヒトの免疫応答のしくみに関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は 16 ～ 20 。

ヒトの体内にウイルスなどの異物が侵入すると、ア などが食作用によりこれを排除する。しかし、排除しきれない場合には、イ がリンパ節に移動し、(a)リンパ球に異物の情報を提示することで適応免疫（獲得免疫）が誘導される。リンパ球が認識した異物を ウ という。適応免疫は (b)細胞性免疫と体液性免疫から成り、これらがともにはたらくことで体内から異物が排除される。

問1 文章中の ア に入る細胞としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 16

- ① 好中球、樹状細胞 ② 好中球、NK細胞
③ 樹状細胞、形質細胞 ④ 樹状細胞、NK細胞

問2 文章中の イ に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 17

- ① 好中球 ② 樹状細胞 ③ NK細胞 ④ 形質細胞

問3 下線部（a）に関連して、異物の情報はどのようなリンパ球に提示されるのか。その説明としてもっとも適当なものを、次の①～⑦のうちから1つ選べ。 18

- ① ヘルパーT細胞のみに提示される。
② キラーT細胞のみに提示される。
③ B細胞のみに提示される。
④ ヘルパーT細胞とキラーT細胞に提示される。
⑤ ヘルパーT細胞とB細胞に提示される。
⑥ キラーT細胞とB細胞に提示される。
⑦ ヘルパーT細胞とキラーT細胞とB細胞に提示される。

- 7 -

生 物

問4 文章中の ウ に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。 19

- ① アレルゲン ② ワクチン ③ HIV
④ 免疫グロブリン ⑤ 抗原

問5 下線部（b）に関連して、細胞性免疫と体液性免疫の説明④と⑤の正誤についてもっとも適当なものを、下の①～④のうちから1つ選べ。 20

- ④ 細胞性免疫では、ヘルパーT細胞がウイルスなどに感染した細胞を直接攻撃し、破壊する。
⑤ 体液性免疫では、抗体が血液などに存在する異物を排除する。

- ① ④のみが正しい。 ② ⑤のみが正しい。
③ ④と⑤の両方が正しい。 ④ ④と⑤の両方が誤りである。

- 8 -

I. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 II期）

生 物

第5問 世界のバイオームに関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は ～ 。

一般に、世界の ^(a)バイオームは、図1のように年平均気温と年降水量によって区分される。

図1中のAに区分されるバイオームは、。また、図1中のBに区分されるバイオームは、。

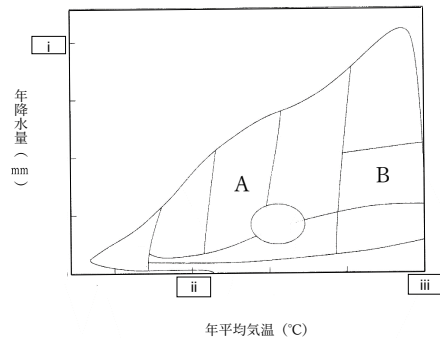


図1

問1 下線部 (a) に関連して、バイオームの説明としてもっとも適切なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。

- ① ある地域における非生物的環境と、そこに生息するすべての生物をいう。
- ② ある地域に生息するすべての生物をいう。
- ③ ある地域に生息する植物のみをいう。
- ④ ある地域に生息する動物のみをいう。
- ⑤ ある地域に生息する植物と動物をいう。

- 9 -

生 物

問2 図1中の空欄 にあてはまる数値としてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。

- ① 1000 ② 2000 ③ 3000
- ④ 4000 ⑤ 5000 ⑥ 6000

問3 図1中の空欄 および にあてはまる数値の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

	ii	iii
①	0	25
②	0	30
③	10	25
④	10	30

問4 文章中の に入る文としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 日本では、東北地方に広くみられる
- ② 日本では、中国地方や九州地方に広くみられる
- ③ 日本では、沖縄地方に広くみられる
- ④ 日本では、みられない

問5 文章中の に入る文としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 夏に乾燥し冬に雨の多い温帯地域にみられ、代表的な植物はオリーブなどである
- ② 雨季と乾季が明りょうな熱帯や亜熱帯にみられ、代表的な植物はチークなどである
- ③ 年降水量が少なく乾季の長い熱帯や亜熱帯にみられ、代表的な植物はコケ植物などである
- ④ 年降水量の少ない温帯地域にみられ、代表的な植物はトウヒなどである

- 10 -

生 物

第6問 生態系における窒素の循環に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は ～ 。

窒素は、生物のからだを構成する重要な元素の1つであり、 などの物質に含まれる。

^(a)大気中の窒素 (N_2) は特定の生物に取り込まれ、体内でアンモニウムイオンに変えられる。このはたらきをもつ生物の1つである はマメ科植物の根に共生し、アンモニウムイオンを植物に与える。

また、土壌中や水中に存在するアンモニウムイオンは のはたらきによって に変えられる。アンモニウムイオンや は植物に吸収され、窒素同化に用いられる。 の一部は、^(b)ある生物のはたらきによって N_2 となり、大気中に放出される。

問1 文章中の に入る語句としてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。

- ① タンパク質や糖 ② 酵素や脂肪 ③ ATPやDNA
- ④ 糖や酵素 ⑤ タンパク質や脂肪 ⑥ アミノ酸や糖

問2 下線部 (a) に関連して、大気に占める窒素 (N_2) の体積の割合としてもっとも適切なものを、次の①～⑧のうちから1つ選べ。

- ① 0.004 % ② 0.04 % ③ 0.4 % ④ 20 %
- ⑤ 40 % ⑥ 60 % ⑦ 65 % ⑧ 80 %

問3 文章中の に入る生物名としてもっとも適切なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。

- ① アゾトバクター ② クロストリジウム ③ 根粒菌
- ④ ネンジュモ ⑤ ユレモ

- 11 -

生 物

問4 文章中の および に入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑧のうちから1つ選べ。

	ウ	エ
①	大腸菌	亜硝酸イオン
②	大腸菌	硝酸イオン
③	菌類	亜硝酸イオン
④	菌類	硝酸イオン
⑤	酵母（酵母菌）	亜硝酸イオン
⑥	酵母（酵母菌）	硝酸イオン
⑦	硝化菌	亜硝酸イオン
⑧	硝化菌	硝酸イオン

問5 下線部 (b) の現象に関する説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 脱窒素細菌による窒素固定というはたらきによるものである。
- ② 脱窒素細菌による脱窒というはたらきによるものである。
- ③ 窒素固定細菌による窒素固定というはたらきによるものである。
- ④ 窒素固定細菌による脱窒というはたらきによるものである。

- 12 -

2. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 IV期）

生 物

生 物

第1問 生物の多様性と共通性に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は ～ 。

すべての生物は共通の祖先から進化してきたものであり、^(a)共通した特徴が見られる。生物は ^(b)原核細胞からなる原核生物と、真核細胞からなる真核生物に分けられる。原核生物は核をもたない細菌や ^(c)シアノバクテリアであり、真核生物は核をもつ生物である。真核生物は、^(d)ミトコンドリアなど細胞小器官とよばれる細胞構造をもち、原核生物より複雑な細胞構造をもっている。^(e)ミトコンドリアなどは、ある生物の中に他の生物が取り込まれて共生したものと考えられている。

問1 下線部（a）に関連して、生物に見られる共通の特徴としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 熱エネルギーを生命活動に用いる。
- ② 光エネルギーを生命活動に用いる。
- ③ 遺伝情報としてのDNAが親から子へ受け継がれる。
- ④ 遺伝情報としてのRNAが親から子へ受け継がれる。

問2 下線部（b）に関連して、構造①と②を原核生物が保持しているかの正誤についてもっとも適当なものを、下の①～④のうちから1つ選べ。

構造① 細胞壁

構造② 細胞膜

- ① どちらももたない。
- ② ①のみをもつ。
- ③ ②のみをもつ。
- ④ ①と②の両方をもつ。

- 1 -

生 物

問3 下線部（c）に関連して、シアノバクテリアの特徴としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 葉緑体をもたず、光合成は行わない。
- ② 葉緑体をもたないが、光合成を行う。
- ③ 葉緑体をもつが、光合成は行わない。
- ④ 葉緑体をもち、光合成を行う。

問4 下線部（d）に関連して、ミトコンドリアの特徴としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 二酸化炭素を吸収する。
- ② ATPを合成する。
- ③ 1つの細胞に1つだけ存在する。
- ④ 植物細胞には存在しない。

問5 下線部（e）に関連して、ミトコンドリアが共生によって生じたと考えられる根拠③と④の正誤についてもっとも適当なものを、下の①～④のうちから1つ選べ。

根拠③ ミトコンドリアがDNAをもつ。
根拠④ ミトコンドリアが酸素を用いる。

- ① ③のみが正しい。
- ② ④のみが正しい。
- ③ ③と④の両方が正しい。
- ④ ③と④の両方が誤りである。

生物

- 2 -

生 物

第2問 生命活動とエネルギーに関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は ～ 。

生体内での化学反応全体を という。複雑な物質を単純な物質に分解してエネルギーを取り出す過程を 、単純な物質から複雑な物質を合成しエネルギーを蓄える過程を という。これらの化学反応は、酵素によって促進されている。酵素の主成分は であり、^(a)触媒としてはたらく。例えば、生物の細胞内に含まれる は、過酸化水素を水と に分解する。この反応は、無機物である でも促進される。

問1 文章中の ～ に入る語の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。

	ア	イ	ウ
①	同化	代謝	異化
②	異化	同化	代謝
③	代謝	同化	異化
④	同化	異化	代謝
⑤	異化	代謝	同化
⑥	代謝	異化	同化

問2 文章中の に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。

- ① 水
- ② 炭水化物
- ③ タンパク質
- ④ 脂肪
- ⑤ 無機塩類
- ⑥ ビタミン

- 3 -

生 物

問3 下線部（a）に関連して、触媒の説明としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

- ① 触媒は、生物の体内でのみ作り出される。
- ② 1つの触媒で、あらゆる反応を促進させる。
- ③ 触媒は、関与する化学反応の前後で変化しない。
- ④ 一度の反応で触媒は分解される。

問4 文章中の ・ に入る語の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。

	オ	カ
①	アミラーゼ	酸素
②	アミラーゼ	二酸化炭素
③	アミラーゼ	水素
④	カタラーゼ	酸素
⑤	カタラーゼ	二酸化炭素
⑥	カタラーゼ	水素

問5 文章中の に入る語としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。

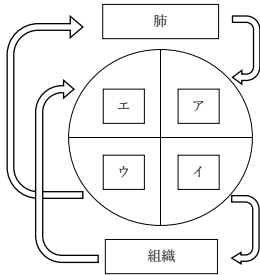
- ① オキシドール
- ② 石英砂
- ③ 酸化マンガン(IV)
- ④ 中性洗剤

- 4 -

2. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 IV期）

生 物

第3問 生物の体内環境に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。
解答番号は [11] ～ [15] 。



図

ヒトなどの脊椎動物は、体液として (a)組織液、血液、リンパ液をもつ。心臓から送り出された血液は動脈を通り、毛細血管を経て静脈に流れ込んで心臓に戻る。(b)上の図は心臓を中心とした血液の循環を模式的に示したものである。

血管が損傷した場合、血管からの出血を防ぐために血液が凝固するしくみがある。血管が傷つくと、その部分に [オ] が集まり [カ] という繊維状のタンパク質が生成され、[キ] がからめ取られて [ク] ができる。この一連の過程を血液凝固といい、これによって出血が止まる。

問1 下線部 (a) に関連して、体液の説明としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [11]

- ① 血管からしみ出した液体が、組織液とよばれる。
- ② 栄養分が多い血液は、リンパ液とよばれる。
- ③ 血管内の液体成分は、組織液とよばれる。
- ④ リンパ液は、体外へ排出される。

- 5 -

生 物

第4問 免疫に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問5）に答えよ。解答番号は [16] ～ [20] 。

生物には、異物の侵入を防いだり、侵入した異物を排除したりするしくみがある。このしくみを免疫という。異物の侵入は、表皮の角質層などによる [ア]、涙や唾液などに含まれる酵素による [イ] などで防がれる。体内に侵入した異物は、(a)食細胞による食作用によって排除される。また、体内に侵入した異物は (b) T細胞や (c) B細胞が関わる獲得免疫（適応免疫）によっても排除される。獲得免疫は、(d)体液性免疫と細胞性免疫に分けられ、効果的に異物を排除することができる。

問1 文章中の [ア] ・ [イ] に入る語の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 [16]

	ア	イ
①	化学的防御	自然浄化
②	物理的防御	自然浄化
③	化学的防御	物理的防御
④	物理的防御	化学的防御
⑤	自然浄化	化学的防御
⑥	自然浄化	物理的防御

問2 下線部 (a) に関連して、食細胞の例としてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 [17]

- ① 造血幹細胞
- ② NK細胞
- ③ 捕食者
- ④ 被食者
- ⑤ 好中球
- ⑥ 好気性細菌

- 7 -

生 物

問2 下線部 (b) に関連して、図中のアの名称としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [12]

- ① 右心房
- ② 右心室
- ③ 左心房
- ④ 左心室

問3 下線部 (b) に関連して、図中のエに接続している血管の名称とその特徴の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [13]

	名称	特徴
①	大静脈	この血管を流れる血液には、酸素が多く含まれる。
②	大静脈	この血管を流れる血液には、酸素があまり含まれない。
③	肺動脈	この血管を流れる血液には、酸素が多く含まれる。
④	肺動脈	この血管を流れる血液には、酸素があまり含まれない。

問4 文章中の [オ] ・ [カ] に入る語の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [14]

	オ	カ
①	血小板	フィブリン
②	赤血球	フィブリン
③	血小板	ビリルビン
④	赤血球	ビリルビン

問5 文章中の [キ] ・ [ク] に入る語の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [15]

	キ	ク
①	血小板	血しょう
②	血小板	血清
③	血球	血べい
④	血球	血糖

- 6 -

生 物

問3 下線部 (b) に関連して、T細胞が生じる場所、および分化・成熟する場所の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [18]

	生じる場所	分化・成熟する場所
①	骨髄	骨髄
②	骨髄	胸腺
③	胸腺	骨髄
④	胸腺	胸腺

問4 下線部 (c) に関連して、B細胞が生じる場所、および分化・成熟する場所の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [19]

	生じる場所	分化・成熟する場所
①	骨髄	骨髄
②	骨髄	胸腺
③	胸腺	骨髄
④	胸腺	胸腺

問5 下線部 (d) に関連して、体液性免疫と細胞性免疫がはたらく対象の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 [20]

	体液性免疫	細胞性免疫
①	ウイルス感染細胞	花粉
②	ウイルス	ウイルス感染細胞
③	花粉	ウイルス
④	ウイルス感染細胞	ウイルス

- 8 -

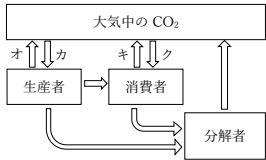
2. 生物（総合型選抜 基礎能力試験型 IV期）

生 物

第 5 問 生態系に関する次の文章を読み、後の問い（問 1～問 5）に答えよ。解答番号は ～ 。

生態系に入ってきた太陽からの エネルギーは、生産者によって エネルギーに変換され有機物中に蓄えられる。この有機物は食物連鎖にしたがって消費者などに移り、最終的に エネルギーとして、 。

大気中に ^(a)二酸化炭素として存在している ^(b)炭素は、生物的環境と非生物的環境の間に循環する。次の図は炭素の循環について模式的に示したものである。



問 1 文章中の ～ に入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから 1 つ選べ。

	ア	イ	ウ
①	光	熱	化学
②	光	化学	熱
③	熱	光	化学
④	化学	光	熱
⑤	熱	化学	光
⑥	化学	熱	光

生 物

問 2 文章中の に入る文としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから 1 つ選べ。

- ① 利用されることなく、生態系の外に移動する
- ② 利用されることなく、生態系の中に蓄積する
- ③ 生態系の外で、生物に利用される
- ④ 生態系の中で、生物に利用される

問 3 下線部 (a) に関連して、現在の地球の二酸化炭素濃度 (%) の値としてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから 1 つ選べ。

- ① 0.04%
- ② 0.2%
- ③ 1.0%
- ④ 20.9%
- ⑤ 78.1%
- ⑥ 97.2%

問 4 下線部 (b) に関連して、次の物質 ④～⑥ のうち炭素が含まれる物質を過不足なく含むものを、下の①～⑦のうちから 1 つ選べ。

物質 ④	タンパク質	物質 ⑤	核酸	物質 ⑥	炭水化物
①	a のみ	②	b のみ	③	c のみ
④	a, b	⑤	a, c	⑥	b, c
⑦	a, b, c				

問 5 図中の矢印オ～クのうち、二酸化炭素の移動を示した記号の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑧のうちから 1 つ選べ。

- ① オ、キ
- ② オ、ク
- ③ カ、キ
- ④ カ、ク
- ⑤ オ、カ、ク
- ⑥ オ、カ、キ
- ⑦ カ、キ、ク
- ⑧ オ、カ、キ、ク

生物

生 物

第 6 問 生態系の保全に関する次の文章を読み、後の問い（問 1～問 5）に答えよ。解答番号は ～ 。

生態系は山火事や台風など様々な外部要因によりかく乱されているが、一定の範囲内でバランスが保たれている。生態系のバランスを保つのに重要な役割を果たす生物を、^(a)キーストーン種という。

かつて、アメリカの沿岸ではコンプの一種であるジャイアントケルプが多く生息し、生産者であるジャイアントケルプをウニが食べ、そのウニをラッコが食べるという食物連鎖が見られたが、人間がラッコを乱獲したため、^(b)生態系のバランスが崩れてしまった。このことからラッコがキーストーン種であったことがわかる。

他にも、人間の活動によって生態系のバランスが崩れてしまうことがある。人間の活動によって本来の生息場所から別の場所へ移されて定着した生物は、^(c)外来生物とよばれ、特に特定外来生物や侵略的外来生物と認定されたものは生態系をかく乱して生物の多様性に ^(d)大きな影響を与えている。

現在では生態系の保全の重要性が高まり世界規模の会議も行われている。例えば、現存する生物を守るために、 をランク付けした が作成され、これをもとに という報告書が一般に公開されている。

問 1 下線部 (a) に関連して、キーストーン種の特徴としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから 1 つ選べ。

- ① 生態系の上位種のため、個体数が少ない。
- ② 生態系の下位種のため、個体数が多い。
- ③ キーストーン種となる生物は、ほ乳類のみである。
- ④ 一般的に草食動物はキーストーン種である。

問 2 下線部 (b) に関連して、生態系のバランスが崩れた現象としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから 1 つ選べ。

- ① ジャイアントケルプもウニも個体数を減らした。
- ② ジャイアントケルプの個体数は減少したが、ウニは増加した。
- ③ ジャイアントケルプの個体数は増加したが、ウニは減少した。
- ④ ジャイアントケルプもウニも個体数を増やした。

生 物

問 3 下線部 (c) に関連して、次の ④～⑥ のうち外来生物を過不足なく含むものを、下の①～⑦のうちから 1 つ選べ。

- ④ オオクチバス
- ⑤ ウシガエル
- ⑥ オオサンショウウオ

①	a のみ	②	b のみ	③	c のみ
④	a, b	⑤	a, c	⑥	b, c
⑦	a, b, c				

問 4 下線部 (d) に関連して、外来種が生態系に与える影響として **適当でないもの**を、次の①～④のうちから 1 つ選べ。

- ① 外来種が在来種を捕食する。
- ② 外来種が、在来種にとって未知の病原体などを持ち込む。
- ③ 外来種が侵入すると、在来種は必ず駆逐される。
- ④ 外来種と在来種が交配して、在来種の遺伝的特性が失われる。

問 5 文章中の ～ に入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから 1 つ選べ。

	ア	イ	ウ
①	絶滅種	レッドリスト	レッドデータブック
②	絶滅種	レッドデータブック	レッドリスト
③	絶滅種危機種	レッドリスト	レッドデータブック
④	絶滅種危機種	レッドデータブック	レッドリスト

3. 生物（一般選抜 前期）

第 1 問 遺伝子に関する次の文章を読み、後の問い（問 1～問 5）に答えよ。解答番号は 1 ～ 5 。

遺伝子の本体である DNA は、ヌクレオチドとよばれる構成単位が多数鎖状に結合した化合物である。DNA はこのヌクレオチド鎖が 2 本、向かいあって並んでいる。アメリカのシャルガフが示した「DNA を構成する塩基は、生物によらず ア 」という研究結果から、イギリスのワトソンとクリックらは「DNA の イ のモデル」を提案し、後にそれが示された。

生物の遺伝情報は、その生物がもつ DNA の ウ で決まる。細胞に含まれる、個体の形成や維持などに必要な遺伝情報をもつ DNA の 1 組を エ という。エ には遺伝子の領域と、遺伝子以外の領域が含まれ、例えば、ヒトでは遺伝子の領域は全 DNA のうち オ %ほどである。

身近な生物から DNA を抽出する場合、(a)ブロッコリーの花芽などがよく用いられる。ブロッコリーの花芽を乳鉢ですりつぶし、抽出液として蒸留水、塩化ナトリウム、カ を入れ、花芽と抽出液をこし器でろ過した後、ろ液に冷やした キ をゆっくりに加えると、繊維状の DNA を抽出することができる。

問 1 下線部 (a) に関連して、DNA の構造に関する次の記述①～⑤のうち正しいものはどれか。それを過不足なく含むものとしてもっとも適切なものを、下の①～⑤のうちから 1 つ選べ。 1

- ① 隣りあうヌクレオチド同士が互いの糖と塩基の間で結合する。
- ② 隣りあうヌクレオチド同士が互いのリン酸と塩基の間で結合する。
- ③ 隣りあうヌクレオチド同士が互いの糖とリン酸の間で結合する。
- ④ DNA の塩基にはチミンが存在しない。
- ⑤ DNA の塩基にはアデニンが存在しない。

- ① a
- ② b
- ③ c
- ④ a と d
- ⑤ a と e
- ⑥ b と d
- ⑦ b と e
- ⑧ c と d
- ⑨ c と e

問 5 文章中の カ および キ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから 1 つ選べ。 5

	カ	キ
①	中性洗剤	エタノール
②	中性洗剤	酢酸オルセイン
③	酢酸オルセイン	エタノール
④	酢酸オルセイン	ヨウ素ヨウ化カリウム溶液
⑤	ヨウ素ヨウ化カリウム溶液	エタノール
⑥	ヨウ素ヨウ化カリウム溶液	酢酸オルセイン

問 2 文章中の ア および イ に入る文の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから 1 つ選べ。 2

	ア	イ
①	A と T、C と G の数の割合がそれぞれ等しい	1 本の鎖からなるらせん構造
②	A と C、T と G の数の割合がそれぞれ等しい	1 本の鎖からなるらせん構造
③	A と T、C と G の数の割合がそれぞれ等しい	2 本の鎖からなるらせん構造
④	A と C、T と G の数の割合がそれぞれ等しい	2 本の鎖からなるらせん構造
⑤	A と T、C と G の数の割合がそれぞれ等しい	3 本の鎖からなるらせん構造
⑥	A と C、T と G の数の割合がそれぞれ等しい	3 本の鎖からなるらせん構造

問 3 文章中の ウ ～ オ に入る語句および数値の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑧のうちから 1 つ選べ。 3

	ウ	エ	オ
①	塩基配列	相同染色体	1.5
②	塩基配列	相同染色体	15
③	塩基配列	ゲノム	1.5
④	塩基配列	ゲノム	15
⑤	染色体数	相同染色体	1.5
⑥	染色体数	相同染色体	15
⑦	染色体数	ゲノム	1.5
⑧	染色体数	ゲノム	15

問 4 下線部 (b) に関連して、DNA を抽出する場合にブロッコリーの花芽を用いる理由としてもっとも適切なものを、次の①～⑤のうちから 1 つ選べ。 4

- ① ブロッコリーの花芽は細胞壁をもち、DNA を抽出しやすいため。
- ② ブロッコリーの花芽は、単位重量あたりに含まれる DNA 量が多いため。
- ③ ブロッコリーの花芽の細胞には、複数の核が存在しているため。
- ④ ブロッコリーの花芽には、DNA 以外の核酸も多く含まれるため。
- ⑤ ブロッコリーの花芽の DNA は、他の生物の DNA より観察しやすいため。

第 2 問 遺伝情報の複製と分配に関する次の文章を読み、後の問い（問 1～問 6）に答えよ。解答番号は 6 ～ 11 。

多細胞生物は 1 個の受精卵を元に、体細胞分裂を繰り返してできた多数の細胞からできている。細胞が分裂する時には、間期の G₁ 期に DNA を複製する準備が行われ、S 期に DNA が複製される。その後、G₂ 期において分裂の準備が整えられ、分裂期 (M 期) で細胞分裂が起こる。(a)M 期はさらに前期・中期・後期・終期に分けられる。間期と M 期が繰り返される周期性を細胞周期という。多くの細胞は細胞周期を離れて (b) 特定の遺伝子が発現し、固有の形態とはたらしをもつようになる。

図 1 は、盛んに細胞分裂を繰り返している動物の培養細胞を 1000 個取り出し、細胞 1 個あたりの DNA 量(相対値)とその DNA 量をもつ細胞の個数を調べたものである。図 1 から、DNA 量が 1 の細胞は 500 個、DNA 量が 2 の細胞は 250 個あり、G₁ 期にかかる時間は、ア ことがわかる。また、この細胞群の細胞がすべて細胞周期 20 時間、M 期の細胞が 100 個あったとすると、G₂ 期にかかる時間は イ 時間、S 期にかかる時間は ウ 時間であると考えられる。

取り出した培養細胞に、DNA の合成を阻害する薬剤を添加し、十分時間が経った後に細胞 1 個あたりの DNA 量とその DNA 量をもつ細胞の個数を調べると、(c)図 1 とは異なったグラフが得られる。

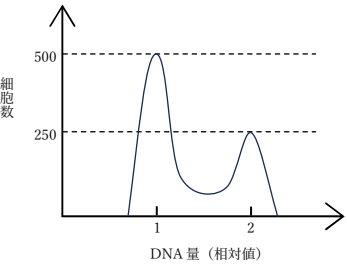


図 1

3. 生物（一般選抜 前期）

問1 下線部(a)に関連して、動物細胞を観察したときのM期の説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 6

- ① 前期では、染色体が細い糸状になり、核膜が現れる。
- ② 中期では、染色体が凝縮して太く短くなる。
- ③ 後期では、染色体が縦裂面から分離して両極に移動する。
- ④ 終期では、細胞板が形成され細胞質が分裂する。

問2 下線部(b)に関連して、この現象および、ヒトにおいて発現する特定の遺伝子とそれが発現する細胞の名称の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑧のうちから1つ選べ。 7

	現象の名称	遺伝子の名称	発現する細胞の名称
①	形質転換	クリスタリン遺伝子	白血球
②	形質転換	クリスタリン遺伝子	眼の水晶体の細胞
③	形質転換	ヘモグロビン遺伝子	白血球
④	形質転換	ヘモグロビン遺伝子	眼の水晶体の細胞
⑤	分化	クリスタリン遺伝子	白血球
⑥	分化	クリスタリン遺伝子	眼の水晶体の細胞
⑦	分化	ヘモグロビン遺伝子	白血球
⑧	分化	ヘモグロビン遺伝子	眼の水晶体の細胞

問3 文章中の「ア」に入る文としてもっとも適切なものを、次の①～⑤のうちから1つ選べ。 8

- ① G₂期よりも長く、M期よりも短い
- ② G₂期よりも短く、M期よりも長い
- ③ G₂期およびM期にかかる時間と等しい
- ④ G₂期とM期にかかる時間の合計と等しい
- ⑤ G₂期とM期にかかる時間の合計より長い

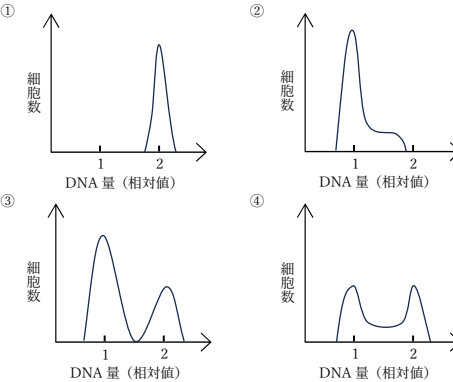
問4 文章中の「イ」に入る数値としてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 9

- ① 1 ② 3 ③ 5 ④ 7 ⑤ 9 ⑥ 15

問5 文章中の「ウ」に入る数値としてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 10

- ① 1 ② 2 ③ 4 ④ 5 ⑤ 10 ⑥ 15

問6 下線部(c)に関連して、得られるグラフとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 11



生物

第3問 肝臓に関する次の文章を読み、後の問い(問1～問6)に答えよ。解答番号は 12 ～ 17 。

肝臓は、成人では「ア」程度の重さがあり、体内で最も大きな器官である。肝臓の内部には直径「イ」程度の構造である肝小葉があり、^(a)肝門脈と肝動脈の2つの血管から、血液は肝小葉の「ウ」へ入り、毛細血管を経て「エ」へ流れ込んでいる。肝小葉の中の毛細血管では、肝細胞と物質のやり取りが行われている。肝臓は、^(b)様々な物質の生成・貯蔵・分解を行い、^(c)体内の環境の維持に重要なはたらきをしている。

問1 文章中の「ア」および「イ」に入る数値の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 12

	ア	イ
①	0.2 kg	1 μm
②	0.2 kg	1 mm
③	2 kg	1 μm
④	2 kg	1 mm
⑤	20 kg	1 μm
⑥	20 kg	1 mm

問2 下線部(a)に関連して、肝門脈および肝動脈の説明としてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 13

- ① 肝門脈と肝動脈のどちらも動脈血が流れる。
- ② 肝門脈と肝動脈のどちらも静脈血が流れる。
- ③ 肝門脈には酸素が比較的多い血液が流れ、肝動脈には二酸化炭素が比較的多い血液が流れる。
- ④ 肝門脈には二酸化炭素が比較的多い血液が流れ、肝動脈には酸素が比較的多い血液が流れる。

問3 文章中の「ウ」および「エ」に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 14

	ウ	エ
①	内部から外部	リンパ管
②	内部から外部	中心静脈
③	周辺部から内部	リンパ管
④	周辺部から内部	中心静脈
⑤	周辺部から重力方向	リンパ管
⑥	周辺部から重力方向	中心静脈

問4 下線部(b)に関連して、次の物質a～cのうち、肝臓で生じるものはどれか。それを過不足なく含むものを、下の①～⑦のうちから1つ選べ。 15

a グリコーゲン b グルコース c アルブミン

- ① a ② b ③ c ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc ⑦ aとbとc

問5 下線部(c)に関連して、肝臓のはたらきを説明した次の③、⑥の正誤の組み合わせとしてもっとも適切なものを、下の①～④のうちから1つ選べ。 16

- a ビリルビンが含まれる胆汁を合成する。
- b 代謝活動にともなって熱を発生する。

- ① ③のみが正しい。 ② ⑥のみが正しい。
- ③ ③、⑥の両方が正しい。 ④ ③、⑥の両方が誤りである。

問6 肝臓の機能が低下すると、脳に障害が生じる場合がある。この理由としてもっとも適切なものを、次の①～③のうちから1つ選べ。 17

- ① 肝臓は遺伝子を合成するため、その機能に障害が生じると、神経系に必要な遺伝子が脳に流入できなくなるから。
- ② 肝臓はアンモニアを尿素に変えるため、その機能に障害が生じると、神経系に有害なアンモニアが脳に多く流入するから。
- ③ 肝臓はアルコールを合成するため、その機能に障害が生じると、神経系に必要なアルコールが脳に流入できなくなるから。

3. 生物（一般選抜 前期）

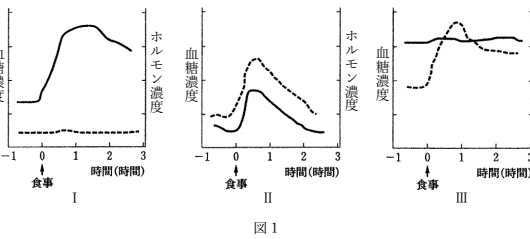
第4問 ヒトの血糖濃度の調節に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問6）に答えよ。解答番号は 18 ～ 23 。

ヒトの血液中に含まれるグルコースは血糖とよばれ、その含有量は空腹時で血液1 mLあたり ア であり、血糖濃度はおよそ一定の範囲内に調節されている。このような、体内の状態を一定に保つ性質を イ という。

血糖濃度が低下した場合は、間脳の視床下部がこれを感じし、 ウ を通じて、すい臓ランゲルハンス島 エ 細胞や副腎髄質に伝えられ、グルカゴンやアドレナリンが分泌される。また、間脳の視床下部は脳下垂体前葉を刺激して、刺激ホルモンを分泌させる。その結果、副腎皮質から^(a)糖質コルチコイドが分泌される。

糖質コルチコイドの分泌量が増加すると、刺激ホルモンの量は オ し、糖質コルチコイドの分泌量は カ することになる。このように、最終産物が前の段階にもどって作用を及ぼすことを キ という。

血糖濃度が上昇すると、間脳の視床下部がこれを感じし、 ク を通じて、すい臓のランゲルハンス島 ケ 細胞を刺激し、インスリンが分泌される。図1のⅠ～Ⅲは、健康なヒトと2人の糖尿病患者に、食事を与え、その後の血糖濃度の変化を実線で、体内のインスリン濃度の変化を破線で示したグラフである。^(b)図1において、糖尿病患者のグラフと、その原因を推定することができる。



問4 文章中の オ ～ キ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑧のうちから1つ選べ。 21

	オ	カ	キ
①	減少	減少	フィードバック
②	減少	減少	再吸収
③	減少	増加	フィードバック
④	減少	増加	再吸収
⑤	増加	減少	フィードバック
⑥	増加	減少	再吸収
⑦	増加	増加	フィードバック
⑧	増加	増加	再吸収

問5 文章中の ク および ケ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 22

	ク	ケ
①	血管	A
②	血管	B
③	交感神経	A
④	交感神経	B
⑤	副交感神経	A
⑥	副交感神経	B

問6 下線部(b)に関連して、糖尿病患者のグラフとその原因を説明した次の②～④のうち、内容の正しいものはどれか。その組み合わせとしてもっとも適切なものを、下の①～⑨のうちから1つ選べ。 23

- ② 図1のⅠとⅡが糖尿病患者のグラフである。

③ 図1のⅡとⅢが糖尿病患者のグラフである。

④ 図1のⅠは標的細胞の異常である。

⑤ 図1のⅡは標的細胞の異常である。

⑥ 図1のⅢは標的細胞の異常である。
- ① aとd

② aとe

③ gとf

④ bとd

⑤ bとe

⑥ bとf

⑦ cとd

⑧ cとe

⑨ cとf

問1 文章中の ア および イ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 18

	ア	イ
①	1 mg	恒常性
②	1 mg	多様性
③	10 mg	恒常性
④	10 mg	多様性
⑤	100 mg	恒常性
⑥	100 mg	多様性

問2 文章中の ウ および エ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 19

	ウ	エ
①	血管	A
②	血管	B
③	交感神経	A
④	交感神経	B
⑤	副交感神経	A
⑥	副交感神経	B

問3 下線部(a)に関連して、糖質コルチコイドのはたらきとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 20

- ① グルコースの分解を促進して、血糖濃度を上昇させる。
- ② 血中カルシウムイオンの濃度を上昇させて、血糖濃度を上昇させる。
- ③ タンパク質の糖化を促進して、血糖濃度を上昇させる。
- ④ すい液の分泌を促進させて、血糖濃度を上昇させる。

第5問 遷移に関する次の文章を読み、後の問い（問1～問6）に答えよ。解答番号は 24 ～ 29 。

ある地域に生息する植物の集まりは ア とよばれる。ア は、外観上の様子によって特徴づけられており、この外観上の様子を イ とよぶ。ア を構成する植物の中で イ を決定づける種は ウ 種とよばれる。

ア が長い年月の間に変化していくことを遷移といい、その始まりの状態によって^(a)一次遷移と二次遷移に分けられる。遷移の初めに侵入する植物を エ 種とよび、このような植物は土壌中の栄養分が乏しい環境でも生育することができる。遷移が進んで全体として大きな変化が見られなくなった状態でみられる種を オ 種とよぶ。

日本の遷移では、高原、^(b)草原、森林と変化していくことが多い。一般的に、森林は、カ の順に形成される。森林が形成された後も、倒木などが原因で、キ とよばれる、森林が途切れた空間が生じることがある。キ が生じて、時間が経つと植物が生育して キ を埋めることになる。

問1 文章中の ア ～ ウ に入る語句の組み合わせとしてもっとも適切なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 24

	ア	イ	ウ
①	相観	植生	優占
②	相観	優占	植生
③	植生	相観	優占
④	植生	優占	相観

3. 生物（一般選抜 前期）

問2 下線部(a)に関連して、一次遷移と二次遷移についての次の説明①～③のうち、内容の正しいものはどれか。それを過不足なく含むものとしてもっとも適当なものを、下の①～⑦のうちから1つ選べ。 25

- ① 一次遷移では二次遷移と比べて常に植物種が多く存在する。
② 一次遷移では二次遷移と比べて常に植物種が少なく存在する。
③ 一次遷移では二次遷移と比べて長い時間で遷移が進行する。
- ① a ② b ③ c
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc ⑦ aとbとc

問3 文章中の「エ」と「オ」に入る語句の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 26

	エ	オ
①	極相	在来
②	極相	先駆
③	先駆	極相
④	先駆	在来
⑤	在来	極相
⑥	在来	先駆

問4 下線部(b)に関連して、次の植物種①～③のうち、草本であるものはどれか。それを過不足なく含むものとしてもっとも適当なものを、下の①～⑦のうちから1つ選べ。 27

- ① ススキ ② ヤシヤブシ ③ イタドリ
- ① a ② b ③ c
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc ⑦ aとbとc

問5 文章中の「カ」に入る文としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 28

- ① 陽樹林、さらに陰樹林を経て混交林 ② 陽樹林、さらに混交林を経て陰樹林
③ 陰樹林、さらに陽樹林を経て混交林 ④ 陰樹林、さらに混交林を経て陽樹林

問6 文章中の「キ」に入る語句と、そこに育つ樹木の説明の組み合わせとしてもっとも適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選べ。 29

	キに入る語句	説明
①	クライマックス	必ず陽樹の芽生えが生育する
②	クライマックス	必ず陰樹の芽生えが生育する
③	クライマックス	光の環境に応じて陽樹や陰樹が生育する
④	ギャップ	必ず陽樹の芽生えが生育する
⑤	ギャップ	必ず陰樹の芽生えが生育する
⑥	ギャップ	光の環境に応じて陽樹や陰樹が生育する

生物

第6問 世界のバイオームに関する次の文章を読み、後の問い(問1～問6)に答えよ。解答番号は 30 ～ 35 。

地球上には年間を通して気温の高いところや降水量の多いところなど様々な特徴のある気候が存在する。その地域に生息する植物や動物などを含めた生物のまとまりをバイオームといい、陸上には様々なバイオームが成立している。

図1は気温と降水量とバイオームの関係を示したものである。図1のXで示された地点では針葉樹林が分布し、主な植物種として「ア」がみられる。図1から、年平均気温が15℃程度で年降水量が900mm程度ならば「イ」が、年平均気温が高く年降水量が多い場合は、^(a)熱帯多雨林や亜熱帯多雨林が、年降水量が極端に少ない場合は、^(b)砂漠が成立することがわかる。

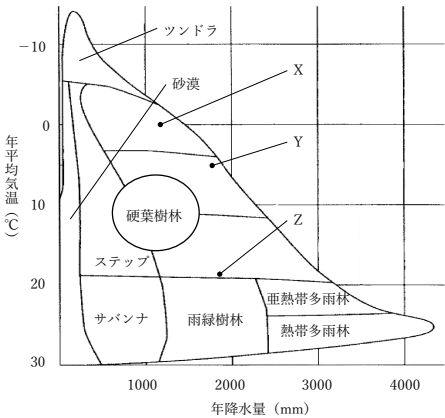


図1

問1 文章中の「ア」に入る植物種は、次①～③のうちどれか。それを過不足なく含むものとしてもっとも適当なものを、下の①～⑦のうちから1つ選べ。 30

- ① トウヒ ② フタバガキ ③ オリーブ
- ① a ② b ③ c
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc ⑦ aとbとc

問2 文章中の「イ」に入る語句としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 31

- ① どの地域でも硬葉樹林のみ
② どの地域でもステップのみ
③ 地域に応じて硬葉樹林またはステップ
④ 地域に応じて硬葉樹林かつステップ

問3 下線部(a)に関連して、熱帯多雨林に関する説明としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 32

- ① 森林では階層構造が発達しており、沿岸部ではマングローブなどがみられ、土壌中の有機物量は少ない。
② 森林では階層構造が発達しており、つる植物などがみられ、土壌中の有機物量は豊富である。
③ 広大なバイオームであり、森林を構成する種は主に常緑樹であり、森林を構成する樹種は少ない。
④ 広大なバイオームであり、森林を構成する種は主に落葉樹であり、森林を構成する樹種は多い。

問4 下線部 (b) に関連して、砂漠に関する説明としてもっとも適当なものを、次の①～④のうちから1つ選べ。 33

- ① 植物は降雨の後だけ発芽する一年生草本がみられ、動物はシマウマやヌーなどが水と食料を求めて大移動する。
- ② 植物は主に多年生草本からなり、動物は大形のほ乳類や虫類などが豊富に存在する。
- ③ 植物は乾燥に適応したコケ植物が散在し、動物はほとんど存在しない。
- ④ 植物は葉の面積を小さくした多肉植物が散在し、動物は夜行性のものが多い。

問5 図1のYで示された地点において、年平均気温が現在よりも3℃上昇して十分時間が経った後、見られるようになる植物種は、次のa～cのうちどれか。それを過不足なく含むものとしてもっとも適当なものを、下の①～⑦のうちから1つ選べ。 34

a プナ b タブノキ c ミズナラ

- ① a ② b ③ c
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc ⑦ aとbとc

問6 図1のZで示された地点において年平均気温が現在よりも3℃上昇して十分時間が経った後、見られるようになる植物種は、次のa～cのうちどれか。それを過不足なく含むものとしてもっとも適当なものを、下の①～⑦のうちから1つ選べ。 35

a アラカン b ナーク c スダジイ

- ① a ② b ③ c
- ④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc ⑦ aとbとc

4. 数学（総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 13。

問 1 頂点が $(-1, -3)$ で点 $(1, 5)$ を通る 2 次関数は

$$y = \boxed{1}x^2 + \boxed{2}x - \boxed{3} \text{ である。}$$

この 2 次関数の $-3 \leq x \leq 2$ における最大値は $\boxed{4} \boxed{5}$ である。

問 2 $(x+3y)^2 - 2(x+3y) - 8$ を因数分解すると

$$(x + \boxed{6}y - \boxed{7})(x + \boxed{8}y + \boxed{9}) \text{ となる。}$$

問 3 $x+y=\sqrt{5}$, $xy=\frac{1}{2}$ とし、さらに $x>y$ とする。

$$\text{このとき } x-y=\sqrt{\boxed{10}} \text{ であり,}$$

$$x^3-y^3=\frac{\boxed{11}\sqrt{\boxed{12}}}{\boxed{13}} \text{ である。}$$

数 学

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 14 ～ 25。

1 個のさいころを 3 回投げる。

問 1 3 の倍数が少なくとも 1 回出る確率は $\frac{\boxed{14}}{\boxed{16}} \frac{\boxed{15}}{\boxed{17}}$ である。

問 2 5 以上の目がちょうど 2 回出る確率は $\frac{\boxed{18}}{\boxed{19}}$ である。

問 3 出た目の積が 4 となる確率は $\frac{\boxed{20}}{\boxed{21} \boxed{22}}$ である。

問 4 出た目の積が 12 となる確率は $\frac{\boxed{23}}{\boxed{24} \boxed{25}}$ である。

- 1 -

- 2 -

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 26 ～ 37。

第 1 問 円に内接する四角形 ABCD で $AB=3$, $BC=CD=\sqrt{2}$, $\angle ABC=45^\circ$ となっているものを考える。

問 1 このとき $AC=\sqrt{\boxed{26}}$ であり, $AD=\boxed{27}$ である。

問 2 四角形 ABCD の面積は $\boxed{28}$ である。

第 2 問 $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とするとき、

不等式 $2\sin\theta - \sqrt{2} \geq 0$ をみたすのは

$$\boxed{29} \boxed{30}^\circ \leq \theta \leq \boxed{31} \boxed{32} \boxed{33}^\circ \text{ のときで,}$$

$\tan\theta > \sqrt{3}$ をみたすのは

$$\boxed{34} \boxed{35}^\circ < \theta < \boxed{36} \boxed{37}^\circ \text{ のときである。}$$

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 38 ～ 50。

右の表は、ある弁当屋の 9 月における 3 週間（平日）の売り上げの記録である。

	第 1 週	第 2 週	第 3 週
月	70	70	70
火	60	75	60
水	90	80	80
木	50	65	60
金	80	60	80

問 1 第 1 週の売り上げの平均は $\boxed{38} \boxed{39}$,

第 2 週の売り上げの平均は $\boxed{40} \boxed{41}$,

第 3 週の売り上げの平均は 70 である。

問 2 四分位範囲が最も大きいのは第 $\boxed{42}$ 週で、その値は $\boxed{43} \boxed{44}$ である。

またその週の四分位偏差は $\boxed{45} \boxed{46}$ である。

問 3 売り上げの分散が最も大きいのは第 $\boxed{47}$ 週で、

その値は $\boxed{48} \boxed{49} \boxed{50}$ である。

- 3 -

- 4 -

数学

5. 数学（総合型選抜 基礎能力試験型 IV期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 5 。

第1問 $x = \frac{1}{\sqrt{5}-\sqrt{3}}, y = \frac{1}{\sqrt{5}+\sqrt{3}}$ のとき,
 $x^2 + y^2 =$ 1 , $x^3 + y^3 = \frac{2}{2}\sqrt{\frac{3}{2}}$ である。

第2問 実数 a に対して連立不等式 $\begin{cases} -2x+3 < x+9 \\ x^2+4x+a < 0 \end{cases}$ を考える。

問1 $a = 1$ のとき、連立不等式を満たす整数は 4 個である。

問2 $a = -1$ のとき、連立不等式を満たす整数は 5 個である。

数 学

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 6 ～ 17 。

第1問 男子3人、女子2人が横一列に並ぶとする。

問1 女子2人が隣り合う並び方は 6 7 通りなので、
女子2人が隣り合わない並び方は 8 9 通りである。

問2 両端が女子である並び方は 10 11 通りである。

第2問 男子3人、女子3人が横一列に並ぶとする。

問1 両端が女子である並び方は 12 13 14 通りである。

問2 一端が男子、もう一端が女子である並び方は 15 16 17 通りである。

数学

- 1 -

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 18 ～ 26 。

三角形ABCにおいて $AB=3, AC=5, \tan A=2\sqrt{2}$ であるとする。

問1 このとき $\cos A = \frac{18}{19}$, $\sin A = \frac{20}{22}\sqrt{\frac{21}{22}}$ である。

問2 $BC = 23\sqrt{24}$ である。

問3 三角形ABCの面積は $25\sqrt{26}$ である。

- 3 -

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 27 ～ 38 。

ある学校の生徒15人が体育の授業である競技を行ってそれぞれ得点を得た。各得点について、その得点となった生徒数は以下の表の通りで、第1四分位数は 27 , 中央値は4、第3四分位数は5であった。

得点	0	1	2	3	4	5	6	計
人数	1	3	1	x	y	z	2	15

このとき $0 \leq x \leq 28$, $29 \leq y \leq 30$, $2 \leq z \leq 31$ である。また、四分位偏差は 32 である。

一週間後の体育の授業で同じ競技をしたが、今回は1名欠席があった。14名の生徒の得点結果は以下の表の通りで、第1四分位数は 33 , 中央値は3.5、第3四分位数は4であった。

得点	0	1	2	3	4	5	6	計
人数	1	2	2	x	y	z	2	14

このとき $x = 34$, $35 \leq y \leq 36$, $0 \leq z \leq 37$ である。また、四分位偏差は 38 である。

- 4 -

6. 数学（一般選抜 前期）

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 10 。

問 1 $\sqrt{7}$ の整数部分を a ，小数部分を b とする。このとき

$$a + \frac{1}{b} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{3}} + \sqrt{\frac{\boxed{2}}{\boxed{3}}} \text{ であり,}$$

$$a^2 + 3ab + b^2 = \boxed{4} + \boxed{5}\sqrt{7} \text{ である。}$$

問 2 a を正の定数とする不等式 $x^2 - 2ax + a^2 - 2a - 3 < 0$ を解くと

$$a - \sqrt{\boxed{6}a + \boxed{7}} < x < a + \sqrt{\boxed{8}a + \boxed{9}} \text{ となる。}$$

この解の中に整数が 7 個以上あるような最小の整数 a は 10 である。

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 11 ～ 18 。

1 個のさいころを 3 回投げ、出た目を順に使い 3 桁の整数を作る。例えば 1 回目から順に 2, 4, 6 の目が出たときは 246 である。

問 1 3 桁の整数が偶数となる確率は $\frac{\boxed{11}}{\boxed{12}}$ であり、

5 の倍数となる確率は $\frac{\boxed{13}}{\boxed{14}}$ である。

問 2 3 桁の整数が 3 の倍数となる確率は $\frac{\boxed{15}}{\boxed{16}}$ である。

問 3 3 桁の整数が 4 の倍数となる確率は $\frac{\boxed{17}}{\boxed{18}}$ である。

- 1 -

- 2 -

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 19 ～ 34 。

円に内接する四角形 ABCD は、AB=4, BC=5, CD=4, DA=3 である。

ここで、 $\angle ABC = \alpha$, $\angle CDA = \beta$ とおく。

問 1 AC^2 を $\cos \alpha$ を用いて表すと

$$AC^2 = \boxed{19} \boxed{20} - \boxed{21} \boxed{22} \cos \alpha$$

であり、 $\cos \beta$ を用いて表すと

$$AC^2 = \boxed{23} \boxed{24} - \boxed{25} \boxed{26} \cos \beta$$

である。

問 2 $\cos \alpha + \cos \beta = \frac{\boxed{27}}{\boxed{29}}$ より $\cos \alpha = \frac{\boxed{28}}{\boxed{29}}$ がわかり、

$$AC^2 = \boxed{30} \boxed{31} \text{ がわかる。}$$

問 3 四角形 ABCD の面積は $\boxed{32}\sqrt{\boxed{33}\boxed{34}}$ である。

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 35 ～ 47 。

第 1 問 下の表はあるクラスでの数学の小テスト（1 点から 5 点までの五段階評価）を行ったときの 5 人の生徒の結果である。

	A	B	C	D	E
数学	4	x	1	y	5

問 1 この 5 人の中央値は 4 で、四分位範囲は 3 であり、また同得点は満点のみであったとき、 $x = \boxed{35}$, $y = \boxed{36}$ である。ただし $x \leq y$ であったとする。

問 2 この 5 人の中央値が 3 で、四分位範囲が 3.5 であったとき、 $x = \boxed{37}$, $y = \boxed{38}$ である。ただし $x \leq y$ であったとする。

第 2 問 30 個の整数値のデータがあり、その内の 20 個のデータの平均は 6、分散は 13 であり、残りの 10 個のデータの平均は 9、分散は 10 である。

問 1 このとき、全体の平均は 39 である。

問 2 分散とデータの二乗の平均の関係より 20 個のデータの二乗の平均は 40 41 であり、10 個のデータの二乗の平均は 42 43 であり、全体のデータの二乗の平均は 44 45 であることがわかる。

問 3 全体のデータの分散は 46 47 である。

- 3 -

- 4 -

7. 数学（一般選抜 中期）

数 学

数 学

1 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 1 ～ 11 。

問 1 $x^2 + 6xy + 9y^2 - 4z^2$ を因数分解すると、
 $(x + \text{ 1 } y - \text{ 2 } z)(x + \text{ 3 } y + \text{ 4 } z)$ となる。

問 2 $x = \frac{\sqrt{7} + \sqrt{3}}{\sqrt{7} - \sqrt{3}}$ のとき、 $x + \frac{1}{x} = \text{ 5 }$ 、 $x - \frac{1}{x} = \sqrt{\text{ 6 } \text{ 7 }}$ である。

問 3 2 次方程式 $2x^2 + 5x + k = 0$ が異なる 2 つの実数解を持つような定数 k の範

囲は $k < \frac{\text{ 8 } \text{ 9 }}{\text{ 10 }}$ である。

この条件を満たす自然数 k は 11 個ある。

数 学

2 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 12 ～ 22 。

2 つの袋 A, B があり、A には赤球が 3 個と白球が 2 個、B には赤球が 2 個と白球が 3 個入っている。A, B の袋から球を 2 個ずつ取り出す場合を考える。

問 1 4 個とも赤球である確率は $\frac{\text{ 12 }}{100}$ である。

問 2 A, B からともに赤球を 1 個ずつ取り出す確率は $\frac{\text{ 13 }}{\text{ 14 } \text{ 15 }}$ である。

問 3 4 個のうち赤球が 3 個である確率は $\frac{\text{ 16 }}{\text{ 17 } \text{ 18 }}$ である。

問 4 4 個のうち赤球が 2 個である確率は $\frac{\text{ 19 } \text{ 20 }}{\text{ 21 } \text{ 22 }}$ である。

数学

- 1 -

- 2 -

数 学

3 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 23 ～ 33 。

三角形 ABC は半径 $2\sqrt{2}$ の円に内接し、 $\angle ABC = 45^\circ$ 、 $\angle BCA = 30^\circ$ である。

問 1 このとき $AB = \text{ 23 } \sqrt{\text{ 24 }}$ であり、 $AC = \text{ 25 }$ である。

問 2 $BC = \text{ 26 } + \text{ 27 } \sqrt{\text{ 28 }}$ であり、
三角形 ABC の面積は $\text{ 29 } + \text{ 30 } \sqrt{\text{ 31 }}$ である。

問 3 $\sin A = \frac{\sqrt{2} + \sqrt{\text{ 32 }}}{\text{ 33 }}$ である。

- 3 -

数 学

4 以下が成り立つように空欄を埋めよ。解答番号は 34 ～ 43 。

下の表はある塾の生徒 5 名の 1 月から 3 月における英語の月例テスト(10 点満点)と前夜の睡眠時間の一覧である。

1 月	睡眠時間 (分)	得点	2 月	睡眠時間 (分)	得点	3 月	睡眠時間 (分)	得点
A	390	8	A	420	6	A	200	7
B	400	5	B	410	7	B	440	6
C	320	9	C	360	4	C	150	8
D	420	6	D	420	8	D	420	6
E	370	7	E	440	10	E	440	10

問 1 1 月から 3 月の中で睡眠時間の平均がもっとも長いのは 34 月の
 35 36 37 (分)である。

問 2 1 月から 3 月の中でテストの得点の平均がもっとも高いのは 38 月の
 39 40 (点)である。

問 3 各月の睡眠時間とテストの得点の相関において、1 月には 41 。2 月には
 42 。3 月には 43 。
【 41 ～ 43 共通選択肢 】

- ① 正の相関がみられる
- ② 負の相関がみられる
- ③ ほとんど相関がみられない

- 4 -

8. 英語（総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期）

英 語

英 語

第1問 次の各問において、下線部の発音が左端の語と同じものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は [1] ～ [3] 。

- 問1 power: ① bowl ② flower
③ low ④ arrow [1]
- 問2 choose: ① cease ② precise
③ expense ④ disease [2]
- 問3 match: ① ache ② chorus
③ arch ④ chemistry [3]

第2問 次の各問において、英文の空所に入る語としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は [4] ～ [7] 。

- 問1 Please [4] my best regards to your parents.
① tell ② say ③ make ④ give
- 問2 Lucy was [5] about failing in her examinations.
① patient ② anxious ③ terrible ④ idle
- 問3 All the boys and girls in the class [6] for the summer vacation.
① longed ② wanted ③ expected ④ anticipated
- 問4 You don't have to be so angry; you should keep your [7].
① face ② mind ③ mood ④ temper

- 1 -

英 語

第3問 次の各問において、英文の空所に入る語句としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は [8] ～ [14] 。

- 問1 If I had a lot of money, I [8] a big house.
① will buy ② can buy
③ could buy ④ am buying
- 問2 He doesn't care how the food tastes [9] he can eat it till he's full.
① as if ② as well as
③ as far as ④ as long as
- 問3 Let's take a taxi [10] we can get to the meeting place in time.
① in order ② so that
③ in case ④ such as
- 問4 You will find him reading [11] you call on him.
① whenever ② except that
③ as if ④ even though
- 問5 You are not a good swimmer [12] than I am.
① too much ② much more
③ any more ④ no more
- 問6 Steve expects his son to [13] his business when he retires.
① take after ② take over
③ take up ④ take down
- 問7 On his way to school, Brady was [14] a complete stranger.
① spoken by ② spoken at
③ spoken with ④ spoken to by

- 2 -

英 語

第4問 次の各問において、() 内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その() 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。ただし、文頭に来る語の頭文字も小文字にしてある。解答番号は [15] ～ [20] 。

- 問1 問題はそれをいつ、どこでやるかである。
(① to do ② is ③ it ④ the question ⑤ when and where). [15]
- 問2 これは彼が自分で描いた絵だ。
This is (① of ② picture ③ his own ④ a ⑤ painting). [16]
- 問3 飛行機はいまにも離陸しようとしていた。
The plane (① on ② of ③ the point ④ taking off ⑤ was). [17]
- 問4 空には雲一つ見えなかった。
(① a cloud ② was ③ be seen ④ not ⑤ to) in the sky. [18]
- 問5 あなたはその男性を貧しいからといって見下すべきではない。
You should (① because ② look down ③ he ④ not ⑤ on the man) is poor. [19]
- 問6 天気が非常に変わりやすいので、くれぐれもお身体に気をつけてください。
Please take (① so changeable ② good care ③ the weather ④ with ⑤ of yourself). [20]

- 3 -

英 語

第5問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は [21] ～ [28] 。

- Scott : So, Lance, what do you think is the best sport in the world?
Lance : The best sport in the world is (A) baseball!
Scott : I'm surprised to hear that. The question was "the best sport in the world," right? But baseball isn't as popular worldwide as soccer.
Lance : True, but they do play baseball in a lot of countries. It's a relatively young sport. It needs more time to ⁽¹⁾prevail. You have to give it time.
Scott : Well, I don't have any particular concern against kids playing baseball. Getting kids out playing any sport is a healthy thing. However, I've got to say, it requires a lot more equipment to play baseball, so that some young kids, especially in developing countries, can't afford to play. ⁽²⁾Soccer is much more accessible than baseball. You only need a ball and a field.
Lance : Yeah, but for baseball too, you just need a ball, a stick, and a field.
Scott : But it's not completely baseball without gloves, and it's dangerous!
Lance : That's kind of true. But I mean, one thing I think how baseball is better than soccer is that baseball is more (B) in that everybody has a chance to hit the ball. Everyone swings the bat in turn and has a possibility of hitting a home run, ⁽³⁾however remote it may be. But in soccer if you are a defender or a goalkeeper, you play back by the goal and you just stay back there. You are not going to score a goal or anything.
Scott : Yeah, I admit that's a good point in baseball, but, on the other hand, ⁽⁴⁾soccer urges each individual to play to his own strengths. For example, if you have strong bodily presence, you are suited to playing defense, while if you are a speedy and sharp player, you are more suited to being a striker. It allows you to specialize according to your capabilities.
Lance : That's a difference between the two. But you need to have more skills in baseball, being skilled at throwing the ball, catching the ball, hitting the ball, and running the bases. In soccer, ⁽⁵⁾all you have to do is run and kick.
Scott : No, you are wrong about that. It's not that simple. I mean, in soccer there are so many ways of running and so many ways of kicking. And all those running and kicking skills have been developed throughout the history of a sport that was invented far, far longer ago than baseball!

- 4 -

英語

8. 英語（総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅱ期）

英 語

- 問1 空所（ A ）に入る語句としてもっとも適当なものを選び。 21
- ① without question ② by no means
③ to my surprise ④ as it were
- 問2 下線部 ⁽¹⁾prevail の言い換えとしてもっとも適当なものを選び。 22
- ① get spread all over a surface with spaces in between
② become accepted among a large number of people
③ get a position of control and influence in the argument
④ become by far the most important part of the whole
- 問3 下線部 (2) の和訳としてもっとも適当なものを選び。 23
- ① サッカーは野球よりずっと初心者に対して優しい。
② サッカーは野球よりずっと柔軟に運用できる。
③ サッカーは野球よりずっと親しみ易い競技である。
④ サッカーは野球よりずっと手軽に参加できる。
- 問4 空所（ B ）に入る語句としてもっとも適当なものを選び。 24
- ① independent ② respectable
③ democratic ④ practical
- 問5 下線部 (3) の和訳としてもっとも適当なものを選び。 25
- ① しかしながらそれは遠く離れたものかもしれない
② たとえそれがどんなに関係のないものであっても
③ しかしながらそれはとても起こりそうにないだろう
④ たとえそれがどんなにかすかなものであろうとも
- 問6 下線部 (4) の和訳としてもっとも適当なものを選び。 26
- ① サッカーは個々の人に各々の体力に合ったプレーをするように促す。
② サッカーは個々の人に各々の長所を生かしたプレーをするように促す。
③ サッカーは個々の人に各々の強さに従ったプレーをするように促す。
④ サッカーは個々の人に各々の能力と一致したプレーをするように促す。

- 5 -

英 語

- 問7 下線部 (5) の言い換えとしてもっとも適当なものを選び。 27
- ① you have to just run and kick
② you just have run and kick to do
③ you have to only run and kick
④ you only have to run and kick
- 問8 会話の内容と一致するものを選び。 28
- ① ランスはスポーツを評価する際に競技内容より競技の人気を重視している。
② スコットはたとえグローブを使わなくても野球には違いがないと思っている。
③ ランスはサッカーの守備陣は攻撃陣よりも活躍の場が少ないと感じている。
④ スコットはサッカーは野球ほど多種多様な技術を要求しないと思っている。

- 6 -

9. 英語（総合型選抜 基礎能力試験型 Ⅳ期）

英語

英 語

第1問 次の各問において、下線部の発音が左端の語と同じものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 1 ～ 3 。

- 問1 occur: ① accept ② success
 ③ accident ④ occasion 1
- 問2 doubt: ① rough ② soul
 ③ proud ④ country 2
- 問3 journey: ① hurt ② mark
 ③ heart ④ far 3

第2問 次の各問において、英文の空所に入る語としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 4 ～ 7 。

- 問1 These pictures 4 me of the good old days.
① recall ② remind ③ remember ④ consider
- 問2 What do you care about it? 5 your own business!
① Think ② Behave ③ Keep ④ Mind
- 問3 This exercise will help you 6 weight.
① decline ② fall ③ lose ④ drop
- 問4 Mary completed her novel at the 7 of her health.
① loss ② expense ③ break ④ consumption

- 1 -

英 語

第3問 次の各問において、英文の空所に入る語句としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 8 ～ 14 。

- 問1 He couldn't attend the meeting 8 the late arrival of his plane.
① in case of ② in place of
③ due to ④ according to
- 問2 We have to make 9 the loss we suffered due to the slow economy.
① up for ② over to
③ out of ④ away with
- 問3 I have five cards here. One is a spade and 10 are all hearts.
① the ones ② the other
③ others ④ the others
- 問4 The student 11 did not come to the class today.
① at question ② of question
③ in question ④ on question
- 問5 You can always 12 Bill. He will never let you down.
① count on ② care about
③ wait for ④ speak with
- 問6 Those who carry illegal drugs in China face the death penalty if 13 .
① they caught ② being caught
③ caught ④ having caught
- 問7 Last winter I went to Okinawa, 14 as warm as I had hoped.
① which it wasn't ② where it wasn't
③ that wasn't ④ when wasn't

- 2 -

9. 英語（総合型選抜 基礎能力試験型 IV期）

英 語

第4問 次の各問において、() 内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その() 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。ただし、文頭に来る語の頭文字も小文字にしてある。解答番号は [15] ～ [20] 。

問1 かつてこのあたりに古城があった。
(① to ② an old castle ③ used ④ be ⑤ there) around here. [15]

問2 散歩ほど気持ちの良いものはない。
(① is ② pleasant ③ as ④ nothing ⑤ so) taking a walk. [16]

問3 いつでも都合の良いときにいらっしゃい。
Come (① is convenient ② any time ③ to ④ that ⑤ at) you. [17]

問4 彼は音楽の才能に恵まれていると思う。
I consider (① with ② for music ③ gifted ④ him ⑤ a talent). [18]

問5 その本を読み終わったら、元の場所に戻しておいてください。
Please put the book back (① was ② when ③ it ④ where ⑤ to) you have read it. [19]

問6 昨日になってはじめて私は財布を紛失しているのが分かった。
(① I notice ② until yesterday ③ that ④ did ⑤ not) I had lost my wallet. [20]

- 3 -

英 語

第5問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は [21] ～ [28] 。

Justin : So, Frieda, what do you think of children today having smartphones?
Frieda : Well, I think having smartphones can be a good thing for safety reasons.
Justin : Please tell me more.
Frieda : Let's see... well, if I were a parent, I would probably feel safer knowing that my children had a smartphone and I could ⁽¹⁾make contact with them anytime I wanted to, and if something (A) happen, like an emergency, then they would immediately be able to contact me for help.
Justin : I see your point. But I would have to say that on the contrary, having smartphones is very dangerous because children usually have relatively short attention spans, and often they might, for example, walk onto the road while they were looking at their smartphone screen without paying attention to the traffic. So, I don't think it's safe at all!
Frieda : Yeah, you have a point. But if it's dangerous, it could also teach them responsibility. I mean, if smartphones are dangerous, (B). Swings and seesaws in the park are, too. ⁽²⁾That's all an important part of growing up. They will grow up to be responsible for what they do through using them.
Justin : But ⁽³⁾fewer children today play on such play equipment than they used to. Children are getting more and more dependent on technology, and I think it's definitely a bad thing because children don't play out as they used to. They just stay in, playing video games or watching YouTube.
Frieda : Well, that's true. You are right about that, but, you know, technology is a (C) in our modern society, and if we want our children to become capable of using technology and taking advantage of technology in the future, then letting them use smartphones would be a good start.
Justin : But aren't smartphone screens and characters on them too small to look at? Staring at them for so many hours might damage their vision. So, even if you allow your children to have a smartphone, you'll need to set a time limit on using it to, say, two hours a day or so to protect their vision. Otherwise, they will be shortsighted⁽¹⁾ ⁽⁴⁾at some point, all of them!
Frieda : Oh, yeah, that should be a good thing to do.
Justin : At last! I'm glad you agree. So we've agreed on at least one point now!

*1 shortsighted : 近視

- 4 -

英 語

問1 下線部 ⁽¹⁾make contact with の言い換えとなり得るものを選べ。 [21]
① keep in contact with ② get in touch with
③ be informed of ④ have access to

問2 空所 (A) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 [22]
① would ② might ③ should ④ will

問3 空所 (B) に入る節としてもっとも適当なものを選べ。 [23]
① bicycles are so ② so bicycles are
③ are bicycles so ④ so are bicycles

問4 下線部 (2) の和訳としてもっとも適当なものを選べ。 [24]
① それが一貫して発展するのに必要な要素となるのだ。
② それが余さず成長する過程の重要な一部となるのだ。
③ それは完全に重要な成熟していく一つの過程である。
④ それは大よそ発育する途中での大切な一部分である。

問5 下線部 (3) の和訳としてもっとも適当なものを選べ。 [25]
① そのような遊具では今日の子供たちは以前ほどは遊ばなくなった。
② 今日の子供たちはそのような遊具ではかつてなく遊ばなくなった。
③ そのような遊具で今日子供たちが遊ぶ度合は以前より落ちている。
④ 今日そのような遊具で遊ぶ子供たちはかつてに比べて減っている。

問6 空所 (C) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 [26]
① necessity ② authority ③ difficulty ④ identity

問7 下線部 ⁽⁴⁾at some point の言い換えとなり得るものを選べ。 [27]
① in the long run ② after all
③ sooner or later ④ before long

問8 会話の内容と一致しないものを選べ。 [28]
① ジャスティンは子供はもっと屋外に出て遊ぶべきだと思っている。
② フリーダはスマホを持たせると子供の責任感が発達すると思っている。
③ ジャスティンは子供がテクノロジーに依存しすぎだと思っている。
④ フリーダは子供には制限なくスマホに触れさせるべきだと思っている。

- 5 -

10. 英語（一般選抜 前期）

第1問 次の各問において、下線部の発音が左端の語と同じものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 1 ～ 3。

- 問1 worth: ① though ② father ③ weather ④ thousand 1
- 問2 scene: ① escape ② science ③ scatter ④ scold 2
- 問3 bread: ① steak ② peach ③ sweat ④ break 3

第2問 次の各問において、英文の空所に入る語としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 4 ～ 6。

- 問1 It often 4 that fact is stranger than fiction.
① proves ② happens ③ goes ④ makes
- 問2 I have 5 reason to believe that he is telling the truth.
① very ② much ③ each ④ every
- 問3 He is just trying to confuse people, so don't take any 6 of him.
① notice ② thought ③ notion ④ care

- 1 -

第3問 次の各問において、英文の空所に入る語句としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 7 ～ 16。

- 問1 7 you are in Osaka, you should eat the best Takoyaki balls.
① Now then ② Now that ③ By now ④ For now
- 問2 His father ordered that he 8 the family business.
① succeed ② succeeds ③ succeeded ④ succeeding
- 問3 I remember well 9 the door when I left home.
① lock ② to lock ③ locking ④ to have locked
- 問4 10 his wallet, he was not able to pay for the food he ate.
① He lost ② Lost ③ Have lost ④ Having lost
- 問5 I heard someone 11 my name from a distance.
① call ② calls ③ to call ④ to have called
- 問6 12 visited me for the first time in a while.
① The friend of me ② A friend of my
③ A friend of mine ④ A my friend
- 問7 Neither Mary nor her sisters 13 a gift of music to be a musician.
① has ② have ③ is having ④ are having
- 問8 All things 14, I think John is the best person to do the job.
① to consider ② considering
③ are considered ④ considered
- 問9 There are 15 a hundred rooms in this hotel.
① no fewer than ② at less than
③ none the less ④ no any more than
- 問10 The four angles of a square always 16 360 degrees.
① catch up with ② keep up with
③ add up to ④ make up for

- 2 -

英語

第4問 次の各問において、() 内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させるときに、その () 内で三番目に来る語句を①～⑤から選べ。ただし、文頭に来る語の頭文字も小文字にしてある。解答番号は 17 ～ 26。

- 問1 He is not (① be ② he ③ to ④ used ⑤ what).
17
- 問2 Please (① else ② it ③ someone ④ do ⑤ have).
18
- 問3 There is (① telling ② what ③ happen ④ no ⑤ may).
19
- 問4 (① to ② caused ③ the sudden noise ④ start ⑤ me).
20
- 問5 She is (① with ② to ③ along ④ get ⑤ hard).
21
- 問6 (① as ② benefit you ③ read ④ can ⑤ such books).
22
- 問7 I thought (① to do ② it ③ for him ④ the job ⑤ possible).
23
- 問8 (① wins ② the prize ③ the race ④ whoever ⑤ will receive).
24
- 問9 Her attitude was (① that ② everyone ③ offended ④ such ⑤ felt).
25
- 問10 (① they ② have passed ③ got married ④ ten years ⑤ since).
26

- 3 -

第5問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 27 ～ 33。

- Julian : So, what do you think about the issue of guns? Former President Trump tried to go easy on owning guns but President Biden is making it harder. ⁽¹⁾The bottom line is, do you think that people in the United States should have the right to own guns or that it should be made illegal?
- Phil : Well, if it were in the Wild West in the 18th century, then I could see the reason for having guns, but in this day and age, I'm very much (A) it because I just see terrible things happening when I see people with guns.
- Julian : You've definitely got a point, and generally I'm a kind of liberal person, but when it comes to guns, I feel that it's only too late to make it illegal, in the United States anyway, because if they take away guns, they will really be taking away guns only from the good people who have honestly registered their guns, while the criminals, the bad people, will still have their guns on hand because they will never ⁽²⁾turn in their guns.
- Phil : But if you punished people who have guns with big fines, don't you think, people would turn them in and violent gun crimes would decrease?
- Julian : Well, I think that's (B). Who do you think are committing violent gun crimes? They are not the people who would actually turn in their guns but the people who are already criminals. So, if they took away the right to have guns, let's say, even though I had a family and I just wanted a gun to protect my family in my house, but suddenly the law changed and it became illegal, so I gave up my gun, and then, if someone came in my house and had a gun, I would have no way of protecting my family!
- Phil : I see your point, but ⁽³⁾isn't that what the police should be taking care of? And with less guns, it would be easier for the police to manage the guns that are out there. Then if there were gun shots going off, because they knew that there aren't legal guns around that area, it would be easier for them to try to contain and capture the people who are responsible.
- Julian : That might be nice, but, in reality, there isn't a police officer at my house all the time. So, at that moment, when someone (C) come into my house and I call the police, maybe it will take too long for a police officer to arrive to rescue me and my family!

- 4 -

問1 下線部 ⁽¹⁾The bottom line の説明としてもっとも適当なものを選び。 27

- ① the problem that requires solution
- ② the final offer someone will accept
- ③ the most important thing to consider
- ④ the profit that a business has made

問2 空所（ A ）に入る語としてもっとも適当なものを選び。 28

- ① beside ② for ③ with ④ against

問3 下線部 ⁽²⁾turn in の説明としてもっとも適当なものを選び。 29

- ① to give or return something to a person in authority
- ② to give something to the person who asked you to do it
- ③ to give back something you have borrowed or rented
- ④ to give someone else responsibility for something

問4 空所（ B ）に入る語としてもっとも適当なものを選び。 30

- ① possible ② necessary ③ probable ④ unlikely

問5 下線部 (3) の和訳としてもっとも適当なものを選び。 31

- ① それは警察が気をつけて世話をすべきことじゃないのか？
- ② それは警察が何に気を配るべきかということじゃないのか？
- ③ それは警察が責任をもって引き受けるべきことじゃないのか？
- ④ それは警察が何を大事にするべきかということじゃないのか？

問6 空所（ C ）に入る語としてもっとも適当なものを選び。 32

- ① will ② does ③ would ④ may

問7 会話の内容と一致しないものを選び。 33

- ① フィルは過去においては銃器を所持する理由はあったと思っている。
- ② ジュリアンは銃規制の効力はならず者たちには及ばないと思っている。
- ③ フィルは銃規制によって警察が銃犯罪の捜査をしやすくなると思っている。
- ④ ジュリアンは自己防衛のための銃の所持は正当化できないと思っている。

英 語

英 語

第1問 次の各問において、下線部の発音が左端の語と同じものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 1 ～ 3 。

- 問1 exercise: ① example ② exist ③ examine ④ experience 1
- 問2 unique: ① image ② business ③ region ④ decision 2
- 問3 smooth: ① bloom ② wool ③ cook ④ flood 3

第2問 次の各問において、英文の空所に入る語としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 4 ～ 6 。

- 問1 He doesn't know polite language, to say 4 of good manners.
① anything ② something ③ everything ④ nothing
- 問2 This database program will 5 us to track orders more efficiently.
① make ② enable ③ let ④ have
- 問3 He was kind enough to make 6 for a lady with a baby on the train.
① seat ② place ③ room ④ position

- 1 -

英 語

第3問 次の各問において、英文の空所に入る語句としてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 7 ～ 16 。

- 問1 The document is printed so small that I can 7 read it.
① hardly ② not hardly ③ hardly not ④ no hardly
- 問2 He ran as fast as he could, but he couldn't 8 with his brother.
① make up ② set up ③ bring up ④ catch up
- 問3 If you are 9 in the exam, you must start studying now.
① succeed ② succeeded ③ to succeed ④ being succeeded
- 問4 You are doing very well. 10 the good work!
① Remain to ② Repeat on ③ Stand with ④ Keep up
- 問5 As far as finance is concerned, things have 11 quite well for us.
① worked out ② carried out ③ made out ④ set out
- 問6 What is the difference between beer made in Germany and 12 ?
① Japanese one ② one of Japan ③ Japanese beer ④ one in Japan
- 問7 That man was out of his place. He was, 13 , a fish out of water.
① so to speak ② not to say ③ as well as ④ needless to say
- 問8 14 appreciating modern art, I am a complete beginner.
① Where I come on ② Where it comes to ③ When I come on ④ When it comes to

- 2 -

英語

英 語

- 問9 15 being a shy person, he is a very forward person.
① In spite of ② Far from ③ Thanks to ④ Except for
- 問10 I'll be happy 16 to the party. He is the last parson I want to see.
① if Bill comes ② unless Bill comes ③ if Bill doesn't come ④ unless Bill doesn't come

- 3 -

英 語

第4問 次の各問において、() 内の語句を並べ替えて正しい英文を完成させたときに、その () 内で**三番目**に来る語句を①～⑤から選べ。ただし、文頭に来る語の頭文字も小文字にしてある。解答番号は 17 ～ 26 。

- 問1 (① rather ② didn't ③ I'd ④ go ⑤ you) . 17
- 問2 They asked (① was ② born ③ I ④ where ⑤ me) . 18
- 問3 He (① another ② book ③ read ④ after ⑤ one) . 19
- 問4 She acted (① had ② if ③ happened ④ nothing ⑤ as) . 20
- 問5 I (① having ② regret ③ him ④ listened to ⑤ not) . 21
- 問6 (① satisfy ② amount of ③ can ④ no ⑤ wealth) him. 22
- 問7 (① of him ② on ③ gets ④ my nerves ⑤ the mere sight) . 23
- 問8 They suggested (① her ② she ③ to ④ that ⑤ go alone) . 24
- 問9 Start (① you ② a good seat ③ so ④ early ⑤ can get) . 25
- 問10 She objects (① as ② treated ③ to ④ his assistant ⑤ being) . 26

- 4 -

英 語

第5問 次の英会話文を読み、それに続く設問の答えとしてもっとも適当なものを、それぞれ選択肢①～④のうちから一つずつ選べ。解答番号は 27 ～ 33。

- Helen : Eric, I heard ⁽¹⁾you are into music. Do you play any musical instrument?
- Eric : Yeah. I love to play the guitar. I've been playing it for almost ten years. I was inspired by my uncle who used to play in a band. How about you?
- Helen : That's cool! For me, I love to play the piano. Well, I used to play the violin. I started it when I was really young, (A).
- Eric : Oh, I've always admired pianists. It must be pretty exciting to have such a wide range of notes at your fingertips. I find the guitar engaging owing to its beauty of style and the variety of sounds you can create with it.
- Helen : Absolutely! But I do love the depth and richness of the piano's sound. Plus, it has the ability to play melody and harmony at the same time.
- Eric : Yeah, that's a huge (B) of the piano. The guitar can only play melody and chord¹ progression. So, when did you start playing the piano?
- Helen : I started it after I finished high school. At that time, I had given up playing the violin for some time, and the piano stayed with me.
- Eric : So, you started learning the piano when you were older. Do you think people can start learning an instrument at any age?
- Helen : Yes, I think so. I think that if people start playing an instrument when they're older, they enjoy it more because they chose to learn it. And I think they're going to play it longer. But if you (C) to learn an instrument when you're younger, I think you won't continue playing it.
- Eric : Oh, because you are required to practice for homework or something?
- Helen : Yeah. All my three brothers learned how to play the violin, but as soon as they graduated from high school and went away, they stopped playing the violin. And they don't play it now. In fact, they forgot everything.
- Eric : That's natural. But, (D), I do think music education is important for children, too because reading ⁽²⁾sheet music is like reading a language and children can learn it far easier than adults. So, whatever instrument you play, you should learn how to read music when you are a child.
- Helen : I agree. And I think it's also important for kids to be a part of a musical group, like playing music in the orchestra or in the brass band. It's really good for kids to learn to work together and make music as a team.

¹1 chord : コード

英 語

- 問1 下線部 ⁽¹⁾you are into music の言い換えとしてもっとも適当なものを選べ。 27
- ① you are crazy about music ② you think highly of music
③ you have a regard for music ④ you give importance to music
- 問2 空所 (A) に入る節としてもっとも適当なものを選べ。 28
- ① and I still play it sometime ② but I don't play it anytime
③ and I still play it sometimes ④ but I don't play it anymore
- 問3 空所 (B) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 29
- ① benefit ② advantage ③ value ④ potential
- 問4 空所 (C) に入る語としてもっとも適当なものを選べ。 30
- ① choose ② decide ③ agree ④ have
- 問5 空所 (D) に入る語句としてもっとも適当なものを選べ。 31
- ① as a matter of course ② for the most part
③ on the other hand ④ in the long run
- 問6 下線部 ⁽²⁾sheet music の説明としてもっとも適当なものを選べ。 32
- ① written copy of music that students use as a textbook as they learn
② printed copy of music that scholars read as a record as they study
③ written copy of music that composers use as a note as they write
④ printed copy of music that musicians read as a guide as they play
- 問7 会話の内容と一致しないものを選べ。 33
- ① エリックは身内のなかにいたギター演奏者に感化されてギターの魅力を知り、自分もギターを演奏してみたいと思った。
- ② ヘレンは楽器の演奏は自分の意志でやりたいと思うようになってから始めないと本当には修得できないと考えている。
- ③ エリックはヘレンの兄弟たちがせっかく習ったバイオリンの演奏をやめてしまったのは仕方がないことだと認めている。
- ④ ヘレンは児童期に集団の中で仲間と協調して音楽を合奏することは子供にとっても良質な体験になると思っている。

12. 国語（総合型選抜 基礎能力試験型 II期）

国語

- 第三問 次のそれぞれの表現について、正しい場合は①、間違っている場合は②を選べ。解答番号は [19]、[23]。
- 19 A 社長は解決策について口をにこした。
20 B そんなにそっぽを向けないでください。
21 C 飛ぶ鳥をつかまえる勢い。
22 D 物も言いようで丸くなる。
23 E 局所的な痛みがある。
- 第四問 次の傍線部の意味としてもっとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [24]、[25]。
- 24 A はしたない言葉遣いをしてはいけません。
① えらそうな
② はげしい
③ みぐるしい
④ あいそがない
- 25 B 結局、なにも得るものはなかったむなしさをかこつことになる。
① 反省して、あきらめる
② 腹を立てて、投げ出す
③ くやんで、抗議する
④ うらんで、不平を言う
- 第五問 次の熟語について読み方が間違っているものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [26]、[28]。
- 26 A 発汗（はっかん）
① 索引（けんいん）
② 悪寒（おかん）
③ 脾臓（ひぞう）
④ 壊死（かいし）
- 27 B 素引（けんいん）
① 直戯（ちよくせつ）
② 痛痒（つうよう）
③ 掌握（しやうあく）
④ 攣（くわん）
- 28 C 咳く（つばやく）
① 顔る（すこぶる）
② 阻む（こばむ）
③ 做う（ならう）
④ 攣（くわん）
- 第六問 次の示す15の漢字を組み合わせると、四つの四字熟語が完成する。後の問い（問一～問三）に答えよ。解答番号は [29]、[31]。
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 帯 | 頭 | 当 | 騎 | 睛 |
| 天 | 点 | 蛇 | 衣 | 竜 |
| 画 | 尾 | 水 | 千 | 一 |
- 問一 先の漢字のうち、使われない漢字が一字ある。それはどれか。解答番号は [29]。
- ① 天 ② 尾 ③ 千 ④ 帯 ⑤ 騎
- 問二 先の漢字のうち、二回使う漢字が二字ある。それは「二」と、もうひとつはどれか。解答番号は [30]。
- ① 衣 ② 水 ③ 当 ④ 頭 ⑤ 竜
- 問三 完成した四つの四字熟語のいずれにもあてはまらない意味はどれか。解答番号は [31]。
- ① 一人で多くの敵と戦えるほど強いこと。
② 重大な意味のある仕事や作品の最後の仕上げ。
③ 川などをへだてて二つのものが近くにあること。男女の仲が近いこと。
④ 晴天には畑を耕し、雨天には読書をする生活。
⑤ はじめは勢いがよいが、終わりは勢いがなくなってしまうこと。

- 6 -

国語

- 第七問 次の各文で敬語の言葉遣いが正しいのはどれか。選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [32]、[33]。
- 32 A ① 先生、この問題はおわかりになれますか。
② ご静聴ありがとうございます。
③ 当店自慢の料理をどうぞ、いただいてください。
④ 先生は、今、どちらにいらつしやいますか。
⑤ めでたく先生は馬齢を重ねられました。
⑥ 課長が戻りましたら、御社にお電話するよう申し伝えます。
- 第八問 鈴木さん、石田さん、山本さん、大谷さんの四人が、次の図の1号室から4号室のいずれかの部屋に住んでいる。大谷さんを除く三人が以下のように言っているとき、正しいのは①～⑤のどれか。解答番号は [34]。
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1号室 | 2号室 | 3号室 | 4号室 |
|-----|-----|-----|-----|
- (三人の発言)
A 私は2号室の隣に住んでいるが、私は山本ではありません。
B 私は3号室に住んでいます。
C 私は鈴木さんと山本さんの間に住んでいます。
① 鈴木さんは1号室に住んでいる。
② 石田さんは1号室に住んでいる。
③ 石田さんは3号室に住んでいる。
④ 山本さんは4号室に住んでいる。
⑤ 大谷さんは2号室に住んでいる。

- 5 -

国語

- 第九問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問五）に答えよ。解答番号は [35]、[39]。
- 「ア 県下有数の大地主の子として生まれたイ は、中学時代から作家を志す。しかし時代の風潮であったマルクス主義の洗礼を受け、自分の階級へのこだわりが強くなっていった。そのため幾度か心中を図るが、師、井伏鱒二の媒酌で結婚。ウ、『走れメロス』などの秀作を発表する。しかし、敗戦後、民主主義を装う軽薄なジャーナリズムに憤り、再び退廃的な生活を始める。そして『ヴィヨンの妻』、『斜陽』などを発表するが、『グッド・バイ』連載中に玉川上水に入水自殺した。エ」と名づけられたその命日には今も多くの若者が集まってくる。
- 問一 文中の「ア」に入る適当な県名を、選択肢から選べ。解答番号は [35]。
- ① 青森 ② 岩手 ③ 秋田 ④ 宮城
- 問二 文中の「イ」に入る適当な人名を、選択肢から選べ。解答番号は [36]。
- ① 井上靖 ② 堀辰雄 ③ 太宰治 ④ 中島敦
- 問三 文中の「ウ」に入る適当な作品名を、選択肢から選べ。解答番号は [37]。
- ① 「山月記」 ② 「雪国」 ③ 「或る女」 ④ 『品賦百景』
- 問四 文中の「エ」に入る適当な語句を、選択肢から選べ。解答番号は [38]。
- ① 白桜忌 ② 桜桃忌 ③ 寒梅忌 ④ 憂国忌
- 問五 傍線部a「井伏鱒二」の作品はどれか。適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は [39]。
- ① 「砂の女」 ② 「春琴抄」 ③ 「仮面の告白」 ④ 「山椒魚」

- 8 -

国語

- 第十問 次の各文で敬語の言葉遣いが正しいのはどれか。選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は [32]、[33]。
- 32 A ① 先生、この問題はおわかりになれますか。
② ご静聴ありがとうございます。
③ 当店自慢の料理をどうぞ、いただいてください。
④ 先生は、今、どちらにいらつしやいますか。
⑤ めでたく先生は馬齢を重ねられました。
⑥ 課長が戻りましたら、御社にお電話するよう申し伝えます。
- 第十一問 鈴木さん、石田さん、山本さん、大谷さんの四人が、次の図の1号室から4号室のいずれかの部屋に住んでいる。大谷さんを除く三人が以下のように言っているとき、正しいのは①～⑤のどれか。解答番号は [34]。
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1号室 | 2号室 | 3号室 | 4号室 |
|-----|-----|-----|-----|
- (三人の発言)
A 私は2号室の隣に住んでいるが、私は山本ではありません。
B 私は3号室に住んでいます。
C 私は鈴木さんと山本さんの間に住んでいます。
① 鈴木さんは1号室に住んでいる。
② 石田さんは1号室に住んでいる。
③ 石田さんは3号室に住んでいる。
④ 山本さんは4号室に住んでいる。
⑤ 大谷さんは2号室に住んでいる。

- 7 -

国語

国語

国語

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問七）に答えよ。解答番号は 1 ～ 16。

- 一、十七文字、十七音のしらべにまとめること。
- 二、季節のことばは季節語を詠みこむこと。
- 三、切れ字的な要素を取り入れること。

これらの約束と要素は、日本の風土と生活の詩としての俳句の性格を形作っているものです。私たちは、芭蕉の頃から、この約束と要素とを今日まで守りつづけてきた俳句の伝統にしたがって、俳句を作ろうとしているのです。

俳句はやさしく、また奥が深いといわれますが、約束にしたがって作るところにやさしさがあり、また、そのなかでまどめあげることに「ア」と奥の深さがあるといえます。

世のなかがあただしくなり、静かにもものを見、深く感じるにおろそかになり、美しいものを見失いがちな私たちに、季節はあらためて私たちをとりまく日本の風土の美しさ、季節のこまやかな変化、むかしからつづいている伝統の「トウトさ」を教えてください。

また、ものごとを「散漫」にまどめたり、おどろきつばなとりとめのない表現に流れがちな私たちに、俳句の十七文字はきびきびした「カンケツ」リズムといえるものを教えてください。

現代人の感情・思考などを十七文字に押しつめまどめあげるということや、季節に束縛（はばく）されるような文芸は、「イ」でなといわれるかも知れませんが、こういう約束をとりはしめてしまえば、俳句は俳句でなくなってしまう。

俳句を作る以上、俳句の成り立ち、俳句の性格を考え、そのなかで新しい、美しい詩を詠みあげる努力をしなければなりません。きびしい約束にしばられた俳句は、きゅうくつな、「セイゲン」の多い文芸といわれるかも知れません。

そこで俳句から、十七文字、有季という約束をはずしてしまおうとする運動もでてくるわけです。

「正岡子規」が亡くなったと、おなじ子規門の「高足」で「ウ」と並び称された河東碧梧桐が、その運動の先頭に立ちました。

碧梧桐一派の運動は、「新傾向」と呼ばれましたが「エ」「自由律俳句」に「ハッテン」し、この一派からは萩井泉水、中塚一碧楼などがいました。

自由律とは、十七文字定型を無視したもので、「オ」つぎのようなものです。

われら日本のこの秋日のあぜみち 中塚一碧楼
暁をしても一人 尾崎放哉

また一方で、五・七・五音のしらべは無視しないが、季節などは不要だとする俳句もあります。

「これらの俳句運動にも、それなりの理由があり、意味がないわけではありませんが、俳句の性格をあやまためためには、伝統を学ぶことが「センケツ」です。

何はともあれ、俳句が俳句である条件というものを、初心者によく心得なければなりません。

（出典）清水基吉『俳句入門』池田書店、昭和五十四年、三三頁～三三頁 一部改変

問一		傍線部a～eと同じ漢字を含むものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 1 ～ 5。	
1	a トウトさ	① 機会均トウ	④ 危急ソソ
2	b カンケツ	② 表敬ホウ間	⑤ 一致団ケツ
3	c セイゲン	③ 完全無ケツ	⑥ 即断即ケツ
4	d ハッテン	④ 少数セイ鋭	⑦ 理路セイ然
5	e センケツ	⑤ 漢和辞テン	⑧ 急テン直下
		⑥ セン手必勝	⑨ 規セイ緩和
		⑦ セン先特許	⑩ テン涯孤独
		⑧ 悪セン苦悶	⑪ 一日セン秋

- 2 -

- 1 -

国語

国語

国語

問二 空欄「ア」に入るものとも適当な語を、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 6 ～ 10。

- | | | | | | | |
|------|--------|----------------|--------|--------|---------|--------|
| ア | オ | ① 入るもつとも適当な語を、 | ① つたなさ | ② やさしさ | ③ むずかしさ | ④ いさぎさ |
| イ | ウ | ① 伝統的 | ② 文学的 | ③ 古典的 | ④ 現代的 | |
| エ | オ | ① 高浜虚子 | ② 山口誓子 | ③ 日野草城 | ④ 中村草田男 | |
| あるいは | ① それで | ② つまり | ③ しかし | ④ やがて | ⑤ たとえ | |
| | ② あるいは | ③ そのため | ④ それなら | | | |

問三 波線部A「散漫」、C「高足」の意味としてもつとも適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。

- | | | | |
|----|-------|---------------|----------------|
| 11 | A「散漫」 | ① おごり高ぶる様子 | ② まどまりがない様子 |
| 12 | C「高足」 | ③ わがままですぐいい様子 | ④ はっきりとよくわかる様子 |
| | | ① 競争相手 | ② 仲の良い友人 |
| | | ③ すぐれた弟子 | ④ 同級生 |

問四 波線部B「正岡子規」と東大子規門の同窓生であり、親友であった文芸者は誰か。適当な人物を、選択肢から選べ。

- | | | | | |
|----|--------|--------|---------|--------|
| 13 | ① 森鷗外 | ② 夏目漱石 | ③ 芥川龍之介 | ④ 島崎藤村 |
| 14 | ① 村上鬼城 | ② 飯田蛇笏 | ③ 大須賀乙字 | ④ 加藤楸邨 |

問五 波線部D「新傾向」とあるが、碧梧桐の門下で新傾向俳句に属する俳人は誰か。適当な人物を、選択肢から選べ。

問六 波線部E「これらの俳句運動」とはどのようなやり方を指すか。もつとも適当なものを、選択肢から選べ。

- | | | |
|----|---------------------|---------------------|
| 15 | ① 俳句の伝統にしたがったやり方 | ② 俳句のきびしい約束を守るやり方 |
| | ③ 俳句の伝統にしたがわなかったやり方 | ④ 俳句が俳句である条件を心得たやり方 |
| | ① 約束が生む美しさ | ② 「自由律俳句」の意味 |
| | ③ 俳句の季節の必要性 | ④ あわただしい世における美 |

問七 この文章のタイトルとしてもつとも適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 16。

- | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------|
| 17 | A 老婆心ながら忠告すると、今回の企画にはいくつ反対意見もあるようだ。 | ② 山道を登りながら考えた。 |
| 18 | B 遅かれ早かれその場を明け渡しては、その都度ともに戻ってきたのである。 | ③ 涙ながらに過去を語った。 |
| | ① ことわざにも、せいては事をし損ずという。 | ④ 敵にこのことを知られては計画が元も子もなくなる。 |
| | ② 庭に見慣れぬ鳥が飛んできては柿の実をついばんでゆく。 | |
| | ③ ひとたびこんな現場を見ては黙っているわけにいかない。 | |

第二問 次の文中の傍線部のことばと同じ意味・用法で使われているものを、選択肢からそれぞれ選べ。

- | | | |
|----|--------------------------------------|----------------|
| 16 | ① 昔ながらの故郷のたたずまい。 | ② 山道を登りながら考えた。 |
| | ③ 子供ながら立派なものだ。 | ④ 涙ながらに過去を語った。 |
| | ① 遅かれ早かれその場を明け渡しては、その都度ともに戻ってきたのである。 | |
| | ② 庭に見慣れぬ鳥が飛んできては柿の実をついばんでゆく。 | |
| | ③ ひとたびこんな現場を見ては黙っているわけにいかない。 | |
| | ④ 敵にこのことを知られては計画が元も子もなくなる。 | |

- 4 -

- 3 -

国 語

国 語

第四問 次を示す15の漢字を組み合わせると、四つの四字熟語が完成する。後の問い（問一～問三）に答えよ。
解答番号は 21 23。

語	孤	真
大	道	漫
涯	想	壮
独	爛	妄
言	詩	天

問一 先の漢字のうち、使われない漢字が一字ある。それはどれか。解答番号は 21。
① 壮 ② 道 ③ 詩 ④ 漫 ⑤ 涯

問二 先の漢字のうち、二回使う漢字が二字ある。それは「大」と、もうひとつはどれか。解答番号は 22。
① 真 ② 天 ③ 語 ④ 想 ⑤ 言

問三 完成した四つの四字熟語のいずれにもあてはまらない意味はどれか。解答番号は 23。
① ありのままに感情を出す様子。
② 大きなことを言ったり大うそをついたりすること。
③ この世に身寄りがまったくないこと。
④ 自己の能力を過大に評価し、それを信じ込むこと。
⑤ 大人物は成功するまでに時間がかかるということ。

第五問 次の傍線部の意味としても適当なものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 24・25。
24 得てして、この手の会話能力は日本男子には全く備わっていないからつまらない。

- ① とかく ② もっとも ③ 予想通り ④ 原則的に
- 25 鴨長明の出家遁世者としての不徹底をあげつらうこともできないのである。
① 嘲笑する ② 否定する ③ 詠嘆する ④ 論議する

第六問 次の熟語について読み方が間違っているものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 26・28。
26 A ① 解熱（かいねつ） ② 往診（おうしん） ③ 分泌（ぶんびつ） ④ 病果（びょうそう）
27 B ① 忌避（きひ） ② 是認（ぜにん） ③ 破綻（はじょう） ④ 明晰（めいせき）
28 C ① 挑む（いどむ） ② 醸す（かもす） ③ 侮る（あなどる） ④ 付む（よどむ）

- 6 -

- 5 -

国 語

国 語

第七問 A君は曲がり角から曲がり角まで、それぞれ等しい距離の道を次のように進んで、出発点にもどってきた。
出発してまっすぐ進んだ。その時、左手にお城が見えた。それから右に曲がると左手に市役所が見え、次の角を左に曲がると、左手にまた市役所が見えた。次の角を右に曲がると左手には学校が見えた。さらに右に曲がると右手には市役所とボウリング場が見えた。次に右に曲がって進み、また左に曲がり、最後に右に曲がって進み出発点にもどった。

問 一度は通った道は通らないこととして、A君が最後の道で左手に見えるのは①～⑤のどれか。解答番号は 29。
① お城 ② 市役所 ③ 学校 ④ ボウリング場 ⑤ どれもなし

第八問 次のそれぞれの表現について、正しい場合は①、間違っている場合は②を選べ。解答番号は 30・34。
30 A 貴帳面な性格の人。
31 B これで式典をお開きにする。
32 C おさなりの謝罪のことば。
33 D 形成不利な戦い。
34 E さまざまな苦勞を重ねたあけく事業が成功した。

第九問 次の各問に答えよ。解答番号は 35・39。
問一 ノーベル文学賞受賞作家は次のうち誰か。適当な人物を、選択肢から選べ。解答番号は 35。
① 安部公房 ② 遠藤周作 ③ 横光利一 ④ 大江健二郎

問二 志賀直哉と同じ白樺派の作家は誰か。適当な人物を、選択肢から選べ。解答番号は 36。
① 永井荷風 ② 谷崎潤一郎 ③ 有島武郎 ④ 山本有三

問三 「飯面の告白」「潮騒」の作者は誰か。適当な人物を、選択肢から選べ。解答番号は 37。
① 大岡昇平 ② 吉行淳之介 ③ 三島由紀夫 ④ 石原慎太郎

問四 石川啄木の歌集はどれか。適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 38。
① 「みだれ髪」 ② 「桐の花」 ③ 「赤光」 ④ 「悲しき玩具」

問五 与謝野晶子の短歌はどれか。適当なものを、選択肢から選べ。解答番号は 39。
① 清水へ祇園をよぎる桜月夜こよひ逢ふ人みなうつくしき
② 白鳥は哀しからずや空の青海のあをにも染まずただよふ
③ 死に近き母に添寝のしんと遠田のかはづ天に聞ゆる
④ くれなるの二尺伸びたる薔薇の芽やはらかに春雨のふる

- 8 -

- 7 -

国語

- 問一 傍線部a～eと同じ漢字を含むものを、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 1～5。
- | | | | | | | |
|---|---|-----|----------|---------|---------|----------|
| 1 | a | テイギ | ① 不可思義 | ② 利心暗鬼 | ③ 行利作法 | ④ 主ギ主張 |
| 2 | b | ホソク | ① 生命ホ陰 | ② 災害ホ價 | ③ 緊急連ホ | ④ ホ装道路 |
| 3 | c | サイブ | ① サイ起不能 | ② サイ胞組織 | ③ サイ大限度 | ④ 拍手喝サイ |
| 4 | d | ゲンギ | ① ゲン綿用紙 | ② 観光資ゲン | ③ ゲン表記号 | ④ 権利宣ゲン |
| 5 | e | カザリ | ① シュウ学旅行 | ② ホウ和状態 | ③ 仮ソウ行列 | ④ 粉シヨク決算 |

（出典）山口語司「感動する漢字」廣済堂出版、二〇一二年、四八頁～四九頁 一部改変

- 2 -

国語

国語

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問五）に答えよ。解答番号は 1～16。

漢字の神様

文字とは「点や線の組み合わせによって言語をひとくきりに記号化したもの」と『日本国語大辞典』に「テイギ」されている。これによれば、漢字は「文字」であるということに間違いはない。

「ア」、漢字の場合は、少し「ホソク」を加える必要がある。というのは、漢字では「文」と「字」は異なつた成り立ちを「ア」で表しているものだからである。

伝説では、漢字を作ったのは、四つ目の蒼顔であつたという。彼は、四つ目の目で自然の「サイ」を見つめ、それを記号のように線で表し、皆がそれを見て理解し、意志を通じ合わせることができた文字にしたのである。「イ」、蒼顔とは一人の人物を指すのではない。文字を作ろうとした人々の意識が「仮託」されてできた像である。

文と字は違う

さて、こうした伝説はともかくとして、漢字はどのようにして作られたのだろうか。その作られ方の秘密を明かしたのは、後漢のちやうど真ん中、紀元一〇〇年に作られた『説文解字』という書物であつた。基本語となるおよそ三千の漢字を選び、それぞれの「ゲンギ」と成り立ちを説明している。

その著者・許慎は、漢字の作られ方には六つの方法があつたと記している。「象形」「指事」「会意」「形声」「転注」「仮借」で、これを「六書」と呼ぶ。このうち「象形」「指事」で作られたものを「文」といい、「会意」「形声」「転注」「仮借」という。「転注」「仮借」は漢字の用法である。

『説文解字』という書物のタイトルを漢文訓読すれば「文を説き、字を解す（文を「ウ」し、字を解釈する）」ということになる。

「文」とは「文様」である。我が国の縄文土器のように筆を縄目で「カザリ」立てて書いたその文様をそのまま書いたもので、「六書」で言へば「エ」にあたる。

これに対して、「字」は「幅」を別々にして成り立つたものである。「字」は「ハ」と「子」に分解できる。もともとは、家のなかで大切に子どもを育てて増やすという意味だったが、「オ」これが「文字」の「子」になるかという、ほとんどの漢字が「会意」と「形声」という方法でどんどん増えていったからである。

「文」と「字」は、その成り立ちに違いがあることを、許慎は『説文解字』のタイトルに示しているのである。

（語句の説明）

- 〔象形〕 形を真似て線で表した原始的な方法の文字。「文」の一つ。
 〔指事〕 象形だけでは表せず、矢印のようなもので指し示した方法の文字。「文」の一つ。
 〔会意〕 「文」を組み合わせて他の文字を作った文字。「字」の一つ。
 〔形声〕 「文」を基礎として、意味を示す義符と音を表す音符を組み合わせた文字。「字」の一つ。
 〔転注〕 既存の字を応用（転用）した文字。
 〔仮借〕 既存の字を応用して作った文字のうち、音が同じ、または近いものを借用した文字。

- 1 -

国語

- 第三問 次の各文で敬語の言葉遣いが正しいのはどれか。選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 19、20。
- 19 A ① 部長は明日、本社にお戻りになりますか。
 ② 先生、どうもご苦労様です。
 ③ ご相談がありますので、明日お目にかかっていただけますか。
- 20 B ① 御社の所在地を詳しくお教えしてください。
 ② 遠慮せずに、たくさんいたってくださいね。
 ③ ご購入のお申し込みは販売センターで承っております。

- 4 -

国語

国語

- 問二 空欄「ア」に入るものも適当な語を、選択肢からそれぞれ選べ。解答番号は 6、10。
- | | | | | |
|---|---|---------------|---------------|--------------|
| ア | オ | ① 入るもつとも適当な語を | ② 選択肢からそれぞれ選べ | ③ 解答番号は 6、10 |
| 1 | ア | ① だから | ② それで | ③ しかし |
| 2 | イ | ① たとえば | ② もちろん | ③ なぜなら |
| 3 | ウ | ① 説法 | ② 読解 | ③ 説明 |
| 4 | エ | ① 象形 | ② 指事 | ③ 会意 |
| 5 | オ | ① また | ② なお | ③ かつ |
| 6 | | | | ④ なぜ |
- 問三 波線部A「漢字では「文」と「字」は異なつた成り立ちをしているものと考えられている」とあるが、次のそれぞれについて、正しい場合は①、間違っている場合は②を選べ。解答番号は 11、12。
- | | | | | |
|----|---|--|------|------|
| 11 | 1 | 「文」とは「文様」であり、形を真似て線で表したものである。 | ① 11 | ② 12 |
| 12 | 2 | 「子」とは家のなかで子どもを育てて増やすように、音が同じや近いものを転用した用法である。 | ① 12 | ② 13 |
- 問四 波線部B「仮託」について、次の空欄①・②に入るものも適当なものを選び、選択肢からそれぞれ選べ。
- 解答番号は 13、14。
- * 「仮託」は（Ⅰ）と読み、（Ⅱ）という意味を持つ。
- | | | | | | |
|----|---|------------------|------------------|----------------|-------|
| 13 | Ⅰ | ① かしく | ② かせつ | ③ かつ | ④ かつん |
| 14 | Ⅱ | ① 他の事柄をもとにして推測する | ② これこれだとはつきり判断する | ③ ある物事を他人にまかせる | |
- 問五 次の選択肢から、A「象形文字」、B「指事文字」を選べ。解答番号は 15、16。
- | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|-----|
| 15 | A | ① 男 | ② 女 | ③ 本 | ④ 松 |
| 16 | B | ① 虫 | ② 清 | ③ 母 | ④ 刃 |

- 3 -

問一 傍線部 a～e のうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 16 20。

- | | | | | | | |
|----|---|-------|----------|-----------|----------|-----------|
| 16 | a | イブ | ① キエする | ② イケイの念 | ③ イサン相続 | ④ イジシ伝 |
| 17 | b | テッポウ水 | ① 自由ボンボウ | ② ホウフク攻撃 | ③ ホウガン投げ | ④ ホウチ国家 |
| 18 | c | 施されて | ① つかわ | ② たく | ③ さ | ④ ほどこ |
| 19 | d | コンセキ | ① 一球ニウコン | ② ツウコンの極み | ③ シュツコン草 | ④ 手術コン |
| 20 | e | おセツカイ | ① 入浴カイジョ | ② カイテン木馬 | ③ カイゲン令 | ④ カイシンの笑み |

問二 空欄 A～E に入るものとも適当な語句を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。

- | | | | | | |
|----|---|---------|--------|--------|--------|
| 21 | A | ① だが | ② そして | ③ たとえば | ④ さて |
| 22 | B | ① ようするに | ② つまりは | ③ けれども | ④ ところで |
| 23 | C | ① いかに | ② はるかに | ③ もっとも | ④ おそらく |
| 24 | D | ① きまって | ② あえて | ③ そもそも | ④ かえって |
| 25 | E | ① もっぱら | ② はるかに | ③ もちろん | ④ すなわち |

問三 傍線部 (ア)～(オ) の語の、文中での意味としても適当なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。

- | | | | | |
|----|-----|--------|-----------------------|----------------|
| 26 | (ア) | 「跡物」 | ① 金属を溶かして型に流し込んで作った器物 | ② 金属を溶接して作った製品 |
| 27 | (イ) | 「よろしく」 | ① 陶器・磁器・土器などの総称 | ② 金属を鍛えて作った器物 |
| | | | ③ ほとんどよく | ④ ちょうどよいように |
| | | | ⑤ ぴったり合うように | ⑥ いかにものように |

28 (ウ) 「さながらに」

29 (エ) 「亭々と」

30 (オ) 「二環」

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ① 残らずすべて | ② 同然に |
| ③ そのままに | ④ なすがままに |
| ① 堂々と枝を張っている様子 | ② ひっそりと静まりかえっている様子 |
| ③ 高く真っ直ぐそびえ立つ様子 | ④ 優雅でみやびな様子 |
| ① 貫き通しているもの | ② 延長線上にあるもの |
| ③ 広い全体の一部 | ④ 密接な繋がりを持つものの一部分 |

問四 空欄 (Ⅰ)～(Ⅱ) に入るものとも適当なものを、それぞれ次の選択肢から選べ。

- | | | | |
|----|---|--------------|-------------|
| 31 | Ⅰ | ① お似合いだった | ② 違和感があつた |
| 32 | Ⅱ | ③ 腹立たしかった | ④ 滑稽だった |
| | | ③ 木が枯れかかっていた | ④ 木が哀れであった |
| | | ③ 木は無言だった | ④ 木はみことであった |

問五 空欄 ア～ウ にはそれぞれ次のうちの一文が入る。どの順で入れるのがもっとも適当か。次の選択肢から選べ。解答番号は 33。

- | | | | | | |
|---|---|---------|---------|---------|---------|
| a | そしていつか倒れ伏した大桁に苔が付き、そこに落ちた種子が芽を出し育ってゆくことだろう。 | ① ア (c) | ② ア (b) | ③ ア (a) | ④ ア (c) |
| b | 大桁はしだいに土に還ってゆく。 | ① ア (c) | ② ア (b) | ③ ア (a) | ④ ア (c) |
| c | 枯死した巨木に森の鳥たちが巣をかけるだろう。 | ① ア (c) | ② ア (b) | ③ ア (a) | ④ ア (c) |

問六 波線部 (1)「生きるもの」とは、そういうつましいものだろうかという気がしている」という表現は、筆者のどういう思いから来ていると考えられるか。もっとも適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 34。

- | |
|---|
| ① 可能な限り生きながらえて、次の命に引き継がれるべきである。 |
| ② 人も木も生きとし生けるものは、すべて与えられた寿命にあらがうべきではない。 |
| ③ 人は延命措置をしてまで長生きする必要はない。 |
| ④ 死ぬことも新たに生まれることも循環する自然の営みの一つにすぎない。 |

問七 波線部 (2)「すべて大きなお世話としか思えなかった」とあるが、筆者が考える「大きなお世話」に当たらないものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 35。

- | |
|----------------------------|
| ① 二つに分かれていた幹の片方が失くなっていること。 |
| ② 幹の切り口に金属板がぶせられていること。 |
| ③ 国指定の天然記念物になったこと。 |
| ④ 樹木医によりうらが詰めでふさがれていること。 |

第三問 次の (1) から (5) の条件に当てはまるものをそれぞれ後の選択肢から選べ。解答番号は 36 40。

- | | | | | | | |
|----|-----|--|---------|---------|---------|---------|
| 36 | (1) | 明治時代に短歌・俳句の革新を唱えた人。 | ① 正岡子規 | ② 高浜虚子 | ③ 石川啄木 | ④ 中村草田男 |
| 37 | (2) | 「私は宿命的に放浪者である」で有名な『放浪記』を書いた人。 | ① 林芙美子 | ② 佐多稲子 | ③ 宮本百合子 | ④ 与謝野晶子 |
| 38 | (3) | 大正時代、社会主義が勢力を増す中で盛んになったプロレタリア文学運動に参加した人。 | ① 横光利一 | ② 小林秀雄 | ③ 菊池寛 | ④ 小林多喜二 |
| 39 | (4) | 小説家で『トロツコ』『羅生門』『鼻』などの作品を書いた人。 | ① 森鷗外 | ② 芥川龍之介 | ③ 志賀直哉 | ④ 太宰治 |
| 40 | (5) | 歌人で、日常会話調の『サラダ記念日』『チヨコレート革命』で注目された人。 | ① 馬場あき子 | ② 依万智 | ③ 吉本ばなな | ④ 宮部みゆき |

問三 空欄へⅠへに入るものとも適当なものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 11。

- ① 想像 ② 経験 ③ 共感 ④ 模倣

問四 波線部(1)「自我のこのふたつの側面」とはどういうことか。その内容に当たらないものを、次の選択肢から選べ。

解答番号は 12。

- ① 素朴に存在している自分と他の「役割」のなかの自分

- ② 主體的な自分と客體的な自分

- ③ 自分と、他人の目で見た自分

- ④ “もうひとりの自分”と一般化された他人

問五 空欄へⅡおよびⅢへに入るものとも適当なものを、それぞれ次の選択肢から選べ。

解答番号は 13、14。

- 13 Ⅱ ①「自己弁護」 ②「自己矛盾」 ③「自己責任」 ④「自己の金」

- 14 Ⅲ ①「自画自讃」 ②「自家撞着」 ③「自己顕示」 ④「自己満足」

問六 本文の内容と合致するものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 15。

- ① 動物の世界にも、人間同士が使っているのとは同じようなことがある。

- ② 医者は患者の痛みを自分の体験に即して想像すること、実際の生理的な痛みとして感じている。

- ③ G・H・ミッドは、人間の自我は他人の身になることで形成されると考えた。

- ④ 映画を見た小説を読んだりして、登場人物の身になってしまう作用を「同一化」という。

第二問 次の文章を読んで、後の問い(問一～問七)に答えよ。解答番号は 16、35。

幹回り十三メートルのその巨大な木は、瘤だらけのうねる樹皮を鈍く光らせ、あの屋久島の奥山の斜面に立っている縄文杉(幹回り十六メートル)をすぐ思い出させた。

白山のふもと、白峰村のかつての出作り焼畑地が森に還っているあたり、でこぼこの狭い山道を登りつめたところ立つ、推定樹齢千三百年の榊の木だ。

大榊は、しかし、奇妙な姿をしていた。

「錫物」だろうか、黒く磨き上げられた巨大な円盤——直径が二メートル近いかと思われる正円形で盆のような縁を持つている金属盤が、幹の途中の、ばくの背丈の倍くらいの高さのところまで二つに分かれた片方の幹の切口にかぶせられている。落雷で折れたのか、強風で折れたのか、虫に喰われて枯れ落ちたのか、見上げる高さのその位置で、木に分かれていた幹——その一本一本もそれぞれで巨樹なのだが——の二本が失くしている。老樹にはよくあることだ、それだけなら驚かない。

「A、金属盤をベレー帽(ように)かぶっている老れな樹。(Ⅰ)」。めったに会えない巨樹への、イフはありながら、おいおい、なんだいそれは、と笑いがこみあげてくる。

頭上高くの切れにかぶせられたその円盤から地上へ、四本の金属パイプが降りている。工事場の足場を組むときのような太いパイプが、お盆を伏せたような円盤のふちに熔接され、さらに留金で幹に固定されている。円盤がずれたり落ちたりしないための支柱であろう。四本の支柱も円盤同様、黒光りしていた。森のなかに工事現場が出現している趣きだ。

それだけではない。材木をやぐら状に組んだ支柱が数本、大榊の太枝のそれぞれにあてがわれている。枝折れ防止用の支柱である。まるで公園の木のようなのだが、しかし、ここは公園ではない。焼畑跡地に再生している森の中だ。鉄パイプも木材支柱も似合わない。

大榊の前に建てられている案内板によると、この木は二年前の一九九三年に国指定天然記念物となった。となると枯死させるわけにはいかないというので、樹医さんに来てもらって、こういう手当てをしたのだという。

病院で死期近い患者がチューブやパイプをスバゲッティ(き)ながらにつながれている、昨今の延命医療を連想させられる。大榊はもう、自然死は迎えられない。樹医あるいは樹木医という人の手で「治療」を受けなかったときの大榊の自然寿命がどのくらいだったのか、「治療」によってどのくらい寿命がのびるのか、それはよくには分からない。B、老木大樹にとって延命とはいいたい、なんだろう。延命を望んだのは、木ではなくて人間のほうだ。

——大きなお世話だ。

木にならわって、そう呟いてみる。そしてもう一度、大榊を見る、大榊のまわりをぐるりと廻って見る。はじめは笑いがこみあげたものだったが、今度はだんだん気分が暗くなった。(Ⅱ)。

ここに芽生えたのが、千三百年ほど昔のことだ。日本の歴史でみれば奈良時代が始まる前後にあたる。都から遠い加賀国の人里離れた山のなかに芽生えたその稚樹が、のちに国家によって天然記念物に指定されるようになるとは、全く思いもかけないことだった。だが、榊の稚樹はいろいろな好条件にめぐまれてすくすくと育ち、若木となり、大木となつていった。好運も多々あっただろう。山の獣たちに芽や樹皮を食われて枯れることもなく、台風や、テッポウ水で倒れることもなく、長い年月を生きてきた。

いつごろ人間の目に触れたのかは分りようがないけれども、C 大榊の晩年になって、このあたりに焼畑の出作りにやってくる人びとがあらわれ、それからしばらくは、大榊の近くに小舎が建てられ、まわりに畑が作られ、開けた景色のなかに大榊が、(幸々)とそびえ立っていた。いま四十年代後半の女性が小学生の頃は、そんなふうだったと話しておられた。大榊はもうじゅうぶんに生きているのではない。幹や枝のあちこちに、うろ、空洞ができ、そこに雨水がたまつて木質を腐らせもする。虫たちが棲んで内部を食い荒しもある。弱ってきた枝は強風にもぎとられもするだろう。しかし、それが老年の姿だ。天然記念物に指定されなかったとしたら大榊は、その老年をしばらく生き、やがて崩れて行くはずだ。A

それではないだろうか。ぼくは D 木の老年と人間の老年とを重ね見ようとは思わないが、(生きているものの生と死とは、そういうつましいものだろうという)気がしている。

大榊のあちこちらのうろは、いま、コンクリートがプラスチックか分からないけれども、なにか詰めものでふさがれている。

いる。E、樹医さん(の)治療の「一環」である。樹医または樹木医の「治療」には「内科治療」という注射法も併用されるそうだから、大榊にも注射が施されているかも知れないが、その「コンセキ」はよくには見分けられない。

大榊(案内)でくださったのが、村の元小学校校長氏だった。

大榊の幹には、かつて大きなうろがあった。元校長先生は現役の頃、全校生徒十七人と一緒にこの木のうろに入ったもので、と話しておられた。大人二十人でも入れるうろがあったぞうだ。

うろの入口は、いまはもちろん、コンクリートか何かでふさがれている。大榊の延命のためには不可欠の手当てなのだろうが、反対側の幹の根もと付近の荒々しい瘤を見れば、その詰めものの部分が無残である。

金属盤をかぶり、支柱群に支えられ、空洞に詰めものをされているこの木は、それでも木なのだろうか。木にとってはどちらでもいいとなのかも知れないのだが、人間のぼくから見ると、(すべて)大きなお世話(と)しか思えなかった。

生涯の最後の段階になって、こんな姿にさせられている大榊が哀れであった。

——この偉大な木に自然死を。

などと呟くのは、ぼくの感傷なのだろうか。

宇野千代の「深窓の校」のモデルとなった岐阜県根尾谷の老校をぼくは見えていないのだが、人間の手当てで延命させられているその老い過ぎた校の木を、ぼくはあまり見たくもない気持ちだ。

山川草木鳥獣虫魚を、ぼくたち人間は生きるために使ってきている。それはそれで自然なことだ。しかし、そのこととは別に、ぼくたちは時に、山川草木鳥獣虫魚に対して、大きなお世話、余計な、おセツカイをしてはいないだろうか。

(出典) 高田 宏「森に通う」創森社 1998年、一七—二頁 一部改変

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問六）に答えよ。解答番号は 1 15。

ことばというのは、考えれば考えほど。ゴウミョウな、人間の発明品である。ことばを使うと、われわれは、わかりあうことができるのである。ことばの使用をぬきにして、人間関係を論じることが不可能だ。人間関係とは、ことばを通じての関係ということである。そのことは、われわれの日常のものいい方のなにも、トウエイされている。ひとつが「ことばをかける」「声をかける」というのは、人間関係をつくらうとしている、ということだ。「声もかけてくれない」「口もきかない」というのは、その当事者同士が人間関係をつくるうとしていない、ということだ。時と場合によっては、われわれは、ひとに「声をかけられる」だけでもうれしい。

ことばを使うことが、人間だけの特技であるかどうかについては疑問がないわけではない。動物学者たちは、トゲウオやカモメ、そしてさらには、人間にひじょうにちかいサルや群れなどを観察して、これら動物の世界で、人間のことばとたいへん似た過程が進行しているという事実を発見している。A、そのような発見についての報告を読めば読むほど、動物の「ことば」と人間の「ことば」のちがいは程度の差にすぎないのではないかと、考えたくもなる。しかし、かりに程度の差であるとしても、人間の使っていることばと、動物のそれとあいだには、大きな割れ目があるようだ。

B、人間同士ことばを使うことによって、お互いに「わかる」ことができるからである。動物の社会にも、ことばに似た現象はあるが、人間がことばによって「わかる」とおなじような作用は、動物にはない。そこにあるのは、C、下等動物になればなるほど特定の刺激にたいするほとんど本能的な反応のようなものであって、人間同士のあいだにはたらく「理解」作用はけっしてないのだ。

それではいったい、「わかる」というのはどういうことなのか。たぶん心理学者の「共感(empathy)」という考え方が、この問題を考える場合、有力な手がかりのひとつになる。

たとえば、お医者さんと患者との関係を考えてみよう。患者は、からだのある部分の痛みを訴えている。かれは医師に、その患部が「痛い」という。その「痛い」ということばを聞いたとき、医師の内部ではひとつの過程が発生する。それは、患者が「痛い」ということばによって表現しているからだの状態に似た状態を、みずからの体験に即して想像する過程である。

医師みずからは、べつだんその部分に痛みを感じるわけなのではない。しかしかれは、患者が痛い、ということばによって表現しようとしているからだの状態がどのような性質のものであるかを知っているのである。ひとりの人間の内部に発生している状態ときわめてよく似た状態がもうひとりの人間の内部に生ずる過程。それが「I」である。そして、それはしばしば、生理的な次元でも発生する。たとえば、前記の痛みが、母親と子どもといったこまやかな関係のなかでは、痛みはたんに想像上経験されるだけでなく、実際の生理的な痛みとして体験されることがある。子どもが「痛い」というたんに、母親もその部分がほんとうに痛くなったりするのだ。

もっと単純な生理的共感とは、たとえば、乳離れしたばかりの幼児にものを食べさせたときの親子の情景を思い浮かべてみればよくわかる。子どもにアーンと口をあけさせるとき、しげんに親の口も、そんなふうにはひらかれてしまう。親が口をあけるから子どもがそれを模倣しているのだともみえるが、子どもが口をあけるのにつりこまれて、親が口をあけてしまうようにみえる。そんな経験は、誰でももっているはずである。

親しい人間同士を形容して「ともに笑う」ともに泣く」という表現が使われるのは、このような共感能力と関係する。ある人間のよろこびがそのまますぐまうひとりの人間のよろこびになる、というのは、ふたりの人間のあいだに高度の共感が成立するということだ。ひとの悲しい経験に「賢い泣き」したり、面白い話に「釣りこまれ」たり、という表現は、すべて、人間同士のあいだではたらく共感のふしぎな作用をあらわしているように思われる。

この共感作用は「同一化」(Identification)ということばで記述される過程とさなりあう。同一化とは、相手方の置かれている状況だ、相手方の内部で発生している状態だの似た状況や状態を体験することだ。それは、われわれが小説を読んだり、映画を見たりするときのことを思い出してみたい。

D、手に汗をにぎるような。大カツグキというのがある。映画館のスクリーンのうえでは、ビルの屋根のうえをとんで渡ったり、スポーツ・カーで追跡をしたり、というカツグキが展開している。それを見ているうちに、われわれはそのカツグキに釣られてくる。スポーツ・カーが走りまわっている場面では、あたかも自分がその自動車を運転しているような気持ちになって、目のまえに突然ガクがあらわれたりするとハラハラしてしまう。ビルの屋上に追いつめられて、隣りのビルに

とび移る場面では胸がドキドキする。まさしく「手に汗をにぎる」のである。そして、そのときのわれわれは、映画のなかの登場人物に自分自身を置きかえていたとはいえないか。

小説を読んでいるときもそう。主人公の「キョウグウ」だの、人生の設計の仕方だの、われわれは小説を読まずめるにつれて、主人公の立場と自分とを密着させてしまう。主人公が悲しければ、読者であるわれわれも悲しくなる。主人公がよろこべば、われわれもよろこぶ。われわれは主人公の「身になって」しまっている。

共感、あるいは同一化がどんなふうに現れてわれわれの内部で発生するのかはよくわかっていない。しかし、われわれは事実の問題、あるいは体験の問題として、共感の現象があることを知っている。われわれは「相手の身になる」能力をもっているのである。

このプロセスを分析した哲学者にアメリカのG・H・ミードがいる。かれは、人間の「自我」の形成を、この同一化能力から考えた。かれによれば、人間には主観的な自分(Ⅰ)と、客観的な自分(Ⅱ)というふたつの側面がある。人間は、ただ無媒介に存在しているだけでなく、自分自身を客観的にとらえる能力をもっている。多少、誤解をまねく、キケンをおかして、わかりやすい表現を使えば、自分が他人がどうみているか、という仕方でも自己を客観化することができるのである。E、他人の眼で、自分をみることもできるのだ。

他人の眼、すくなくとも素朴に存在している自分以外の眼で自分をみる、というのは、他人の身になる、ということだ。それをミードは「役割を経験すること」(role-taking)ということばで定義した。他人の身になる、というのは、他の「役割」のなかかわが身を置いてみる、ということである。素朴に存在している自分は、わがままなものである。それを他の役割から見なおすことで、チェックするのである。ミードによれば、人間の内部で展開している思考過程は、主観的な自分と、客観的な自分とのあいだの「会話」である。その会話の結果生まれてくるのが「自我」というものである。

われわれの「反省」という行為を思い出してみると、「自我」のこのふたつの側面がよくわかる。自分のしたこと、自分の考えたこと、それをよりかえてみて、あれでよかったのだろうか、あれで正しかったのだろうか、と、人間は自分自身に質問し、あるいは、場合によっては自分自身を責めたりする。(Ⅱ)「良心の呵責」といった表現は、まさしくそのような「もうひとりの自分」の声からの呼びかけによって生まれる心の状態を指す表現だ。「もうひとりの自分」が自分をほめ

てくれば、それは(Ⅲ)「ということになる。人間はあえて他人の眼によって自分をみる、といわないまでも、つねに、『もうひとりの自分』の眼によって、自己をみる能力をもっている。『もうひとりの自分』は社会を代表することもある。それをミードは「一般化された他人」(generalized other)ということばでしめくくった。

(出典) 加藤秀俊「人間関係」中公新書 昭和四十一年、六四～六九頁 一部改変

問一 傍線部a～eのカタカナについて同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。

- 解答番号は 1 5。
- | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-----------|---|----------|
| 1 | a | コウミョウ | 1 | トウコウ薬 | 3 | ギコウに走る |
| 2 | b | トウエイ | 1 | ゲンエイを見る | 2 | 民衆のハンエイ |
| 3 | c | 大カツグキ | 1 | ダゲキを受ける | 2 | キョウグキな変化 |
| 4 | d | キョウグウ | 1 | キンキョウ報告 | 3 | ギョウカイ線 |
| 5 | e | キケン | 1 | インゲンな男 | 4 | 需要とギョウキウ |
| | | | 3 | 書類をテンケンする | 4 | ケンジュツを習う |
- 問二 空欄A～Eに入るものも適当な語を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 6 10。
- | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|---|------|---|------|---|------|
| 6 | A | E | 1 | しかし | 2 | かつ | 3 | そもそも | 4 | そして |
| 7 | B | | 1 | ようするに | 2 | なぜなら | 3 | もつとも | 4 | といいて |
| 8 | C | | 1 | また | 2 | かえって | 3 | とりわけ | 4 | もちろん |
| 9 | D | | 1 | いっぽう | 2 | かりに | 3 | または | 4 | たとえば |
| 10 | E | | 1 | おそらく | 2 | つまり | 3 | あるいは | 4 | むしろ |

15. 国語（一般選抜 中期）

国語

問一

傍線部a～eのうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は□□に入記する。

15 a チョウハツ

16 b 覆い

17 c トウカツ

18 d ショウサ

19 e カンショウ

1 ① まと

2 ② チョウセン者

3 ③ チョウヤクカ

4 ④ チョウテキを倒す

5 ① セイカツ地

6 ② プンカツする

7 ③ カツ火山

8 ④ ソウカツ質問

9 ① セイサする

10 ② サギを働く

11 ③ サヨク思想

12 ④ シサに富む

13 ① 湖のカンマン

14 ② カンニン袋

15 ③ ソウカシ図

16 ④ カンベキ主義

問二

空欄A～Eに入るものとも適当な語を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は□□に入記する。

20 A

21 B

22 C

23 D

24 E

1 ① やはり

2 ② つまり

3 ③ なぜなら

4 ④ そして

5 ① さらに

6 ② けれど

7 ③ ただ

8 ④ そもそも

9 ① 尻馬に乗って

10 ② 歯牙にもかけないで

11 ③ 長いものに巻かれて

12 ④ 長い目で見て

13 ① だからこそ

14 ② いっぱう

15 ③ 逆

16 ④ 逆

- 10 -

国語

な理由で受け入れることに妥当性はあるのだろうか。C おくことが、日本の社会という群れの維持には適当な方策だったとしても、今のような不確かな時代には根拠を把握しておくことがより大切なと思うのです。

また論理は、「どこにいても何にでも適応する正しいもの」かと言えば、決してそうでもありません。

D 意見の相違が生じずし、倫理が共有できない群れ同士となれば、戦争といった武力衝突に発展しかねない。歴史を振り返ってみても、古代ローマの初期のキリスト教の弾圧も、中世期にヨーロッパのカトリック諸国がイスラム圏に十字軍を何度も遠征させたのも、すべて倫理の共有が敵わなかったからです。現代に至っても、ロシアとウクライナの戦争をはじめ具体例には事欠かないでしょう。

たしかに、群れを統制する上で最も効果的なのは倫理による社会的な戒律です。突き詰めれば、それらの目的は人類の存続につながっているというでしょう。しかし根拠を見失えば、その戒律は群れの人間の自由を奪い、窮屈さを与えるだけのものになりかねません。さらに、倫理が人為的につくられたものである以上、そこには何らかの。カンショウも加わっています。資本主義を円滑に回したいがためのカンショウ、国家を統率しやすくするためのカンショウ……。群れのリーダーの思想が入っている可能性も、考えて然るべきです。

社会における規律について考えるなかで、私が現代に必要なと感じているのは、倫理の考察を深める、という考え方です。ソクラテスは人間の卓越性とは徳であり、それを磨くため、そしてより良く生きるために、人は真理を追求すべきである」と説きました。E この世のすべての人間が共有できる「倫理があるのだ」とすれば、それが「真理」だと言えるのかもしません。たそのためには、人は自らに驕らず、勤勉に、常に多様な客観的な視野で社会を観察し、利他的な意識を稼働させていく必要があるでしょう。

必要だと思えば、私は様々な国における社会が、それぞれの宗教や法で徐々に象徴している倫理というものを受け入れるのに「やぶさかではありません」と同時に、そこにある為政者側の思想も認識しておくことを見落としたくもありません。また人間には動物的本能がまだ備わっていますから、本能レベルでは危機に瀕した際に生物としてどう行動すべきか、本来ならわかってはいるはずですが。本能を殺さず、理性と知力を用いて、世の戒律に惑わされることのない自らの価値観や、真理に向かう倫理を確立していくことが、人間という生き物には必要なのではないかと思うのです。

- 9 -

国語

問一

芥川龍之介の作品をA群から、芥川が師事した作家をB群から、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は□□に入記する。

33 A

34 B

1 ① 『夜明け前』

2 ② 『ある女』

3 ③ 『或阿呆の一生』

4 ④ 『国』

5 ① 谷崎潤一郎

6 ② 森岡外

7 ③ 夏目漱石

8 ④ 堀辰雄

問二

次の空欄に適するものを、A群～C群からそれぞれ一つずつ選べ。

横光利一は、古代日本の伝説時代を扱った『日輪』を執筆、続いて『A』『紋章』を発表し、新しい感覚と技巧を開拓した。また、横光は『B』を書いた『C』とともに新感覚派と呼ばれている。

35 A

36 B

37 C

1 ① 黒い雨

2 ② 五重塔

3 ③ 機械

4 ④ 明暗

5 ① 山月記

6 ② 人間失格

7 ③ 金閣寺

8 ④ 山の音

9 ① 川端康成

10 ② 太宰治

11 ③ 永井荷風

12 ④ 志賀直哉

- 12 -

国語

問三

傍線部(ア)～(オ)の語の、文中での意味としてもっとも適当なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は□□に入記する。

25 (ア) 「至極」

26 (イ) 「驕り」

27 (ウ) 「パッシング」

28 (エ) 「卓越性」

29 (オ) 「やぶさかではありません」

1 ① 明らかであること

2 ② 他に比べるものがないこと

3 ③ この上もないこと

4 ④ 極端すぎる

5 ① 思いつき

6 ② 不自信

7 ③ ぜいたく心

8 ④ 欲深さ

9 ① 仲間はずれにすること

10 ② 手厳しく非難すること

11 ③ 敵が周りを取り囲むこと

12 ④ 激しく暴力を振うこと

13 ① 普遍的であること

14 ② もっとも大事であるもの

15 ③ 他と違っていること

16 ④ 他より抜きん出ていること

17 ① 積極的ではありません

18 ② ためらうものはありません

19 ③ 仕方がありません

20 ④ 受け入れることはありません

問四

空欄(Ⅰ)～(Ⅱ)にはそれぞれ同一の語が入る。もっとも適当な語を次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は□□に入記する。

30 (Ⅰ) 常識

31 (Ⅱ) 常識

1 ① 常識

2 ② 道徳

3 ③ 世間体

4 ④ 倫理観

5 ① 存続

6 ② 確立

7 ③ 廃退

8 ④ 強化

- 11 -

国語

問一 空欄 A、E に入るもつとも適当な語を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。

解答番号は 6、10。

- | | | | | | |
|----|---|--------|---------|--------|--------|
| 6 | A | ① 暗中模索 | ② 疑心暗鬼 | ③ 虚心想像 | ④ 五里霧中 |
| 7 | B | ① ちやうど | ② ただ | ③ 必ずしも | ④ まさか |
| 8 | C | ① けれども | ② なぜなら | ③ とすれば | ④ また |
| 9 | D | ① しかし | ② ようするに | ③ かつ | ④ つまり |
| 10 | E | ① わしろ | ② かりに | ③ または | ④ すなわち |

問三 「有害性が明らかになってはじめて規制がかけられる」という制度だからである。」という文章は、本文中の（Ⅰ）（Ⅳ）のどこに入れるのがもつとも適当か。次の選択肢から選べ。

解答番号は 11。

- ①（Ⅰ） ②（Ⅱ） ③（Ⅲ） ④（Ⅳ）

問四 波線部（1）の傾向と対極にあるものは何か。もつとも適当なものを次の選択肢から選べ。

解答番号は 12。

- ① 家族で安全な食べ物を集め、加工し、楽しみながら絆を深めてきたこと。
② 多くの消費者は、健康上心配のない食物を手に入れるのが難しいこと。
③ 食品が消費者のもとに届くまでのエネルギーが膨大なこと。
④ 二十世紀の食生活がテクノロジーによって生み出されていること。

問五 波線部（2）「田園と農村が同時に衰え、萎えていった」のはなぜか。その理由としてもつとも適当なものを次の選択肢から選べ。解答番号は 13。

- ① この五〇～六〇年の間に農業のあり方が変化し、生物多様性が失われたから。
② 農業の近代化により、農村の人口が減少すると公共サービスがなくなっていたから。
③ この五〇年間に農林漁業従事者が一七〇〇万人から三〇〇万人にまで減少したから。
④ 持続可能な農業、つまり極力農業を使わない低投入型のいねいな農業への改革が進まないから。

問六 本文の内容と合致するものを、次の選択肢から選べ。解答番号は 14。

- ① 私が戦後よく飲んでいた化学合成の粉末ジュースより、今日の食品添加物のほうが安全である。
② 貧しい人々に比べ、裕福な人々は「不健全な食物連鎖」を完全に避けることができる。
③ 二十世紀のテクノロジーによる農業の近代化によって、負の食物連鎖が進んできている。
④ 持続可能な農業のためには、ジュフンのためにヨーロッパなどの外来種の生き物を使うべきではない。

問七 農業での征服型戦略と共生型戦略との違いを、本文の内容に即して五十文字以内で述べよ。

解答は記述式解答用紙の「解1」に記入すること。

第二問 次の文章を読んで、後の問い（問一～問六）に答えよ。

解答番号 15、32 はマークシート解答用紙、解2 は記述式解答用紙に記入すること。

私はこの2年半余り、社会において「戒律」として機能しているものとはいったい何なのか、そのベースになっているのは何かということ、考え続けてきました。思索を深めたきっかけは、コロナ禍の日本で、世間体による戒律の拘束力が以前にも増して強くなったと感じたからです。

私たちの社会には、倫理というものがあります。

キリスト教の社会にはキリスト教的倫理があり、仏教が主軸にある社会なら仏教的倫理が、そしてイスラム圏に行けばイスラム教の倫理が存在しています。それらはまるで、「人間がこの世に誕生した瞬間からあったものだから」という（1）至極当然の体で、従うべき戒律を成し、それぞれの社会で受け入れられています。

倫理は、それはそれで社会にとって必要なものです。

わかりやすい例を挙げましょう。イスラムの世界では、女性は家の外ではヒジャブと呼ばれるスカーフなどで髪を隠します。この「女性は髪を隠すべし」という倫理は彼らの聖典コーランの教えから派生したのですが、イスラム圏外から見れば女性に不自由を強いいた悲しき習慣に見えるかもしれません。けれど、その社会に掟が生じたのには、外からは窺い知れない理由がある。髪を隠すことは、一つには砂漠の砂からの防衛のためです。そしてもう一つは、髪の毛が性的なシンボルだと考えられていて、髪をなびかせれば性的な「チョウハツ」になるからです。

私はエジプトやシリアと、中東に長く住んでいました。現地の人々の家に招かれると、外では頭髪はもちろん全身を布で隠していた女性たちが皆、ボディラインを強調した華やかな装いを着こんでいたものです。ハラム（公衆浴場）に入ったときは、女性たちが身に着けていたアニマル柄や総レースなどのセクシーな下着に驚きました。たしかに街中のスリック市場では4、5軒に1軒が下着を売る店でした。派手なデザインのものや飾られているのを見て不思議な気持ちになっていましたが、彼女たちのそうした性的アピールは夫のため、要するに子孫繁栄のためのだと現地の友人に聞いて感概深くなりました。

A、夫以外の男性の前では髪を「覆い隠す」ことで、凶悪な負の力とされている嫉妬という人間の（2）驕りから発生するトラブルや混乱を回避しているという論理です。

イスラム圏には「夫多妻」という倫理もあります。こちらは、戦乱続きで男性の死亡率が非常に高くなったことがその背景にあるとされています。「公平にできるなら」との但し書き付きで、1人の男性が4人まで妻をもてるとなことは、困窮に陥った戦争未亡人や孤児の激増に対処し、人口の減少を防ぐといった戦略があったわけですね。

（3）これらの例からもわかるように、戒律のベースとなっている倫理は、「群れ」という人間の組織を円滑に「トウカツ」するために、人為的につくられたものですか。

では、日本の場合はどうでしょう。

イスラム圏のような宗教的戒律はありませんが、他人様の目、いわゆる「（Ⅰ）」が我々の生き方を統制する戒律として機能していると思います。人間は誰しも自分ではない他人を通して自己を肯定する側面はありますが、日本では特にその傾向が強い（Ⅰ）という戒律が成立するに至ったのも、島国という地理的な特質や歴史など、日本のあらゆる条件が合わさったなかで、群れの（Ⅱ）に必要なものだったからだと考えられます。

この（Ⅰ）の戒律が、コロナ禍というものを経て、「層強く発動しているように感じているのです。

例えば、新型コロナウイルスの陽性反応が出た女性が、「周囲に迷惑をかけた。申し訳ない」と自ら命を絶つたという報道は象徴的でした。さらに痛ましいのは、こうした行動をとったのがこの女性だけではなくたことです。地方都市では感染者の家に右が殺げられたり、感染者の多い地域に暮らす子どもが帰省したこと（4）パッシングされるという例もあつたようです。そんなことが起こってしまう社会においては、自らの命より世間の目が、慮られてしまふというモラルが厳しく作用している、という（5）ジョウサに思えます。

コロナ禍は、言わば群れの（Ⅱ）の危機です。群れを守るために倫理の拘束が強くなるのは、自然な流れなのかもしれません。しかし、ここで問われるべきは、倫理の根拠や信憑性です。B、なぜ私たちがその倫理に縛られているのか。その倫理は何が理由で生まれてきたのか。私たちがそのモラルの枠に自分を収めて生きなければならぬ条件とは何か。特に世間体という、形もなく明文化もされていないものを、「これまでそうだったから」「周囲もそうだから」などの曖昧

国語

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問1～問7）に答えよ。

解答番号 1 14 はマークシート解答用紙、解1 は記述式解答用紙に記入すること。

征服型戦略によって買かれた近代農業と、食品工業に大きく依存する現代の食生活の不安についても取り上げる必要があるだろう。そのような食の不安については、二〇〇三年の五月、英国の『ガーディアン』紙が特集を組んだ。まずその内容をくく大ざっぱにいかいつまんで紹介してみよう。

市場経済のもとで、生産者は少しでも利潤を多くあげるために、材料費を少しでも削ろうとしてきた。それが弱い立場の消費者に被害をもたらすことは、昔も今も変わらない。古い牛乳や卵をあたかも新しいものとみせかけて消費者をあざむいた企業への批判が次に、デキハツされ、消費者が A に陥っている現代の日本だけが特別なわけではない。英国で粗悪な混ぜものの入りの食品が横行したのは十九世紀のはじめごろであった。当時、安い小麦には、重量を増すためにチオークや粘土が混ぜられて売られていた。混ぜものの入った安い食品を買ったとき、安い労働者がその被害者であった。第二次大戦後に、まったく果汁の含まれていない化学合成のジュースがはやったことがある。それは日本でも同様であった。私も子どものころ、そのような粉末ジュースを日常的に飲んでいて、時期があり、今となつては、それほどおいしくもないのになぜあんなものを飲んだのだろうかと思やまれる。

今日、英国でも日本でも多くの食品添加物が合法化されている。それらはハイテクの産物であり、安価な材料を添加することて人々の味覚を欺こうとする点では、過去の混ぜものの以上に悪質なものであるといえるかもしれない。(Ⅰ) 嫌な味の添加物をこまかくするに、他の添加物が使われることもある。現在では、香りのために使われる化合物は四五〇〇種類のものばっているという。(Ⅱ) それらは B 安全性が確かめられているものばかりではない。(Ⅲ) 工業国の消費者は、平均すると一年間に六キログラム以上の食品添加物を摂取しているという統計データもあるという。(Ⅳ)

英国では五〇年前には一ポンドの食品あるいは飲み物が消費されるにさして五〇から六〇ペンス、すなわち約半分が農民の取り分であったが、現代ではそれは九ペンスにすぎないという。流通経費や中間利潤が大きな割合を占めるようになっているからである。それに加えて、大企業による独占傾向が強まっている。英国では、上位五位までの食品小売業者が国内の食品販売の三分の二までを独占しており、二分の一までを一〇〇あまりの大商店が販売しているという現状である。今では大型のスーパーマーケットの棚は食品で満ちあふれている。しかし、似通ったおびただしい種類の商品のなかからひとつだけを選ぶのは思いのほかストレスのたまる仕事である。買い物に要する時間と労力は、かつてより確実に増加している。一見、選択肢が増えたように見えるものの、何が含まれているかわからない多くの工業製品からの選択は苦痛のともなう作業である。

C、貧しい人たちは粗悪なジャンクフードにたならなければならぬという問題もある。さらに、英国のような先進国でさえ、一〇～一五パーセントの人たちが収入が少なために十分な食糧をとれないという。財力のある人々は自家農園や自家牧場、あるいは特別に契約した農園や牧場で生産された安全な食品を楽しむ。健康な食生活を営んでいる。それに対して貧しい人々は、粗悪で実体のわからない食品にたよるをえなかつたり、ときには十分な食糧をとることができないこともあるという。このような不公平を生むのも、征服型戦略の「キツ」であるといえるかもしれない。

食品の生産から消費までの「食物連鎖」の実態は、英国と同様、日本でも相当にゆがんだものといえるだろう。自然のジュフンによって実る作物や果実、放し飼いで草を食べて育つ家畜、季節の旬の食べ物など、健康上の心配が少なくおいしい食物が生産されることが稀になつており、多くの消費者はそれを手に入れることがむずかしい。

かつて、ホモ・サピエンスの家族は、力をあわせて安全な食べ物を集め、あるいは生産し、それを加工し、共に楽しむ時間をもっていた。家族の絆はそれによって強められた。ところが、現代では、家族の誰かがスーパーマーケットの食品棚から対価を払って難く「採集してくる」食品には、そのような楽しみや意義はなく、安全性を五感で確かめることを妨げるハイテクの産物、すなわち、偽りの香りや味までが混ぜられていることもある。

今では、食品の原材料が生産され、加工され、運搬され、大型店の棚にさらされ、消費者のもとに届くまでに使われるエネルギーも膨大なものとなっている。それを、『ガーディアン』紙は「不健全な食物連鎖」と呼んでいる。

- 2 -

- 1 -

国語

これが二十世紀のテクノロジーが生み出した人類の食生活である。征服型戦略が行き着いたひとつのキツが、このような食生活であるということができよう。食品産業の一部は、さらにこの傾向を強めるためにバイオテクノロジーにようとうとし、その研究開発には巨額の税金が投入されている。食の安全性がこれほど意識されるようになってはいても、征服型の「食物連鎖」をさらに強化する方向性がいまだに主流をなしているのである。

D、食生活という生きるうえでの基本的な営みを見直そうという新たな流れも次第に大きくなりつつある。それは、健全な農業を通じて健全な生態系を持続させるという流れとも合流し、ひとつの大きな大河ともなりうるものである。二十一世紀の農業は自然を破壊して近代化したにもかかわらず、農業は経済的に立ちゆかなくなり、消費者は安全な食品を購入することがむずかしくなっている。同時に多くの子どもたちが肥満やアレルギーに苦しんでいる。このような負の食物連鎖を断ち切つて、共生型の食糧供給システムを築くことは、私たちの子と孫のための緊急の課題ということもできるだろう。積極的な共生型戦略は、健全な生態系を再生する取り組みとこのような課題との連携を促すものでなくてはならないだろう。

この五〇～六〇年の間に農業のあり方が著しく変化し、生物多様性が失われたのは英国も日本も同じである。英国では、戦前には五〇万の農場があり、その大部分が小規模な農業を営み、作物を育てるだけではなく家畜も飼っていた。しかし、一九四七年の農業法によって、農産物の価格保障がなされるいっぽうで、ふたたび食糧不足が生じないように量を促すべく、それまで多角的な混合栽培から単一栽培の「効率」的な農業への方向性が強く打ち出された。

(中略) 英国での近代化農業政策は農村から人を追い払い、一九四五年以降二〇〇〇年までの農業従事者数の減少は六五パーセントにもぼる。かつて栄えた村々からは店や郵便局や公共交通サービスなどが消えつつある。日本でも同様のことが起こったが、農山漁村の衰退の程度はさらに大きい。日本では一九五〇年から二〇〇〇年にかけての五十年間に、農林漁業従事者が一七〇万人から二〇〇万人にまで減少した。村々からは公共サービスが、デジタル化し、コミュニティの崩壊ともいえる地域社会の衰退も目立つ。それは、世界市場で農業生産物の競争を強いられ、必ず引き起される征服型戦略の行く末である。E、市場における生き残りをかけて征服型戦略である英国・アメリカモデルにならった農業の転換

を行つたところでは、自然環境の破壊と農村のコミュニティの崩壊が相ともない。田園と農村が同時に衰えていつたのである。持続可能な農業とは、極力農業を使わない低投入型の、ていねいに人手をかけて行つ農業である。しかし、農業政策をその方向へ転換する根本的な改革はなかなか進まない。それはグローバルスケールでの競争に農民を不可避的に駆り立てるような枠組みが前提となつていからである。しかし、この枠組みが強く限り、消費者も、不安を抱きながら工業化された農業生産物を食べることで、自然破壊に加担しつづければならない。たとえば、ヨーロッパから温室トマトのジュフンのために導入されたセイウオオマルハナバチは、野生化して北海道などで在来マルハナバチ類との競合などの外来種問題を引き起している。温室トマトを食べることは、野生植物とジュフン昆虫との共生関係を踏みにじることにつながるのである。心ならずも征服型戦略に与する食生活と食の調和の途を、一刻も早く確実なものとしなければならぬ。

先進国の農業は二十世紀の後半にたつた環境破壊は、人類の環境破壊の流れのなかでも、とくにきわだったできごとであるといえる。この流れを変えることは、積極的共生型戦略に転換するにさしてまず着手しなければならないことのひとつでもある。

(出典) 鷲谷いづみ『自然再生 中央公論新社 2004年、八三～九一頁 一部改変

問一 傍線部a～eのうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 1 5。

- | | | | | | | |
|---|---|------|-----------|-------------|------------|-------------|
| 1 | a | 企み | ① もくろ | ② ねた | ③ たくら | ④ ゆが |
| 2 | b | テキハツ | ① カイテキキ生活 | ② ヒョウテキキ組う | ③ テンテキキを打つ | ④ 弱点をシテキキする |
| 3 | c | キケツ | ① ケツイキ表明 | ② 裁判がケツシンする | ③ ケツイキ症 | ④ ホケツ選挙 |
| 4 | d | ジュフン | ① フンゴツ碎身 | ② フンシツ届 | ③ フンベツがある | ④ 火山のフンカ |
| 5 | e | テツタイ | ① テツタイ勉強 | ② 大臣をコウテツする | ③ 条約テツパイ | ④ テツガク者 |

- 4 -

- 3 -

そしてあらためて思い知らされることになった。いい物、自分に合った物を持つということは、失うことを恐れなくてはならないことなのだ、と。

《Ⅳ》
かつて井上陽水は「傘がない」の中でこう歌った。
だけでも問題は今日の雨
傘がない

いま、外を見ると、細かい雨が降り出している。これから待ち合わせの場所に出かけなくてはならない私にとって、今日の問題は、傘がないことではなく、好きな傘があることだ。

（出典）沢木耕太郎『銀河を渡る全エッセイ』新潮社 2018年、
三六六頁～三七〇頁 一部改変

（注）井上陽水 日本『シンガーソングライター』「傘がない」は一九七二年に発表された。

問一 傍線部a～eのうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は [20] ～ [24]。

- | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---------|---|----------|---|---------|---|---------|
| 20 | a | 目 | 1 | よし | 2 | こと | 3 | むね | 4 | わけ |
| 21 | b | セイヘキ | 1 | セイタイ反応 | 2 | 夫婦ベッセイ | 3 | ギセイを払う | 4 | セイゼン説 |
| 22 | c | ンセイ | 1 | テンジヨウ裏 | 2 | 外交セイサク | 3 | シュツゼ欲 | 4 | 徴兵セイド |
| 23 | d | グウゼン | 1 | ジنگクウ球場 | 2 | イチグウを照らす | 3 | ハイグウ者 | 4 | ソウグウする |
| 24 | e | ツイセキ | 1 | セイセキ結果 | 2 | セキベツの情 | 3 | セキムを果たす | 4 | コンセキを探す |

問二 空欄 [A] ～ [E] に入るもっとも適当な語句を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は [25] ～ [29]。

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|------|---|------|---|------|
| 25 | A | 1 | しかし | 2 | 確かに | 3 | とはいえ | 4 | あたかも |
| 26 | B | 1 | さて | 2 | やはり | 3 | すなわち | 4 | あるいは |
| 27 | C | 1 | むしろ | 2 | もっぱら | 3 | おそらく | 4 | いかにも |
| 28 | D | 1 | まるで | 2 | いかにも | 3 | どうやら | 4 | たかが |
| 29 | E | 1 | ようやく | 2 | そもそも | 3 | つまり | 4 | かえって |

問三 次の二つの文はそれぞれ本文中の《Ⅰ》～《Ⅳ》のどこに入れるのがもっとも適当か。それぞれ次の選択肢から選べ。解答番号は [30] ～ [31]。

- | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| 30 | その日を境に、私はふたたび雨の日に傘をさして歩くのが楽しくなった。 | 1 | 《Ⅰ》 | 2 | 《Ⅱ》 | 3 | 《Ⅲ》 | 4 | 《Ⅳ》 |
| 31 | 以来、私はまた雨の日に傘をさして歩くのが憂鬱になってしまった。 | 1 | 《Ⅰ》 | 2 | 《Ⅱ》 | 3 | 《Ⅲ》 | 4 | 《Ⅳ》 |

問四 波線部(1)「雨の日に濡れないように傘をささなければならぬ」という人生を送るのはよそう」とあるが、このときの筆者の考え方にもっとも近いと思われるものを、次の選択肢から選べ。解答番号は [32]。

- | | |
|---|---|
| 1 | 外での活動を好む自分には、都会の大企業でのサラリーマン動機は似合わない。 |
| 2 | 常に自然にあらがわず、ゆったりとした気持ちで晴耕雨読の生活を送ってきたい。 |
| 3 | ひとつのことに熱中すると他のことを忘れてしまう自分には、会社勤めは似合わない。 |
| 4 | 雨に濡れては困る服装で決められたルールを進むような人生を送りたくない。 |

問五 波線部(2)「雨の日に傘をさして歩くのが嫌でなくなってきた」について、以前は傘をさすのが嫌だった筆者がこう思うようになった理由を二十字以内で述べよ。解答は記述式解答用紙の [解2] に記入すること。

第二問 近代詩について述べた次の文の空欄 [A] ～ [E] に入るもっとも適当なものを、次の選択肢の中から選べ。

解答番号は [33] ～ [37]。
大正時代に入ると白樺派の影響を受けた [A] は『道程』で理想主義の詩を書き、[B] が『春と修羅』をそれぞれ発表した。また、萩原朔太郎が [C]、室生犀星が [D]、[E] が『春と修羅』をそれぞれ発表した。

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------|---|---------|---|-------|---|--------|
| 33 | A | 1 | 島崎藤村 | 2 | 高村光太郎 | 3 | 北原白秋 | 4 | 上田敏 |
| 34 | B | 1 | 口語定型詩 | 2 | 文語定型詩 | 3 | 文語自由詩 | 4 | 口語自由詩 |
| 35 | C | 1 | 『月に吠える』 | 2 | 『智恵子抄』 | 3 | 『若菜集』 | 4 | 『落梅集』 |
| 36 | D | 1 | 『邪宗門』 | 2 | 『叙情小曲集』 | 3 | 『夏草』 | 4 | 『山羊の歌』 |
| 37 | E | 1 | 宮沢賢治 | 2 | 中原中也 | 3 | 草野心平 | 4 | 金子光晴 |

問四 波線部(1)「大局観」とはどういうものか。羽生善治さんの考える「大局観」に当たらないものを次の選択肢から選べ。
解答番号は「16」。

- ① 目の前の問題をさっくりつかんで、先の到達点をイメージする直観のこと。
② 一手一手をじっくり分析しくても、一瞬でその内容とその先の流れを読み取る直観のこと。
③ 過去の経験から一つひとつの局面を瞬時に判断して、最適な次の手を絞り込む直観のこと。
④ ゴールまでの道のりが遠い段階でも、行くべき方向を判断できる直観のこと。

問五 空欄へ「Ⅰ」および「Ⅱ」に入るものとも適当なものを、それぞれ次の選択肢から選べ。解答番号は「17」「18」。

- 17 Ⅰ
① クラシックバレエでは常に即興への対応を求められる
② クラシックバレエのダンサーは伝統的な型に添ったダンスが得意である
③ クラシックバレエでは型が重要で型から外れた動きというのはいらない
④ クラシックバレエの振り付けは簡易である
18 Ⅱ
① 直感力 ② 観察力 ③ 決断力 ④ 識別力

問六 バスケットボールの選手とバレエダンサーの記憶についての研究から、熟達者の記憶とはどういうものであると言えるか。本文の内容に即して六十字以内で説明せよ。ただし「情報」という語を必ず使うこと。解答は記述式解答用紙の「解1」に記入すること。

- 問七 本文の内容と合致するものを次の選択肢から選べ。解答番号は「19」。
① どの分野の熟達者も情報を短い時間で効果的に記憶することができる。
② クラシックバレエのダンサーの場合、構造のないシークエンスについての記憶はさほどでもない。
③ 熟達者の記憶の本質は、重要な情報をそのまま記憶すること、状況を認識する認識力にある。
④ バードウォッチャーもドッグブリーダーも個体の違いを区別できる番美眼を持っている。

第二問 次の文章を読んで、後の問い(問一～問五)に答えよ。

解答番号「20」「32」はマークシート解答用紙、「解2」は記述式解答用紙に記入すること。

雨が嫌いなんです、と訊かれるときがある。

いや、と答えると、さらに、雨が降っているんで会社を辞めたんでしょ、と畳みかけられる。

そこで、私はどう答えたらいいか迷い、ちよびり途方に暮れる。

「A」、私は大学を卒業し、就職の決まっていた会社に向かう初出勤の朝、就職するのはやめよう、と思い、会社に着くと同時に人事担当の重役へ退社する旨を伝えた。そして、その日の朝は間違なく雨が降っていた。しかし、雨が嫌いだったからかという、そんなことはない。雨はむしろ好きと言っていたいほどだ。

私が嫌いなのは雨ではなく、傘なのだ。いや、それも正確ではない。傘そのものが嫌いなのではなく、雨に濡れないようにと傘をさすという行為が好きではないのだ。

子供の頃から外で遊ぶことが好きだった私は、少々雨に濡れることなどというところなかった。夏休みなど、雨に濡れながら遊ぶことはむしろ楽しいくらいだった。

そのせいか、私は大学生になっても変わらなず、よほどの雨でなければ傘をさすということがなかった。東京は傘をささなくとも移動が可能な街であり、また、ギンズがほとんど制服のようだった私は、濡れて困るような服を着ていなかったということもあった。

それともうひとつ、私が雨の日に傘をさすのが嫌いだったのは、雨が上がるのを傘をどこかに置き忘れてきてしまうということもあったかもしれない。子供の頃から、ひとつのことに夢中になると他のことをすっかり忘れてしまうところがあったからだ。

だが、その初出勤の日の朝、私はギンズのかわりに着慣れないビジネス・スーツを身につけ、スニーカーのかわりにビジネス・シューズを履いていた。しかも、その服と靴を濡らさないようにと黒い傘をさしていた。やはり、この姿は自分に合っていないのではないのか？

そして、東京駅から中央郵便局のあいだの横断歩道を渡っているとき、⁽¹⁾雨の日に濡れないように傘をささなければならぬ

ということに人生を送るのはよそう、と思ったのだ。

私にとっての問題は、雨そのものではなく、傘をさすという行為だった。

「B」、その傘である。
たぶん私は、少年時代も、学生時代も、それ以後も、傘そのものに対する好悪の感情は持っていなかったと思う。できれば持つて歩きたくなかったが、特に好きでもなければ嫌いでもなかった。

ところが、あるときから、その傘が好きになってしまったのだ。

卒業してすぐフリーランスのライターになった私は、あるとき新聞にコラムを連載した。

「セイの人を取材し、その一瞬の輝きを、短い文章で描き切。そうしたコラムの登場人物のひとりに『傘屋』の男性がいた。いくつかの『グワイゼン』から傘を商うことになった彼は、ひとりで傘のデザインをし、素材を発注し、それらを使って完成品を作ってもらった。まさにたったひとりの『傘屋』だった。

その彼を取材して「あめ、あめ、ふれ、ふれ」という文章を書く、とても喜んでくれ、お礼にと一本の傘をプレゼントしてくれた。

「これはあなたにぴったりの傘だと思えます」

そう言われてみると、私のために作られたかのように思えてくる。布地は明るめの紺色、柄の部分は濃い茶色の木でできている。重量感はあるが重すぎないということはない。私は身長が比較的高いので、普通の傘だと、どうしても足元が濡れてしまう。ところが、その傘はいくらか大きめの傘で濡れることがない。

しばらく使っているうちに⁽²⁾雨の日に傘をさして歩くのが嫌でなくなってきた。いや、⁽³⁾C その傘をさして歩くのが楽しくなってきた。

「Ⅰ」
そして、思った、やはり、いい物というのはあるのだな。いい物とは、高価というのでもなければ、有名というのでもなく、自分に合った物なのだ、と。

ところが。

それから四、五年たったある雨の晩、友人と青山のレストランで食事をして、帰る段になって、私が預けた傘がなくなっていることに気がついた。正確に言えば、レストランの店員に傘を渡されたとき、すぐに自分の傘でないことに気がついたのだ。外見はよく似ている。布地は明るめの紺色だし、柄の部分は木でできていた。しかし、それは、私の大好きな「あの傘」ではなかった。似てはいるが、素材の質が微妙に落ちている。しかも、大きさがひとまわり小さくなっている。

店の人に事情を説明したが、誰が持っていたか分からないという。そこには、似たようなものなのだからそれで我慢してくださいという響きがある。

私は腹を立てながら、諦めるより仕方がないことを悟った。このレストランは「D」一本の傘のために大「ツイセキ」をしてくれるような店ではないだろう。そこで、たったひとりの「傘屋」で買い直すことにしたが、「あの傘」と同じ傘は存在していなかった。それは、文字通り私のために作ってくれた、この世でたった一本の傘だったのだ。

「Ⅱ」
ところが、である。

数年前、誕生日に一本の傘を贈られた。ニューヨークの有名ブランドが作ったという茶色の布地の傘だ、プレゼントしてもらえたのは嬉しいが、私にはどんなものであれ海外の有名ブランドのロゴが刻印されたような品を使う趣味は持っていない。そのまま家で傘立てに放り込んだままになっていった。しかし、ある日、雨が降っているにもかかわらず、仕事場にすべての傘が移動したままになっていて、さしていくべき傘がない。その「ブランド傘」をさすしかなくなった。

さしてみて驚いた。充分な大きさがあるにもかかわらずとても軽い。しかも、茶色い布地に織り込まれているロゴも、ほとんど目立たないように焦げ茶が使われている。柄の部分は木りでできているが、その持ち心地もいい。

「Ⅲ」
しかし、一方で、「その傘」をさして行く場所を選ぶようになってしまった。以前「傘屋」が作ってくれた「あの傘」のように、預けた傘を間違われてしまうようなところにはさしてはいけない。

「E」、私はまた大好きな傘を失うことを恐れるようになってしまったのだ。

第一問 次の文章を読んで、後の問い（問1～問7）に答えよ。

解答番号 1 19 はマークシート解答用紙、解1 は記述式解答用紙に記入すること。

「カン」は熟達者の「⁷⁾真顔

「カン」は熟達者の「真顔」と言ってもよい。将棋、囲碁の熟達者の直観はその発展形といえる。一手で最善の手を考え、それを積み重ねていく。次の一手についても、勝負を決める最終的な形についても正解はない。しかし、プロの棋士はこれから向かうとする形について直観的に視ることができ、次の一手も直観によって無数の選択肢から候補を絞り込むことができるのである。

将棋や囲碁で熟達者の「直観」の働き方は二種類ある。全体の終着点についての直観と、次の手についての直観である。多くのタイトルを持つプロ棋士の羽生善治さんは著書「大局観」で前者を「ひらめき」、後者を「直観」と呼び分けている。これは非常に示唆に富む洞察である。

さきほど述べたように物理の熟達者も、問題を見た瞬間に答えがでないうちから解決の到達点が見え、そこから具体的に手続を進めていく。人が複雑な問題解決をするときには、その時々、その場その場でのポイントの判断だけではなく、事態がまだ解決から遠く、不明瞭な段階でも、最終的にどこに向かうのかというような直観が非常に大事なものである。しかし、熟達しないうちは、その時その場での局所的な選択しか思い浮かべることができない。

羽生さんによれば、「大局観」とは様々な手を深く読まなくてもその状況とその後の流れを瞬時だけで判断する直観で、経験を積み重ねるほど、セリドが上がつてくるのだそうだ。がむしゃらに読み込む力は若いうちは強いが、熟年になるほど「大局観」が育つていくと書いている。「大局観」を言いかえれば、問題を大づかみに捉えて、ゴールが見えない局面でも目指す到達点をイメージできる直観である。熟達とは、将棋に限らずどのような分野でも、この直観を育てていく過程と言ってもよい。

「直観」が働くためには、ボウダイ量の過去の経験の記憶があり、それが必要な時に適切に取り出せることが必要だ。第一章で述べた記憶の達人がしていることが、A それだ。熟達者が「醒目すべき記憶力を持つことは、すべての分野に共通する。しかし、そのすぐれた記憶は、その分野で意味がある情報の記憶に限られている。

すぐれたバスケットボールの選手にバスケットボールのゲームの一場面のスライドを見せていき、記憶のテストをした研究がある。バスケットボールは対戦する二つのチームの選手の位置関係が戦略上、非常に重要なゲームである。すぐれたバスケットボールの選手は非熟達者に比べ、ゲーム場面のスライドを短時間見ただけで選手のコート上の「⁸⁾布陣を正確に記憶することができた。B、このすぐれた記憶は見せられた布陣が戦略上、意味のある構造をもっている場合に限られた。適当に人を配置しただけの意味のない布陣を見せられた場合は、彼らの記憶は普通の人と変わらなかったのである。

パレエダンサーの振り付けの記憶についても興味深い研究がある。この研究では熟達者と初心者に複雑なシークエンスからなる振り付けを教え、実験参加者にそれを再現させた。半分のシークエンスは振付師がつくったシークエンスだった。パターンをもとにした構造をもったシークエンスで、後の半分のシークエンスは実験者が適当につくった構造のないシークエンスだった。

C、研究に参加した人の半分はクラシックバレエのダンサーで、もう半分はモダンバレエのダンサーだった。クラシックバレエのダンサーの場合は、クラシックバレエの構造をもったシークエンスの時は、なんなくシークエンスを記憶した。しかし、「⁹⁾ランダム」なシークエンスを提示された場合には初心者と記憶成績が変わらなかった。それに対し、モダンバレエのダンサーの場合には、構造のないシークエンスでも、初心者よりすぐれた記憶を見せた。これは、「I」の比べ、モダンバレエにおいては決まった型以外のシークエンスもよく使われることがあるということを示していると思われる。

D、人は、熟達の過程で、その分野で（熟達者にとって）重要な情報を非常に短い時間で効果的に記憶する術を身につける。しかし、熟達者のすぐれた記憶の本質は、「その場の情報をそのまま記憶する力」ではなく、持っている知識によって状況が認識できる「認識力」にあるのである。

認識力は「II」でもある。熟達者は、普通の人にはわからない違いがある。初生雛「¹⁰⁾カンベツ師」という職業がある。この職業は、鶏のヒナの性別を区別する仕事だ。鳥のセイシヨク器官は体内に位置するので、普通は外側からわからない。プロのカンベツ師はE ヒナの肛門をわずかに開ける技術を獲得した上で、ヒナのセイシヨク器官の雌雄の違いにより、どれがオスでどれがメスなのかの区別をする。このように書くときと簡単に思えるが、バタンのほんのわずかな違いから見分けをする非常に熟練を要する職業で、一人前のプロになるには何年もかかるそうである。

- 1 -

- 2 -

熟達者は普通の人には見えないバタンの違いがわかり、見極めができる。熟達したバードウォッチャーは、高い木の枝にいた様々な種類の鳥を瞬時ただけですぐに区別される。ドッグブリーダーは同じ種類のイヌの個体を、サルの飼育者や研究者は群れの中のたくさんのサルのそれぞれの個体を見分けることができる。

このような識別力の延長にある熟達者の認知能力は「審美眼」だろう。熟達者は普通の人にはわからないほどの厳しく細やかな基準で、出来栄のよし悪しが判断できる。一流の美術家は、普通の人間にはどれも素晴らしいと感じる焼きあがった作品の多くを壊してしまうという話をよく聞く。一流の熟達者は普通の人には到底見分けられないレベルで、出来栄のよい、悪いを判断できる。最高のものとしてそうでないものを見分ける審美眼が、一流のパフォーマーを支えているのである。

（出典）今井むつみ「字びとは何か―探究人になるために」岩波新書 2016年、一〇―二四頁 一部改変

（注）シークエンス いくつかのシーンを寄せ集めた一続きのまとまり

問一 傍線部a～eのうち漢字についてはその読みを、カタカナについては同じ漢字を含むものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 1 5。

- | | | | | | |
|---|---------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | a セイド | ① セイキツ感 | ② セイセイ塩 | ③ セイキ感 | ④ カクセイ剤 |
| 2 | b 擬えて | ① とら | ② つかま | ③ かま | ④ おき |
| 3 | c ポウダイ | ① 針小ポウダイ | ② ジボウ自集 | ③ 熟ボウチヨウ率 | ④ ボウジヤク無人 |
| 4 | d カンベツ | ① カントク責任 | ② カンシキカメラ | ③ カンゴ師 | ④ 皮膚カンカク |
| 5 | e セイシヨク | ① ショクブツ字 | ② セツシヨク事故 | ③ 役員のイシヨク | ④ ソウシヨク因子 |

問二 空欄 A E に入るものとも適当な語を、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。

- | | | | | | | |
|----|---|---|---------|---------|---------|--------|
| 6 | A | E | ① あるいは | ② わしろ | ③ あたかも | ④ まさに |
| 7 | B | A | ① しかし | ② たとえは | ③ つまり | ④ いっぱう |
| 8 | C | B | ① おそらく | ② かならず | ③ また | ④ ところが |
| 9 | D | C | ① したがって | ② そういえば | ③ このように | ④ しかも |
| 10 | E | D | ① たちまち | ② まず | ③ ゆくゆく | ④ さらに |

問三 傍線部ア～オの語の、文中での意味としても適当なものを、次の選択肢からそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は 11 15。

- | | | | |
|----|--------|----------------|-------------------|
| 11 | 「真顔」 | ① 物事の根本となるもの | ② 物事に秘められた重要な意味 |
| 12 | 「洞察」 | ① 物事に備わった特有のもの | ④ 最低限必要とされるもの |
| 13 | 「醒目」 | ① 思慮深い考え方 | ② 隠れた秘密をあばくこと |
| 14 | 「布陣」 | ③ 教えとなること | ④ 鋭く見抜くこと |
| 15 | 「ランダム」 | ③ 目を見張ること | ④ 価値を認め敬うこと |
| | | ① 勝利のために有効な作戦 | ② 目的達成のための効果的なしくみ |
| | | ③ 優秀な人材を配置すること | ④ 兵や選手を配置すること |
| | | ① 無作為にすること | ② 一定の決まりに従うこと |
| | | ③ 無計画なこと | ④ 即興的に行うこと |

- 4 -

- 3 -

17. 解答

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅱ期

「生物」

問題	正解	配点
1	(5)	3
2	(2)	3
3	(1)	4
4	(4)	3
5	(3)	4
6	(3)	4
7	(2)	3
8	(4)	4
9	(5)	3
10	(3)	3
11	(3)	3
12	(1)	3
13	(3)	3
14	(2)	3
15	(1)	4
16	(1)	3
17	(2)	3
18	(4)	4
19	(5)	3
20	(2)	4
21	(2)	4
22	(4)	3
23	(2)	3
24	(1)	3
25	(2)	4
26	(3)	3
27	(8)	3
28	(3)	3
29	(8)	4
30	(2)	3

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅳ期

「生物」

問題	正解	配点
1	(3)	3
2	(4)	4
3	(2)	3
4	(2)	3
5	(1)	4
6	(6)	3
7	(3)	3
8	(3)	4
9	(4)	3
10	(3)	3
11	(1)	3
12	(3)	3
13	(2)	4
14	(1)	3
15	(3)	3
16	(4)	3
17	(5)	3
18	(2)	3
19	(1)	3
20	(2)	4
21	(2)	3
22	(1)	3
23	(1)	3
24	(7)	4
25	(6)	4
26	(1)	3
27	(2)	4
28	(4)	4
29	(3)	3
30	(3)	4

一般選抜
前期

「生物」

問題	正解	配点
1	(3)	3
2	(3)	3
3	(3)	3
4	(2)	3
5	(1)	2
6	(3)	2
7	(6)	3
8	(5)	3
9	(2)	3
10	(4)	3
11	(2)	3
12	(4)	2
13	(4)	3
14	(4)	3
15	(7)	3
16	(3)	3
17	(2)	3
18	(1)	2
19	(3)	3
20	(3)	3
21	(1)	3
22	(6)	3
23	(6)	3
24	(3)	2
25	(3)	3
26	(3)	3
27	(5)	3
28	(2)	3
29	(6)	3
30	(1)	3
31	(3)	3
32	(1)	3
33	(4)	3
34	(5)	3
35	(2)	3

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅱ期

「数学」

問題	正解	配点
1	2	5
2	4	
3	1	
4	1	5
5	5	5
6	3	
7	4	
8	3	
9	2	5
10	3	
11	9	
12	3	5
13	2	5
14	1	
15	9	
16	2	
17	7	5
18	2	
19	9	
20	1	5
21	3	
22	6	
23	5	5
24	7	
25	2	5
26	5	
27	1	5
28	2	5
29	4	4
30	5	
31	1	
32	3	
33	5	4
34	6	
35	0	
36	9	5
37	0	
38	7	
39	0	5
40	7	
41	0	5
42	1	
43	3	5
44	0	
45	1	4
46	5	
47	1	4
48	2	4
49	0	
50	0	

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅳ期

「数学」

問題	正解	配点
1	4	5
2	7	5
3	5	
4	1	6
5	2	6
6	4	5
7	8	
8	7	
9	2	5
10	1	
11	2	6
12	1	
13	4	
14	4	6
15	4	
16	3	
17	2	5
18	1	
19	3	5
20	2	
21	2	
22	3	6
23	2	
24	6	5
25	5	
26	2	3
27	1	
28	2	3
29	1	3
30	6	
31	5	3
32	2	3
33	2	3
34	2	3
35	4	3
36	5	
37	1	3
38	1	3

一般選抜
前期

「数学」

問題	正解	配点
1	8	5
2	7	
3	3	
4	3	5
5	2	
6	2	5
7	3	
8	2	
9	3	
10	4	5
11	1	6
12	2	
13	1	6
14	6	
15	1	5
16	3	
17	1	5
18	4	
19	4	5
20	1	
21	4	
22	0	5
23	2	
24	5	
25	2	
26	4	5
27	0	
28	1	5
29	4	
30	3	5
31	1	
32	4	5
33	1	
34	5	
35	3	4
36	5	
37	1	4
38	3	
39	7	4
40	4	4
41	9	4
42	9	
43	1	4
44	6	
45	3	4
46	1	
47	4	4

一般選抜
中期

「数学」

問題	正解	配点
1	3	6
2	2	
3	3	
4	2	6
5	5	
6	2	6
7	1	
8	2	
9	5	5
10	8	
11	3	5
12	3	6
13	9	6
14	2	
15	5	5
16	6	
17	2	
18	5	5
19	2	
20	3	
21	5	5
22	0	
23	2	5
24	2	
25	4	5
26	2	
27	2	5
28	3	
29	2	5
30	2	
31	3	5
32	6	
33	4	5
34	2	
35	4	
36	1	5
37	0	
38	3	
39	7	5
40	4	
41	2	5
42	1	5
43	3	5

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅱ期

「英語」

問題	正解	配点
1	(2)	2
2	(4)	2
3	(3)	2
4	(4)	3
5	(2)	3
6	(1)	3
7	(4)	3
8	(3)	3
9	(4)	3
10	(2)	3
11	(1)	3
12	(3)	3
13	(2)	3
14	(4)	3
15	(5)	4
16	(1)	4
17	(3)	4
18	(2)	4
19	(5)	4
20	(4)	4
21	(1)	4
22	(2)	4
23	(4)	5
24	(3)	5
25	(4)	5
26	(2)	5
27	(4)	4
28	(3)	5

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅳ期

「英語」

問題	正解	配点
1	(4)	2
2	(3)	2
3	(1)	2
4	(2)	3
5	(4)	3
6	(3)	3
7	(2)	3
8	(3)	3
9	(1)	3
10	(4)	3
11	(3)	3
12	(1)	3
13	(3)	3
14	(2)	3
15	(1)	4
16	(5)	4
17	(4)	4
18	(1)	4
19	(3)	4
20	(4)	4
21	(2)	4
22	(3)	4
23	(4)	5
24	(2)	5
25	(4)	5
26	(1)	5
27	(3)	4
28	(4)	5

一般選抜
前期

「英語」

問題	正解	配点
1	(4)	2
2	(2)	2
3	(3)	2
4	(2)	2
5	(4)	2
6	(1)	2
7	(2)	3
8	(1)	3
9	(3)	3
10	(4)	3
11	(1)	3
12	(3)	3
13	(2)	3
14	(4)	3
15	(1)	3
16	(3)	3
17	(4)	3
18	(1)	3
19	(2)	3
20	(5)	3
21	(4)	3
22	(1)	3
23	(3)	3
24	(3)	3
25	(2)	3
26	(5)	3
27	(3)	4
28	(4)	4
29	(1)	4
30	(4)	4
31	(3)	4
32	(2)	4
33	(4)	4

一般選抜
中期

「英語」

問題	正解	配点
1	(4)	2
2	(3)	2
3	(1)	2
4	(4)	2
5	(2)	2
6	(3)	2
7	(1)	3
8	(4)	3
9	(3)	3
10	(4)	3
11	(1)	3
12	(3)	3
13	(1)	3
14	(4)	3
15	(2)	3
16	(3)	3
17	(5)	3
18	(3)	3
19	(2)	3
20	(4)	3
21	(1)	3
22	(5)	3
23	(3)	3
24	(4)	3
25	(1)	3
26	(2)	3
27	(1)	4
28	(4)	4
29	(2)	4
30	(4)	4
31	(3)	4
32	(4)	4
33	(2)	4

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅱ期

「国語」

問題	正解	配点
1	(3)	2
2	(2)	2
3	(4)	2
4	(2)	2
5	(1)	2
6	(3)	2
7	(4)	2
8	(1)	2
9	(4)	2
10	(4)	2
11	(2)	3
12	(3)	3
13	(2)	3
14	(3)	3
15	(3)	3
16	(1)	3
17	(3)	3
18	(2)	3
19	(1)	2
20	(2)	2
21	(2)	2
22	(2)	2
23	(1)	2
24	(3)	3
25	(4)	3
26	(4)	3
27	(1)	3
28	(3)	3
29	(1)	3
30	(5)	3
31	(4)	3
32	(2)	3
33	(1)	3
34	(1)	6
35	(1)	2
36	(3)	2
37	(4)	2
38	(2)	2
39	(4)	2

総合型選抜
基礎能力試験型
Ⅳ期

「国語」

問題	正解	配点
1	(4)	2
2	(2)	2
3	(2)	2
4	(1)	2
5	(4)	2
6	(3)	2
7	(2)	2
8	(3)	2
9	(1)	2
10	(4)	2
11	(1)	3
12	(2)	3
13	(3)	3
14	(3)	3
15	(2)	3
16	(4)	3
17	(2)	3
18	(4)	3
19	(1)	3
20	(3)	3
21	(2)	3
22	(2)	3
23	(5)	3
24	(1)	3
25	(4)	3
26	(1)	3
27	(3)	3
28	(4)	3
29	(5)	6
30	(2)	2
31	(1)	2
32	(1)	2
33	(2)	2
34	(2)	2
35	(4)	2
36	(3)	2
37	(3)	2
38	(4)	2
39	(1)	2

一般選抜
前期

「国語」

問題	正解	配点
1	(3)	2
2	(1)	2
3	(3)	2
4	(2)	2
5	(1)	2
6	(4)	2
7	(2)	2
8	(3)	2
9	(4)	2
10	(2)	2
11	(3)	4
12	(4)	4
13	(4)	3
14	(1)	3
15	(4)	4
16	(2)	2
17	(3)	2
18	(4)	2
19	(4)	2
20	(1)	2
21	(1)	2
22	(3)	2
23	(4)	2
24	(2)	2
25	(3)	2
26	(1)	4
27	(4)	4
28	(2)	2
29	(3)	2
30	(4)	2
31	(4)	3
32	(2)	3
33	(1)	4
34	(4)	4
35	(1)	4
36	(1)	2
37	(1)	2
38	(4)	2
39	(2)	2
40	(2)	2

一般選抜
中期

「国語」

問題	正解	配点
1	(3)	2
2	(4)	2
3	(2)	2
4	(1)	2
5	(3)	2
6	(2)	2
7	(3)	2
8	(4)	2
9	(1)	2
10	(4)	2
11	(3)	3
12	(1)	4
13	(2)	3
14	(3)	4
解1	別途	8
15	(2)	2
16	(4)	2
17	(4)	2
18	(3)	2
19	(1)	2
20	(2)	2
21	(4)	2
22	(3)	2
23	(1)	2
24	(1)	2
25	(3)	2
26	(1)	2
27	(2)	2
28	(4)	2
29	(2)	2
30	(3)	3
31	(1)	3
32	(2)	4
解2	別途	8
33	(3)	2
34	(3)	2
35	(3)	2
36	(4)	2
37	(1)	2

解1	8
解答例： 征服型戦略とは自然を破壊して近代化する方法であり、共生型戦略とは生態系を持続させる方法である。(47字) (キーワード)「破壊」「持続」「環境」など	

解2	8
解答例： その倫理が生まれた根拠を把握し、考察を深め、それによってできた戒律に惑わされない自らの価値観を確立すべきである。(56字) (キーワード)「戒律」「価値観」など	

一般選抜
後期

「国語」

問題	正解	配点
1	(2)	2
2	(1)	2
3	(3)	2
4	(2)	2
5	(4)	2
6	(4)	2
7	(1)	2
8	(3)	2
9	(3)	2
10	(2)	2
11	(1)	2
12	(4)	2
13	(3)	2
14	(4)	2
15	(1)	2
16	(3)	4
17	(3)	3
18	(4)	3
解1	別途	8
19	(2)	4
20	(3)	2
21	(4)	2
22	(1)	2
23	(3)	2
24	(4)	2
25	(2)	2
26	(1)	2
27	(1)	2
28	(4)	2
29	(3)	2
30	(3)	3
31	(2)	3
32	(4)	4
解2	別途	8
33	(2)	2
34	(4)	2
35	(1)	2
36	(2)	2
37	(1)	2

解1	8
解答例： それぞれの分野で意味のある重要な情報は効果的に記憶できるが、そうでない情報の記憶については普通の人と同じである。(56字)	

解2	8
解答例： 自分に合ったいい物を手にしてから、傘をさすのが楽しくなったから。(30字) キーワード：自分に合う、いい物	